



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MEIC835003

FRANCAVILLA SICILIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Risultati a distanza	48
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	49
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	49
---	----

Prospettive di sviluppo	59
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un bacino d'utenza che abbraccia i territori contigui dei comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi.

Tale posizione ha favorito, soprattutto negli ultimi anni, un notevole incremento delle attività del settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale che ha dato vita a piccole e medie imprese. L'ambiente socio-culturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie straniere che non conoscono la lingua e che richiedono alle scuole interventi specifici di integrazione. La Scuola si pone, quindi, come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curriculari ed extracurriculari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'Istituzione scolastica, ancora, propone iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico con il conseguente determinarsi di situazioni scolastiche complesse sia nella primaria che nella secondaria di I grado. In quasi tutti i comuni del comprensivo sono presenti pluriclassi che accorpano alunni di età diversa, iscritti a differenti anni di corso. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata al 4,07%. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. Le difficoltà si concretizzano sia nella gestione amministrativa che didattica dell'intera Scuola, poiché gli interlocutori istituzionali sono molti e i disagi di comunicazione e coordinamento tra i vari plessi sono molteplici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una rete sistemica tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma



soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio.

La presenza del Parco Fluviale dell' Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi, che rappresenta una notevole risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale, è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la Scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di piccoli problemi o difficoltà.

Vincoli

Nel territorio non esistono grandi realtà produttive a carattere industriale e le attività lavorative legate al turismo rappresentano ancora solo opportunità stagionali. Non vi sono biblioteche, cinema, teatri o sedi di giornale che possano rappresentare occasioni per il cosiddetto apprendimento informale. Nei plessi scolastici non sono presenti palestre o spazi interni o esterni da utilizzare per le varie attività motorie e sportive.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il plesso scolastico di Malvagna è stato recentemente ristrutturato. In seguito al trasferimento della scuola dell' Infanzia di Mojo Alcantara nel plesso di via Nazionale sono stati effettuati interventi di ristrutturazione (bagni, locali mensa scolastica). Il plesso scolastico della scuola primaria di Via Napoli, chiuso nell'a.s. 2018/2019 è stato parzialmente riaperto (solo il piano terra) in seguito a lavori finalizzati ad ampliare l'indice di vulnerabilità sismica.

Sono stati realizzati i seguenti progetti finalizzati all'implementazione di attrezzature tecnologiche e materiali:

- Progetto FESR PON-SI-2020-423 DAD Class e i finanziamenti regionali e statali hanno consentito l'acquisto di tablet e notebook che sono stati forniti in comodato d'uso alle alunne e agli alunni durante i periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza.
- Fondi dell'art. 21 comma 3 del DL 28/10/2020 n. 137: sono stati acquistati cinque notebook e tre schermi multi touch.
- Nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra è stato realizzato un ambiente innovativo di apprendimento Azione #7 del PNSD “. Avviso pubblico 27 novembre 2018, n. 30562.
 - Progetto “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - FESR – REACT EU Asse V – Obiettivo specifico 13.1 - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici”
 - Azione 3-7-15 PNSD Kit Didattici , Decreto Ministeriale n.103 del 19 agosto 2020, ha permesso l'acquisto di kit e corredi didattici standard e innovativi a favore degli alunni meno abbienti.



- Progetto “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - FESR – REACT EU Asse V – Obiettivo specifico 13.1 - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”
- Progetto “Scuola-competenze e ambienti per l’apprendimento “14-20- FESR - Asse V azione 13.1.2 DIGITAL BOARD: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione che ha consentito l’acquisto di 26 monitor multitouch e il rinnovo della dotazione tecnologica degli uffici di segreteria
- Art. 32 del D.L. 22/03/2021 n. 41, completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle regioni del Mezzogiorno

Vincoli

La posizione geografica e la distanza tra i vari comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione aggravati dalla carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano pertanto difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi strutturali urgenti. I problemi sono principalmente legati ad impianti elettrici e idrici, di riscaldamento, bagni infiltrazioni di umidità. Alcuni Enti comunali intervengono tamponando i problemi che, però, si ripresentano puntualmente e periodicamente. Il plesso di scuola primaria di Francavilla di Sicilia, sede degli uffici di segreteria, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'anno scolastico 2018-2019. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato riaperto il piano terra dove sono state ricollocate cinque delle nuove classi della scuola primaria, le rimanenti quattro classi sono ubicate nel plesso di scuola secondaria di primo grado di Piazza Pirandello, mentre gli uffici di segreteria sono dislocati nei locali comunali di via Liguria di Francavilla di Sicilia. Solo alcuni plessi dispongono di spazi fruibili per l'attività motoria ciò non toglie che importanti affermazioni sportive e risultati positivi vengano ugualmente raggiunti. Oltre alle entrate per il funzionamento generale da parte dello Stato e della Regione non sono presenti altre entrate da parte di privati.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nel corso del triennio 2019/2022 questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico-didattiche, in modo da utilizzarle nel quotidiano lavoro in classe.

Nell'anno scolastico 2020/2021 i docenti si sono formati sulla DDI, sulla gestione della classe e relativa gestione dei conflitti, sulla lingua inglese (docenti di scuola primaria), sulla educazione civica, la nuova valutazione nella scuola primaria, sulle STEM. Nell'a.s. 2021/2022 è stato organizzato un corso sulla didattica innovativa e sull'inclusione. Nell'ambito del progetto FED svolto in collaborazione con l'ASP di Messina è stato tenuto un corso di formazione per genitori e docenti volto all'acquisizione di buone norme alimentari.

Sono stati organizzati corsi sulla sicurezza: primo soccorso-antincendio-uso del defibrillatore-somministrazione dei farmaci.



Sono stati organizzati corsi per docenti, personale ATA e genitori sulle misure di prevenzione dal virus Covid-19. I referenti covid di plesso e di istituto hanno frequentato il corso per referenti covid.

I collaboratori scolastici si sono formati sull'assistenza agli alunni con disabilità. Il Dirigente scolastico la DSGA, i docenti e il personale amministrativo hanno partecipato a corsi sulla privacy. Alcuni assistenti amministrativi hanno svolto il corso passweb.

VINCOLI

Nella scuola secondaria di primo grado, sono presenti molti docenti con contratto a tempo determinato a causa dei numerosi spezzoni di cattedra nei comuni di Mojo Alcantara, Motta Camastra, Roccella Valdemone e Santa Domenica Vittoria. Il personale docente a tempo determinato cambia annualmente non consentendo di garantire la continuità didattica nelle sedi scolastiche assegnate. Una minoranza del personale docente continua a mostrare un'apertura limitata al cambiamento nell'ambito della didattica e delle sperimentazioni. Il personale docente in servizio nei tre ordini di scuola, ad eccezione dei docenti di lingua, è privo di certificazioni linguistiche.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità di risultati tra le classi e pluriclassi.

Attività svolte

Attività svolte

- Azioni più incisive per la promozione degli apprendimenti.
- Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento.
- Valorizzazione di percorsi personalizzati di apprendimento.
- Equità nella formazione delle classi.
- Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano e matematica.
- Realizzazione di obiettivi che permettono il raggiungimento di risultati positivi duraturi nel tempo.
- Comparazione dei risultati a medio e lungo termine.
- Adozione di metodologie didattiche innovative.

Nelle prove del 2021/22 le rilevazioni sugli apprendimenti evidenziano per la nostra Istituzione scolastica nel suo complesso:

- un effetto- scuola nella media dei diversi aggregati territoriali di appartenenza, solo in alcuni casi leggermente in negativo,
- il confronto fra i risultati a distanza delle prove Invalsi, nel passaggio dalle classi II alle classi V Primaria e dalle classi V alle classi III della Secondaria di 1° grado, risulta negativo sia in italiano sia in matematica.
- L'Istituto nella prova complessiva sia di italiano che di matematica delle classi II della Primaria riporta risultati superiori alla media di tutte le aree geografiche di riferimento.
- Superiore il punteggio riportato globalmente dalle classi seconde nelle prove di matematica rispetto alle posizioni raggiunte nelle prove di italiano.
- L'Istituto nella prova di italiano delle classi V della Scuola Primaria riporta risultati inferiori sia alla media nazionale sia alla media regionale di riferimento.
- Il punteggio riportato dalle classi quinte nelle prove di matematica è allineato alla media regionale.
- Dall'analisi del grafico della prova di italiano delle classi III della scuola Secondaria di 1° Grado, si evince che nei livelli quattro e cinque si ha una percentuale di alunni superiore sia in riferimento alla media regionale, sia in riferimento alla media nazionale, mentre un'alta percentuale di alunni si colloca al livello intermedio.
- La maggior parte degli alunni, relativamente alla prova di matematica, si colloca nel livello intermedio.

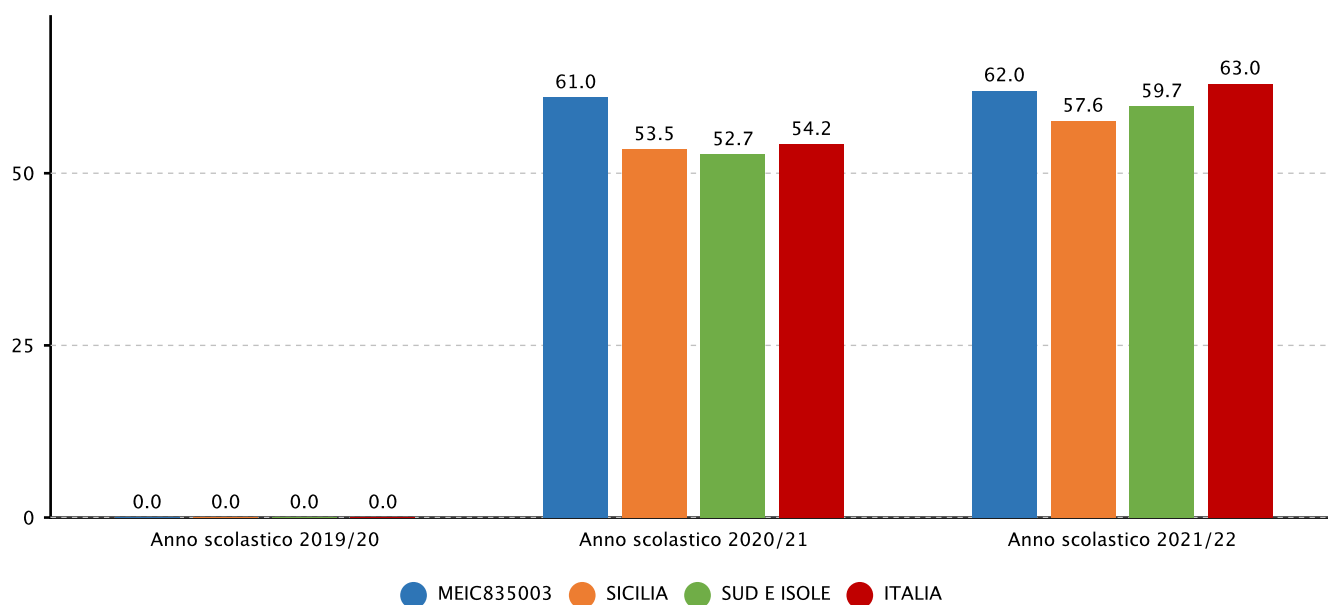
Risultati raggiunti

- Il traguardo prefissato è stato parzialmente raggiunto.

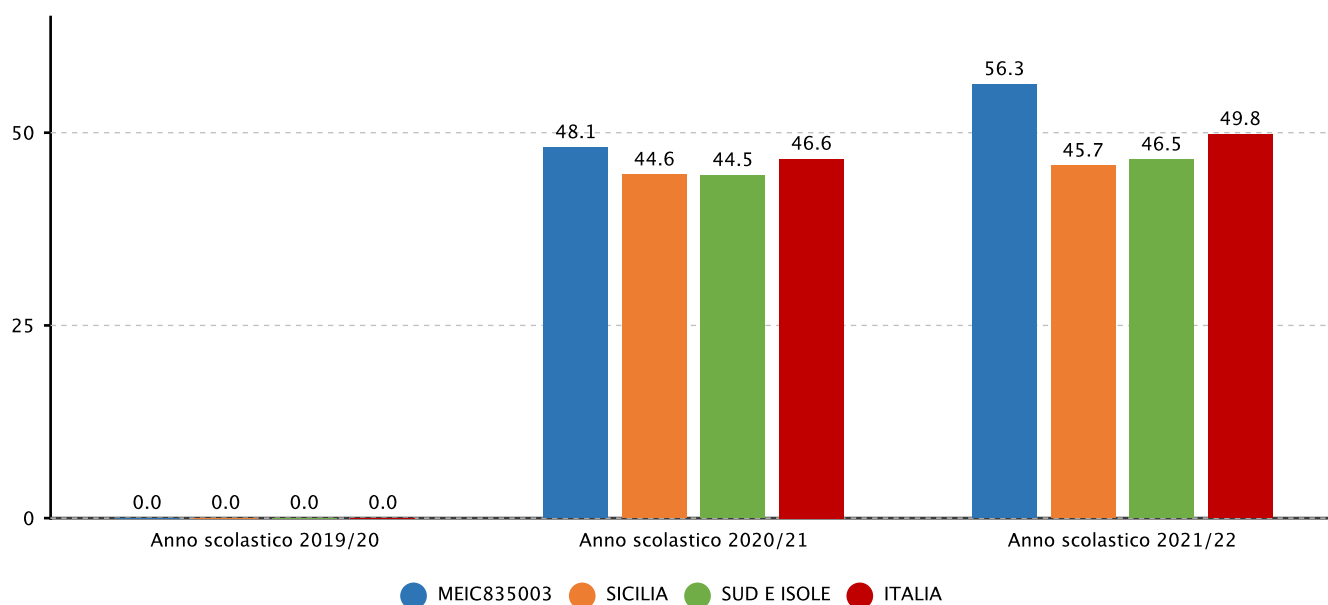


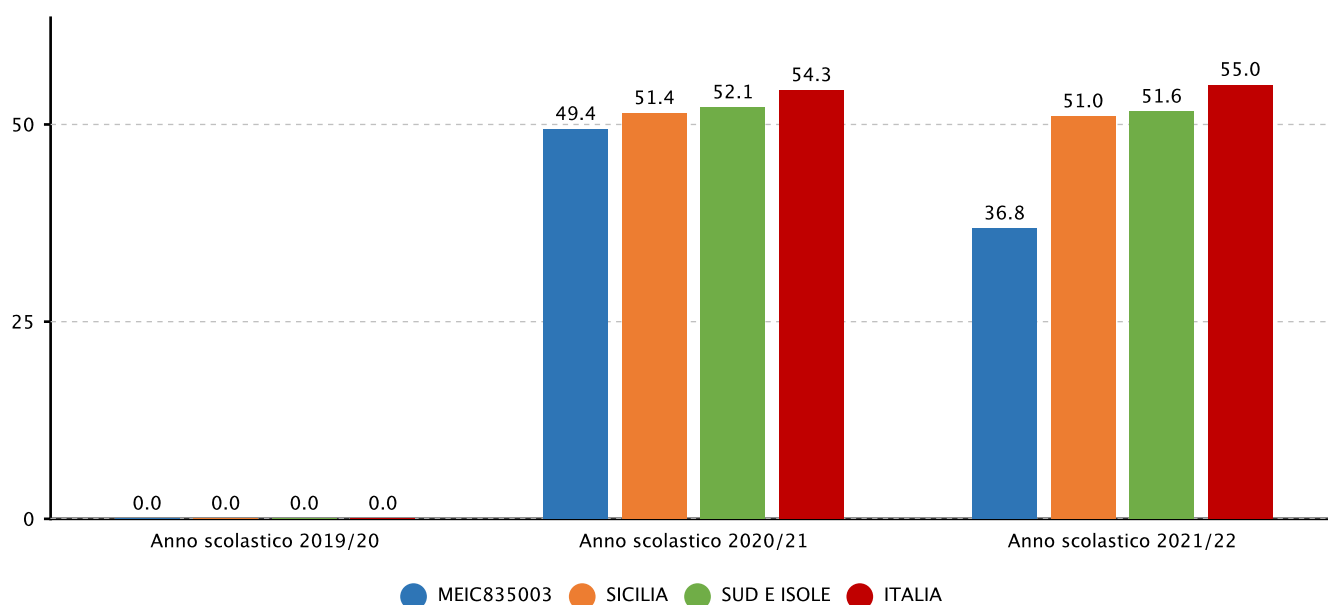
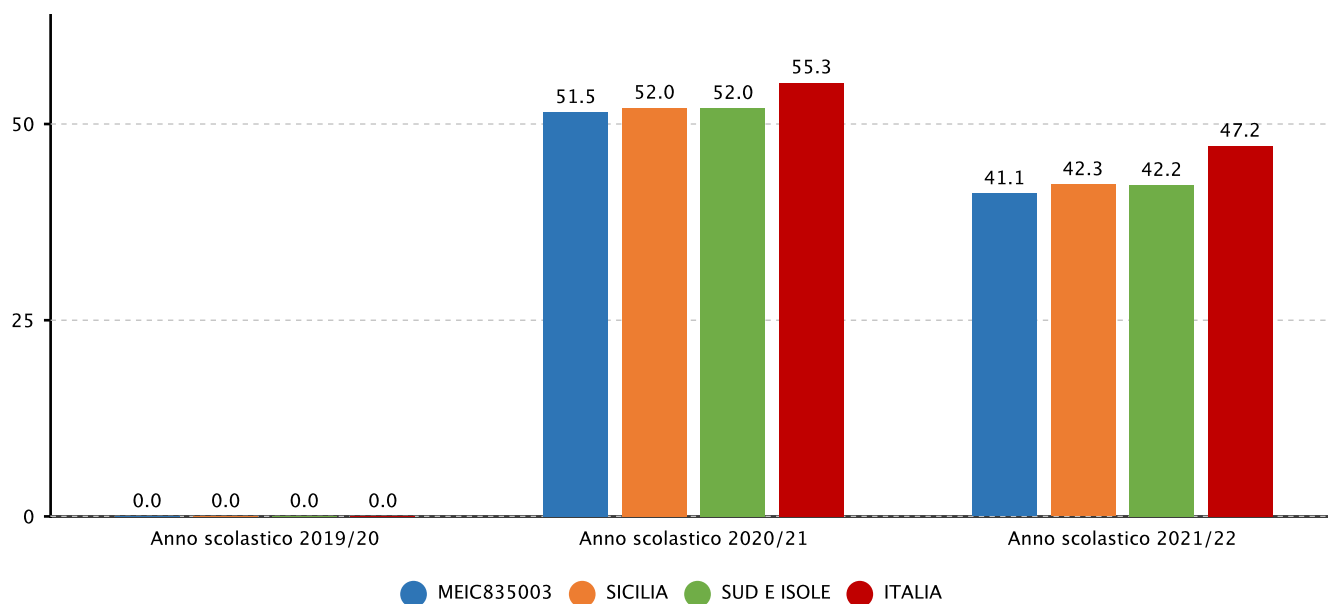
Evidenze

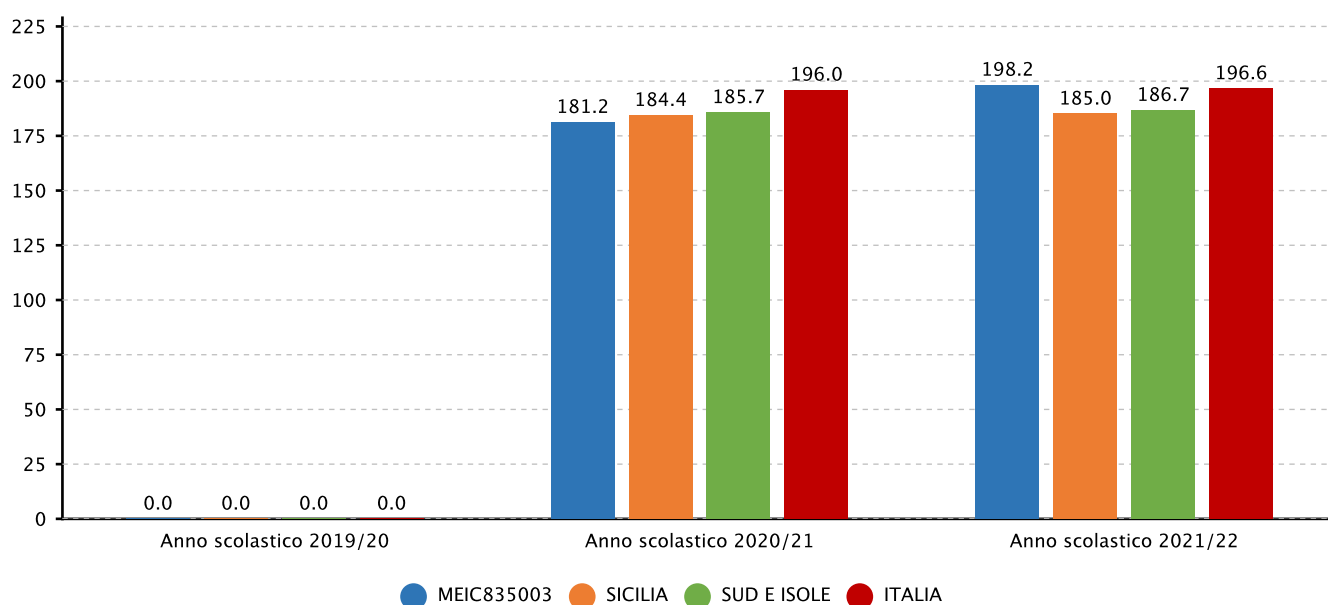
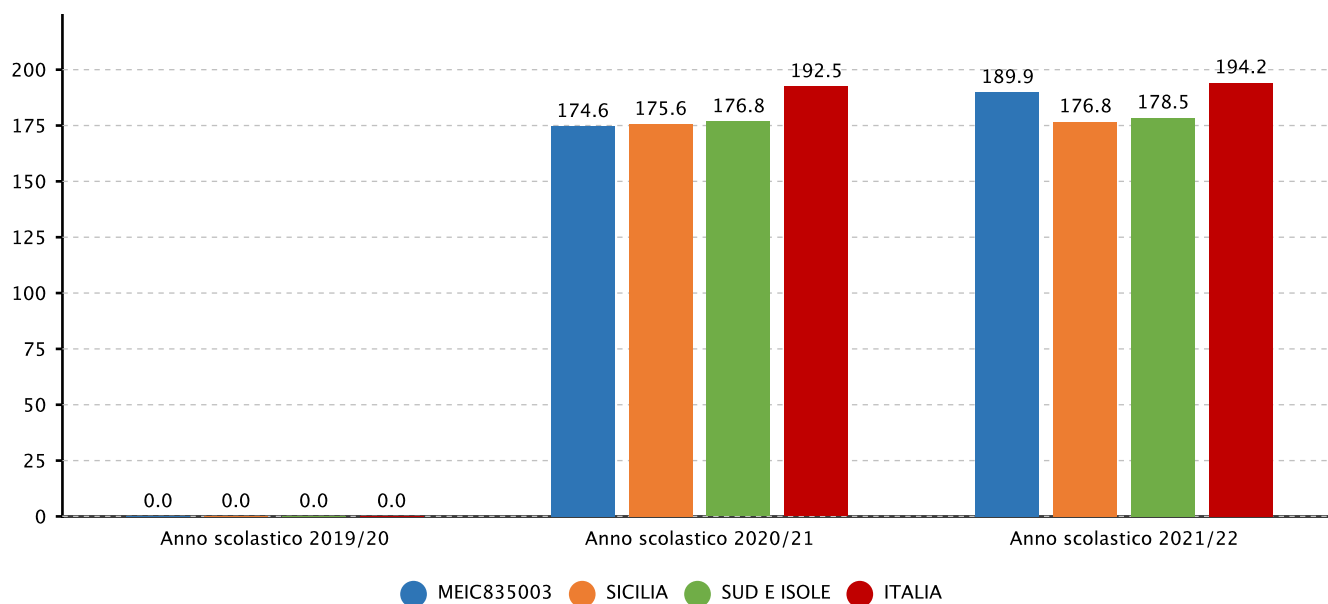
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

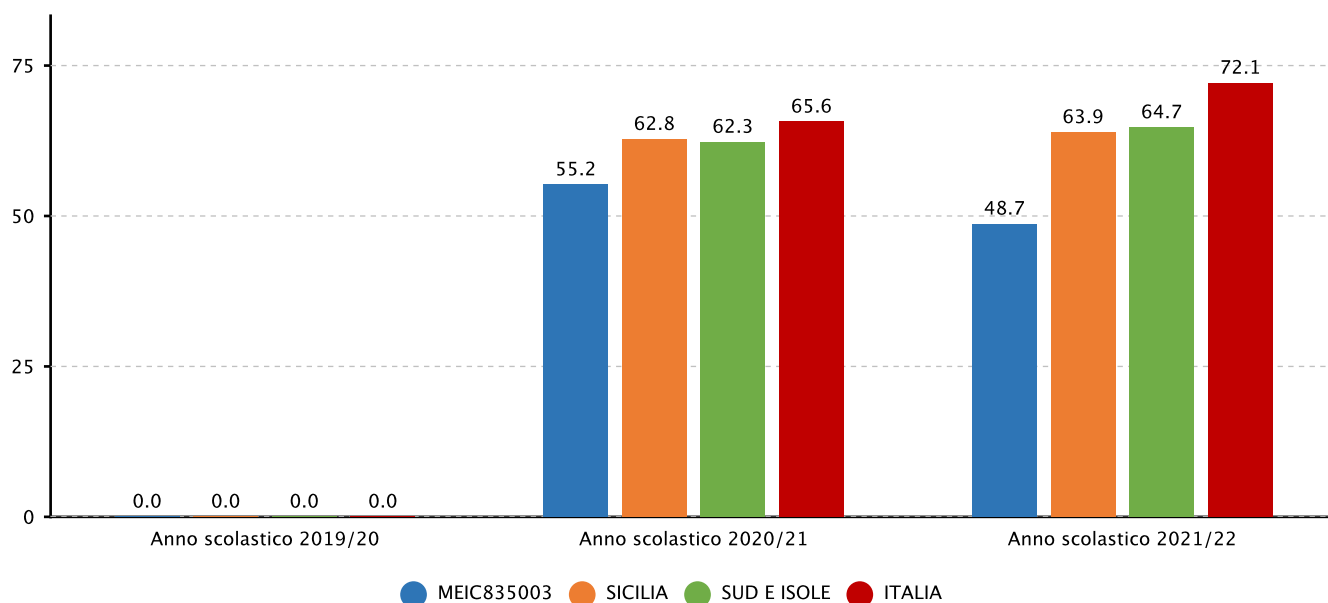
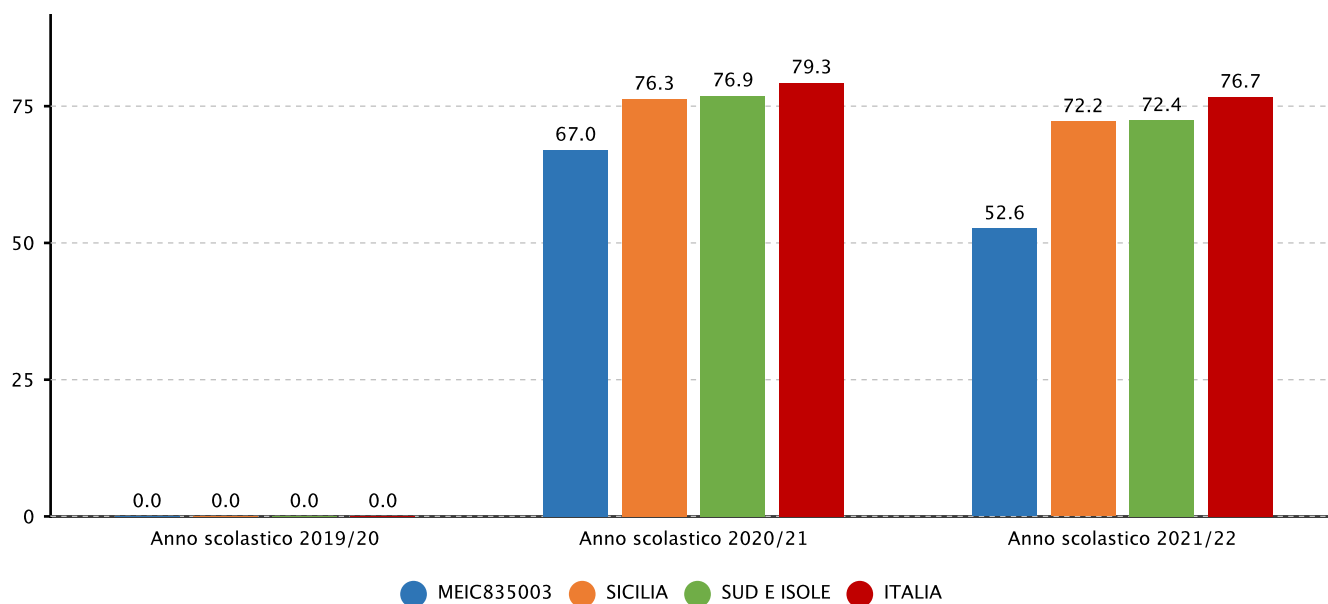


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



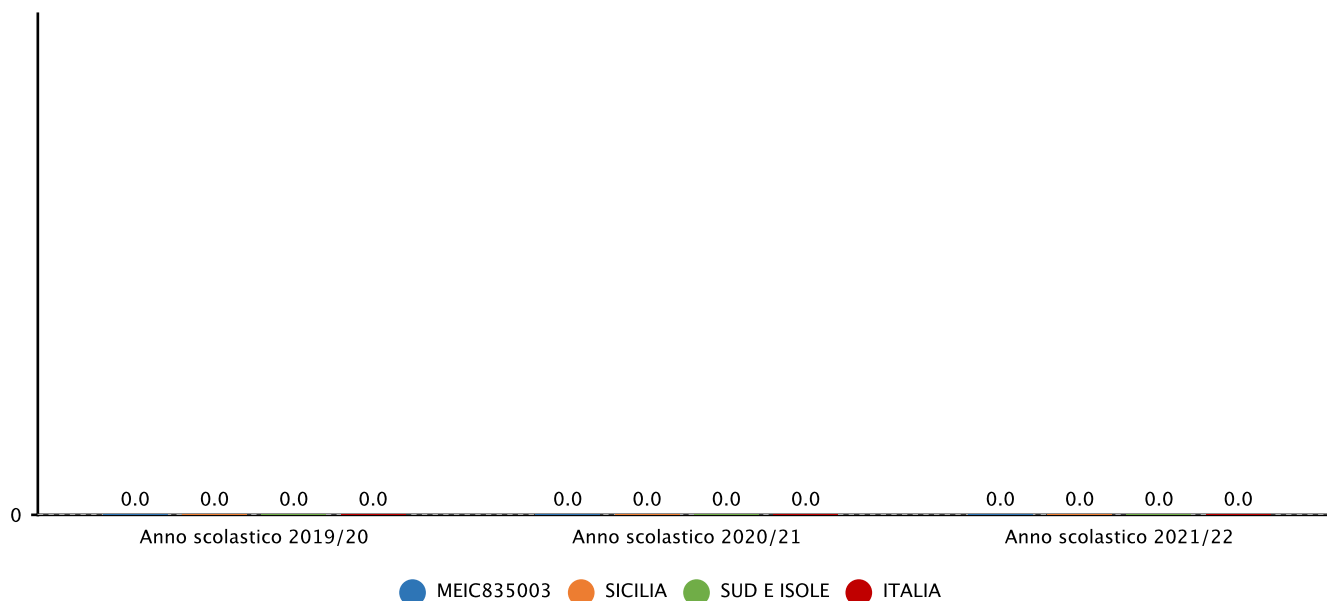

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI


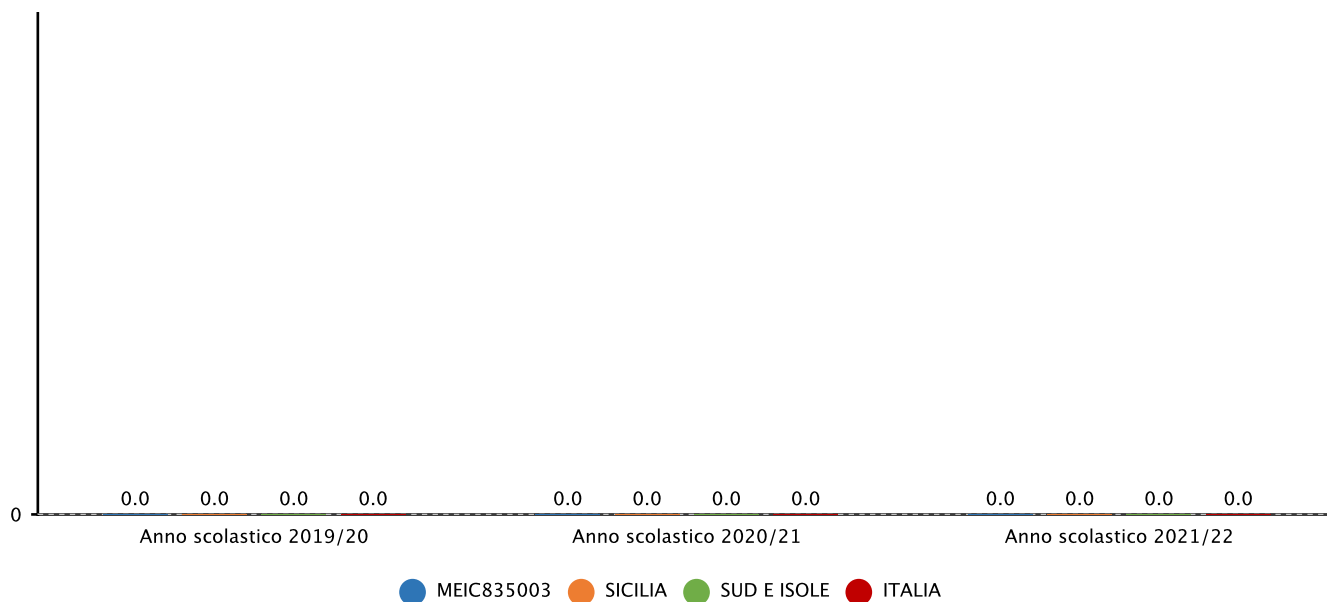

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI


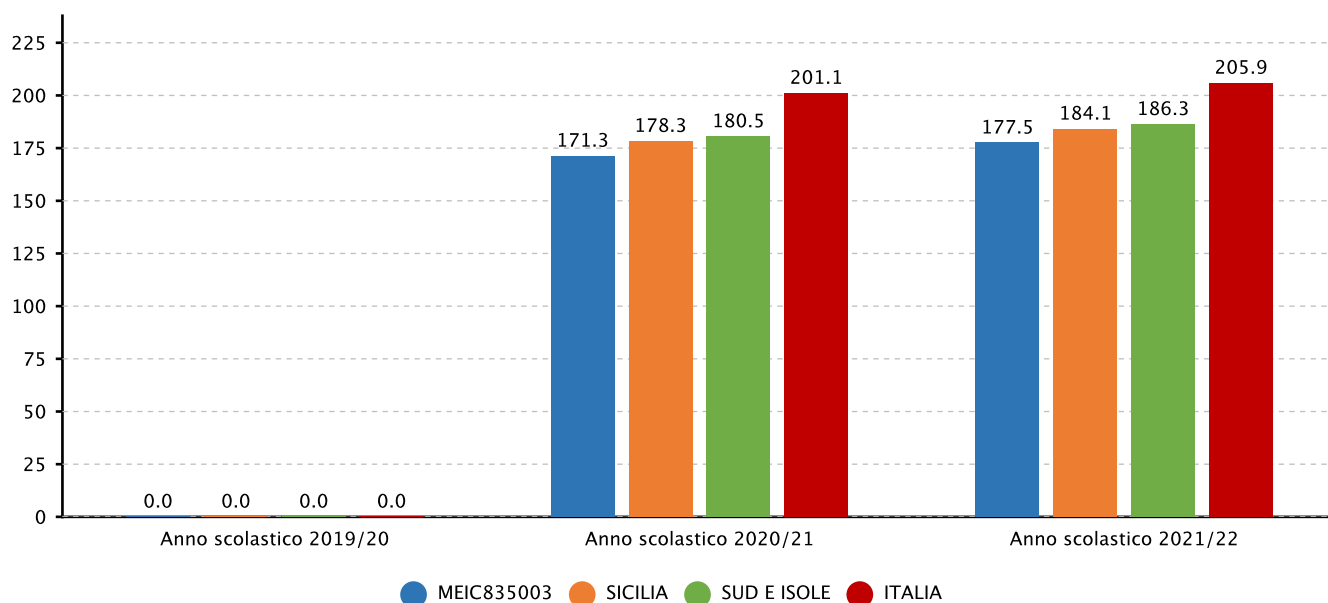
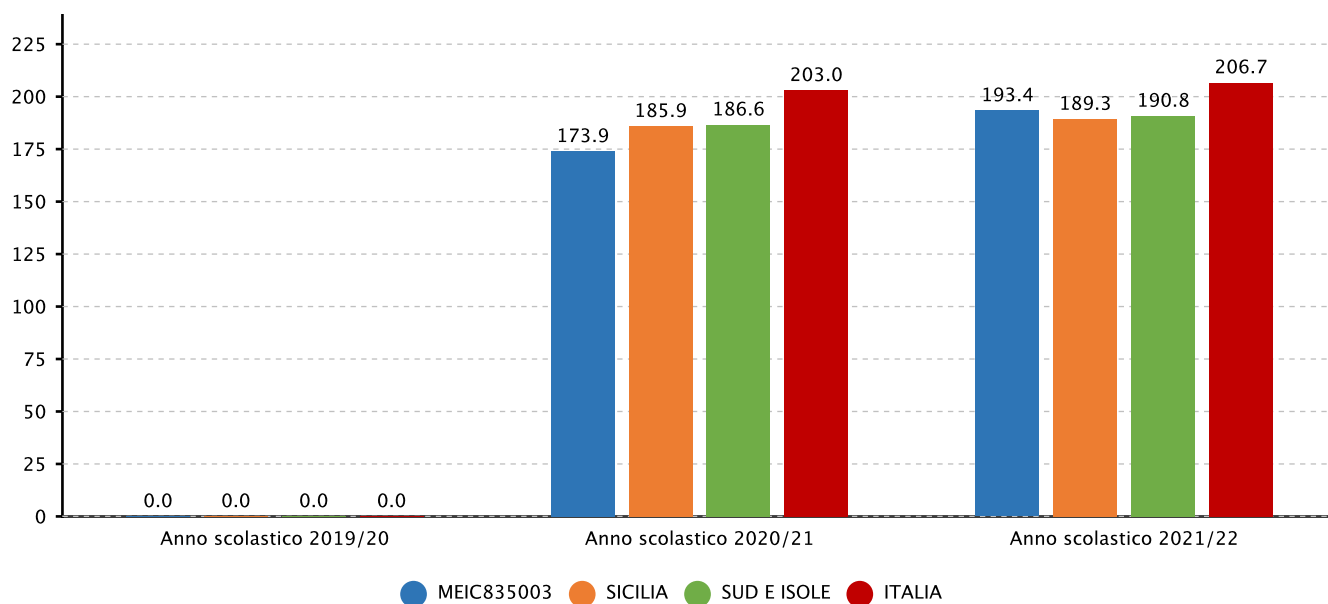


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



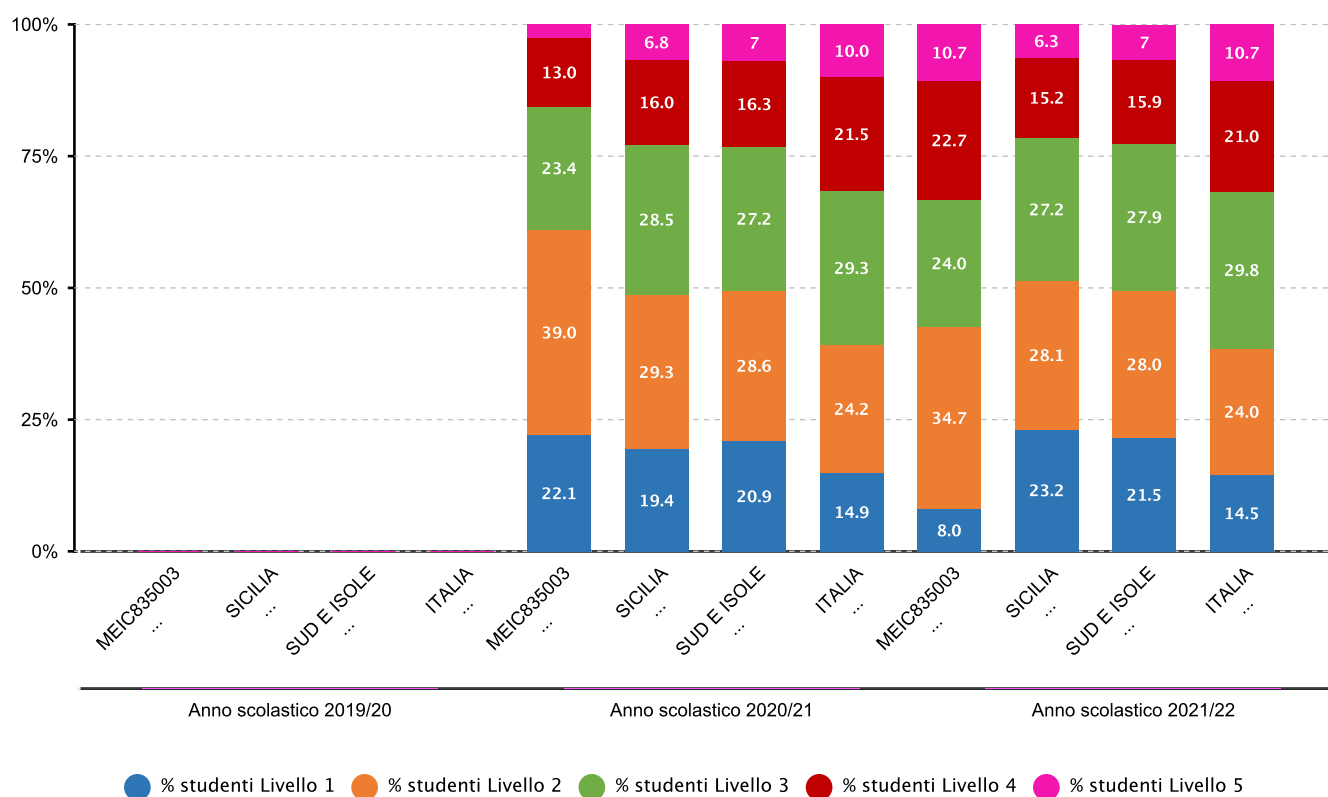
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

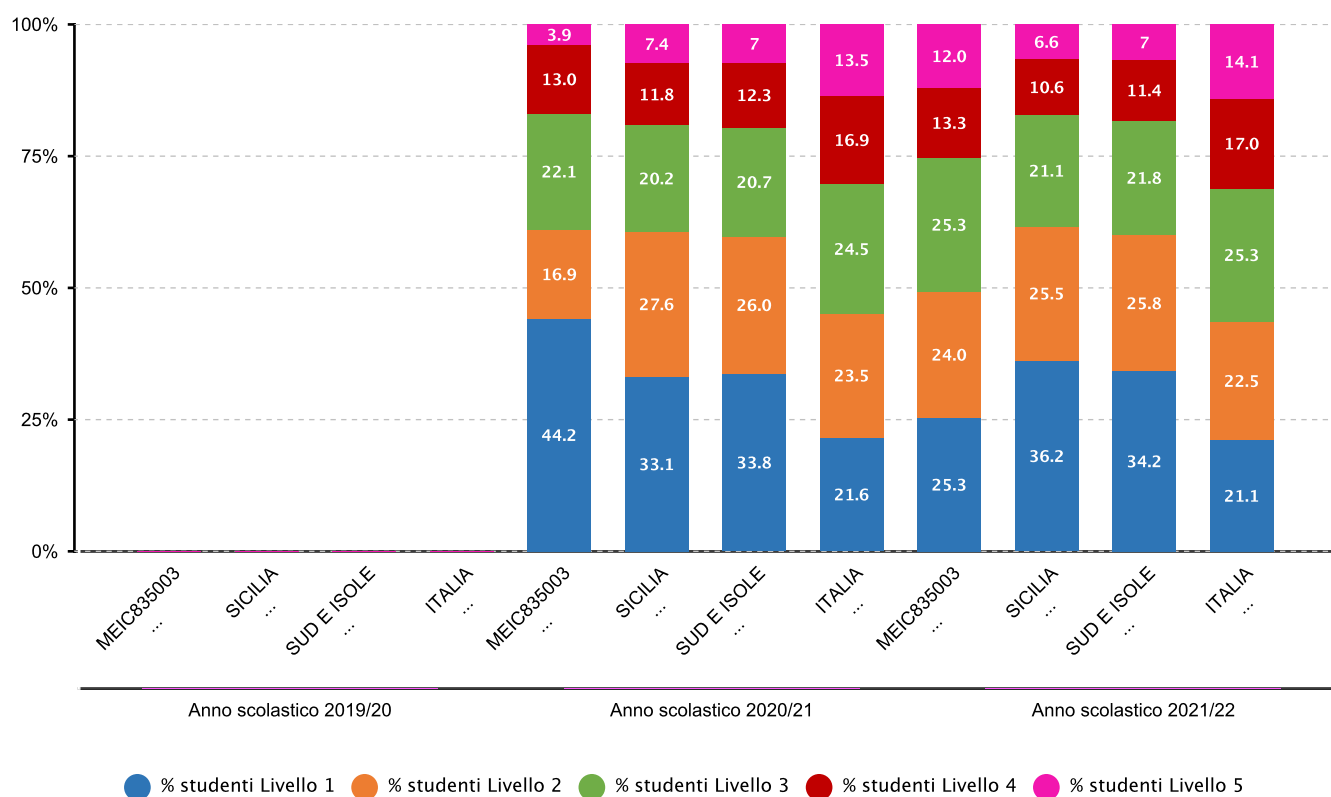



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




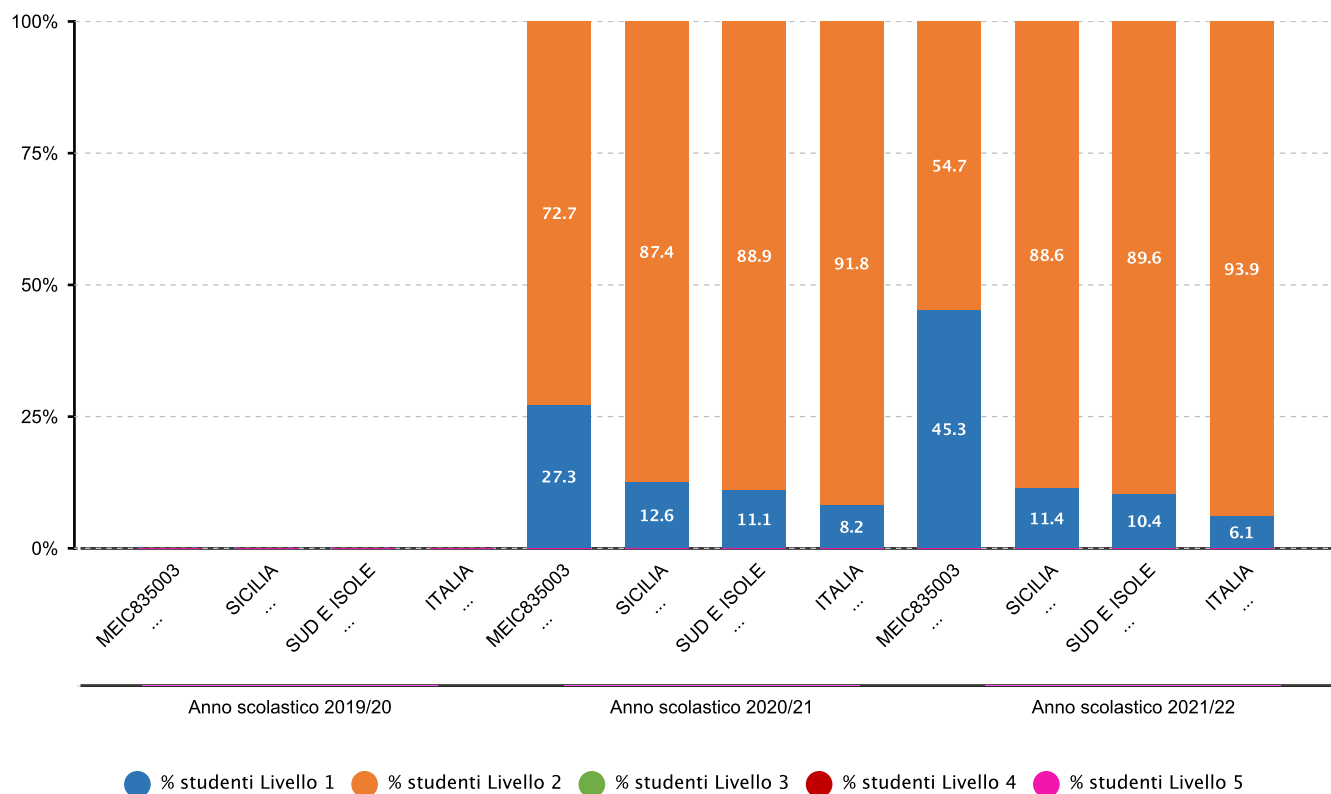
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI


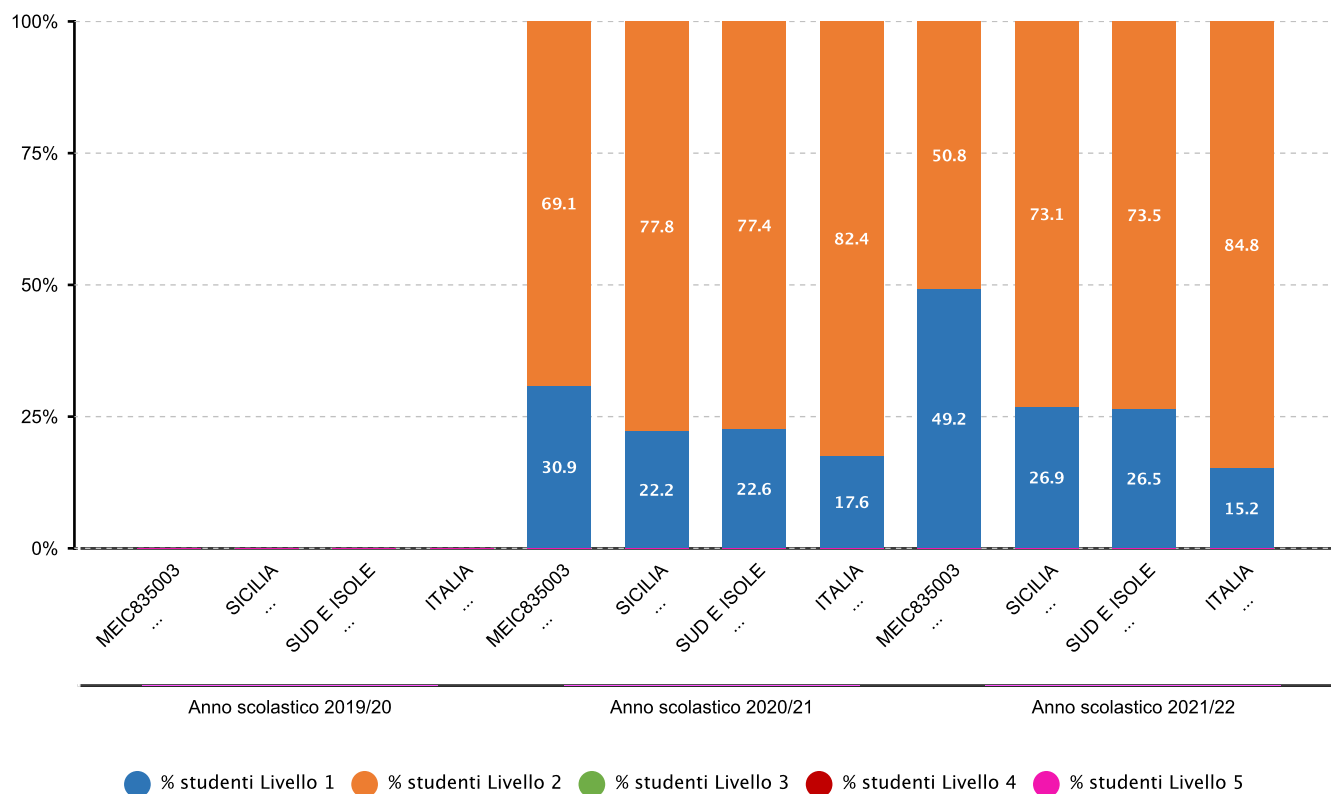


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



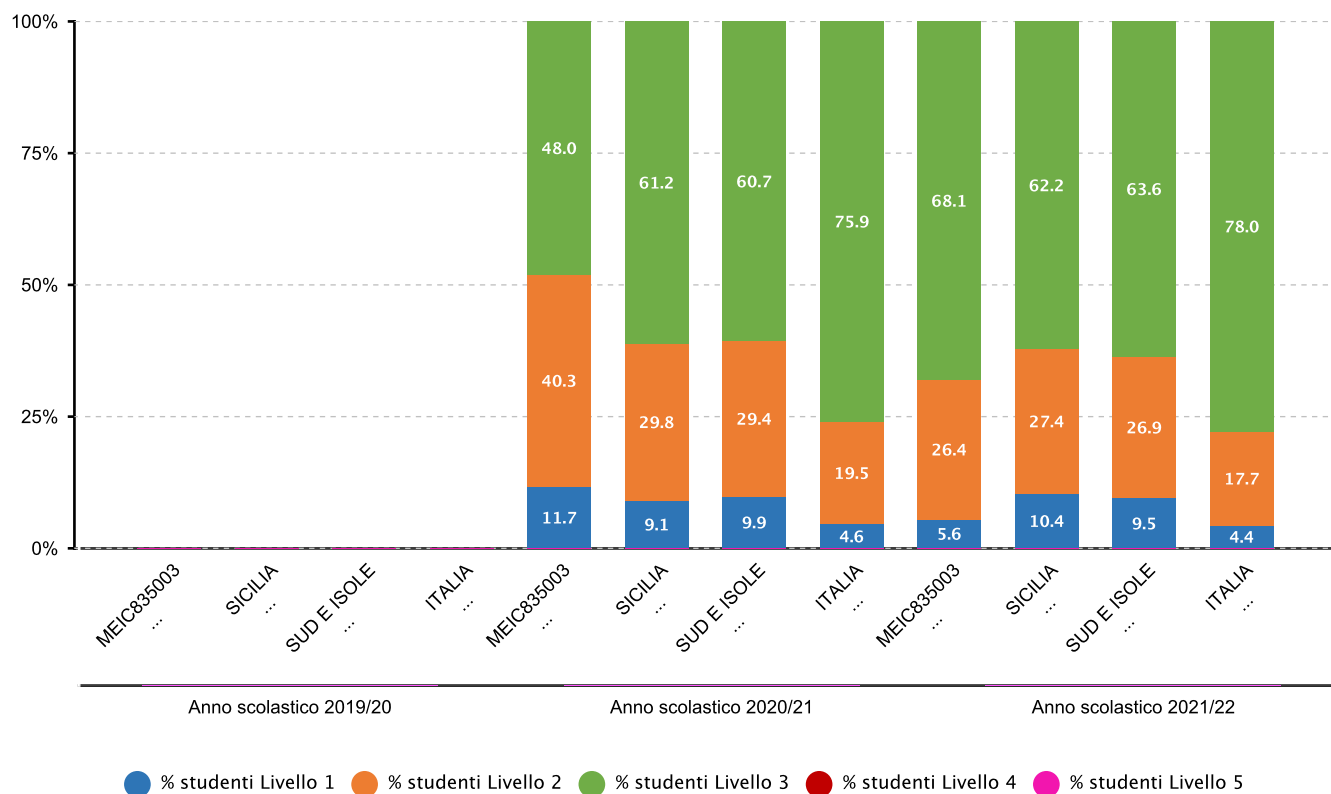


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



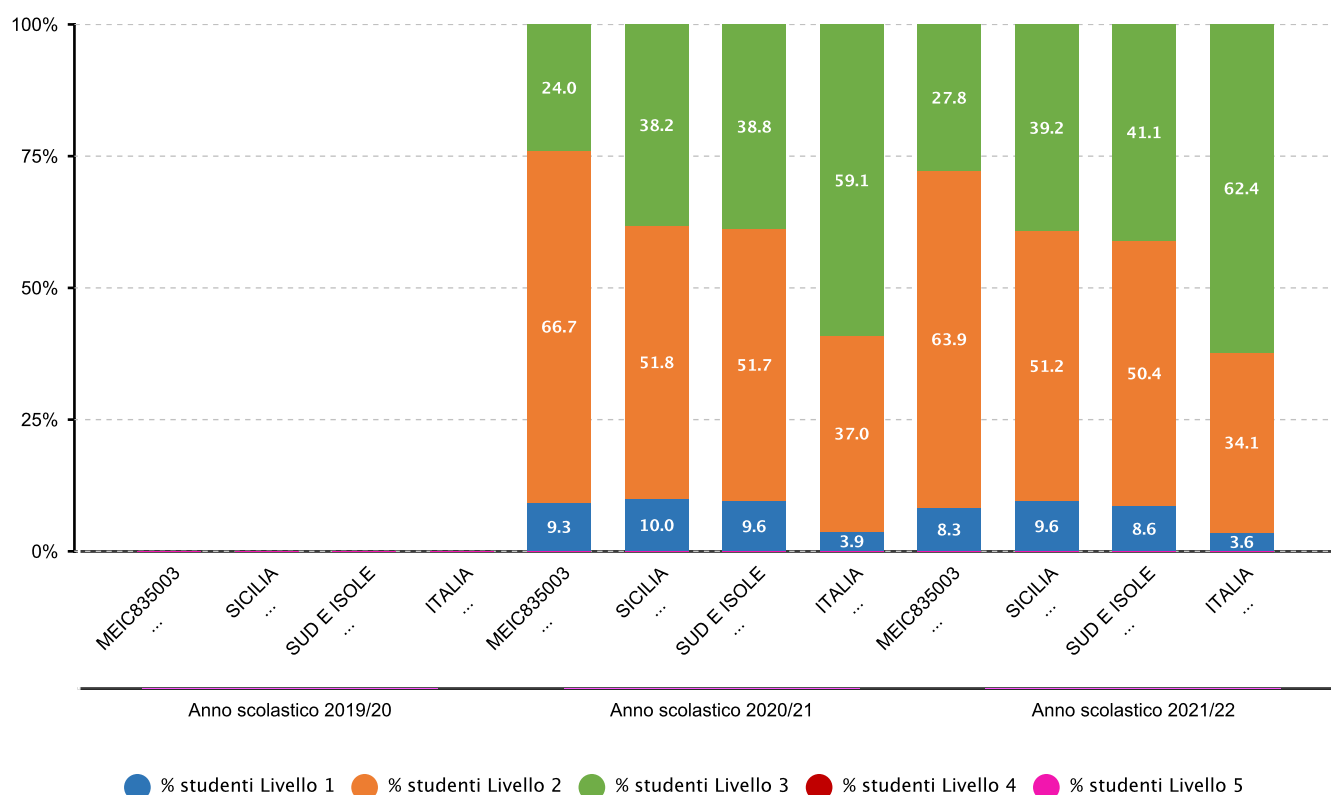


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi V di scuola primaria a quelle delle classi II primaria e III secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare del 10% gli esiti positivi (3-4-5) nelle prove di matematica nelle classi V di scuola primaria.

Attività svolte

Azioni più incisive per la promozione degli apprendimenti.
• Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento.



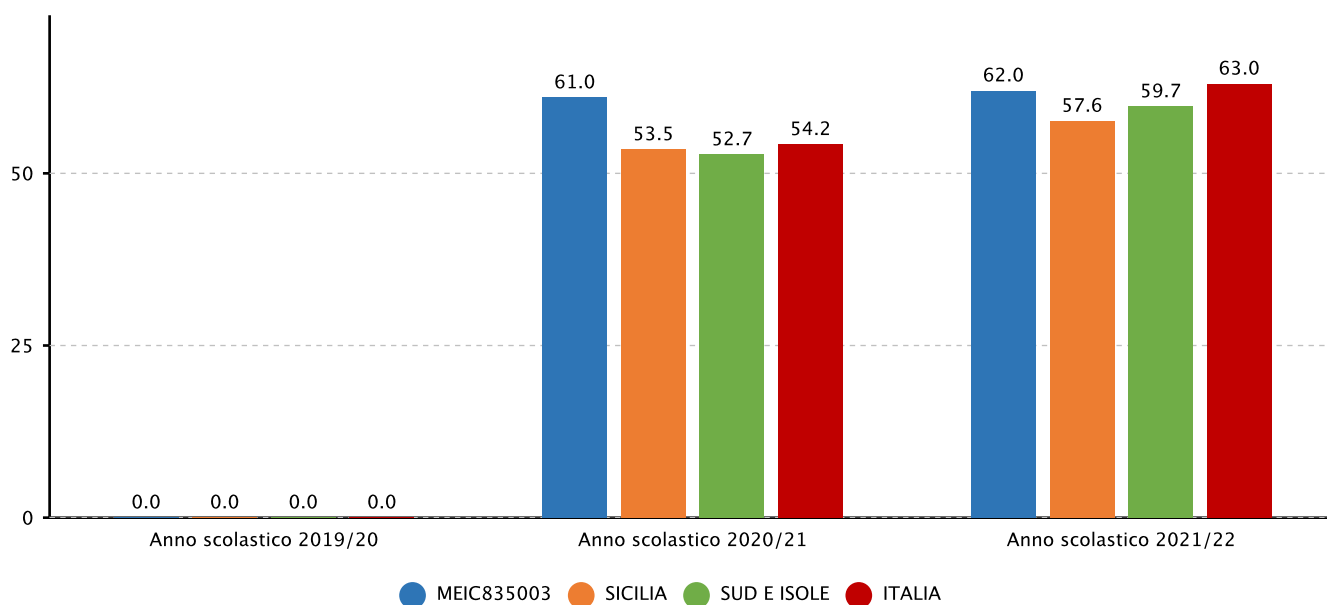
- Valorizzazione di percorsi personalizzati di apprendimento.
- Correzione del cheating attraverso azioni di controllo.
- Equità nella formazione delle classi.
- Uso sistematico nella prassi didattica delle prove standardizzate per potenziare le competenze in italiano e matematica.
- Realizzazione di obiettivi che permettono il raggiungimento di risultati positivi duraturi nel tempo.
- Comparazione dei risultati a medio e lungo termine.
- Adozione di metodologie didattiche innovative.

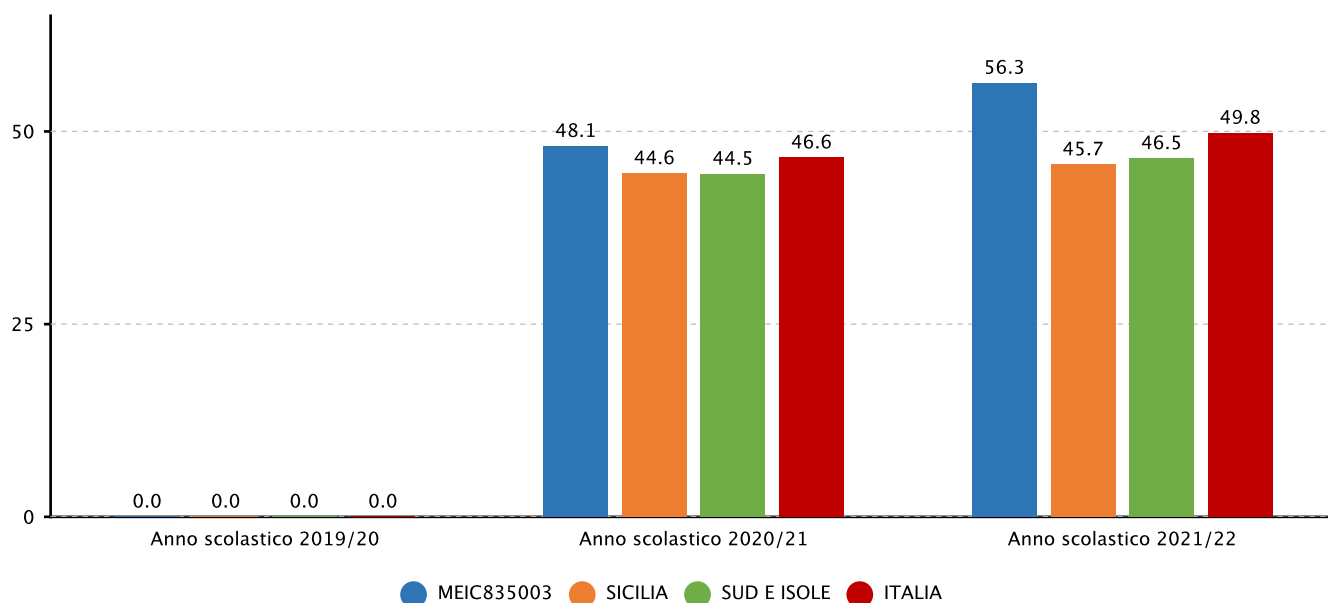
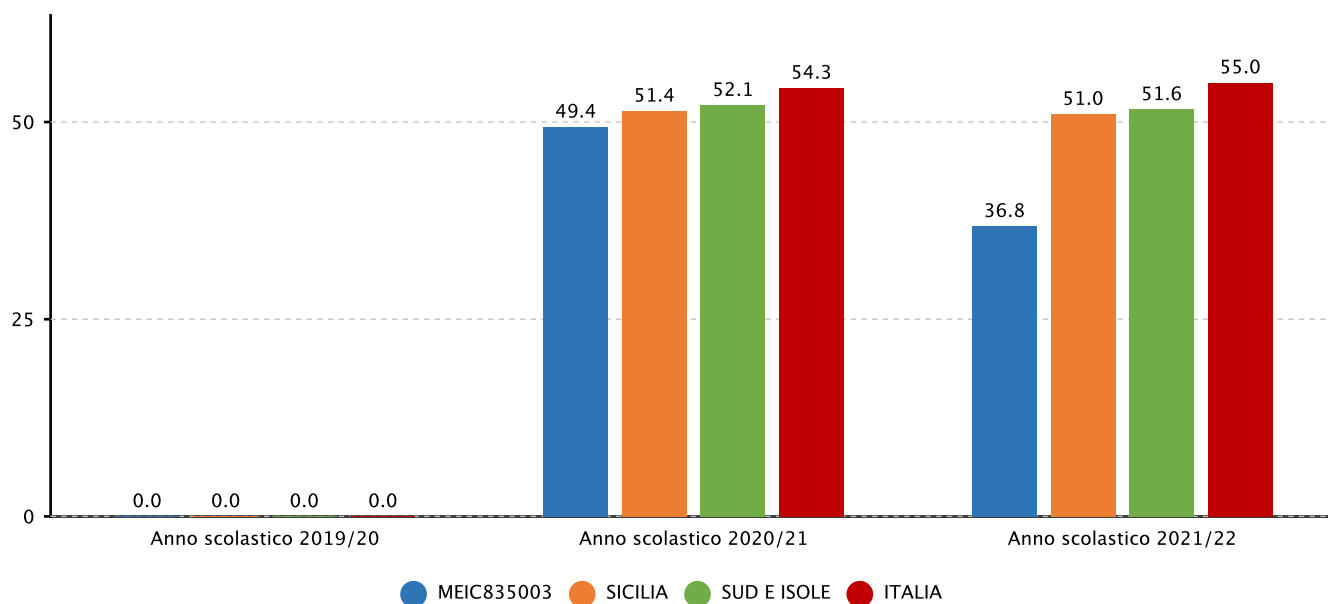
Risultati raggiunti

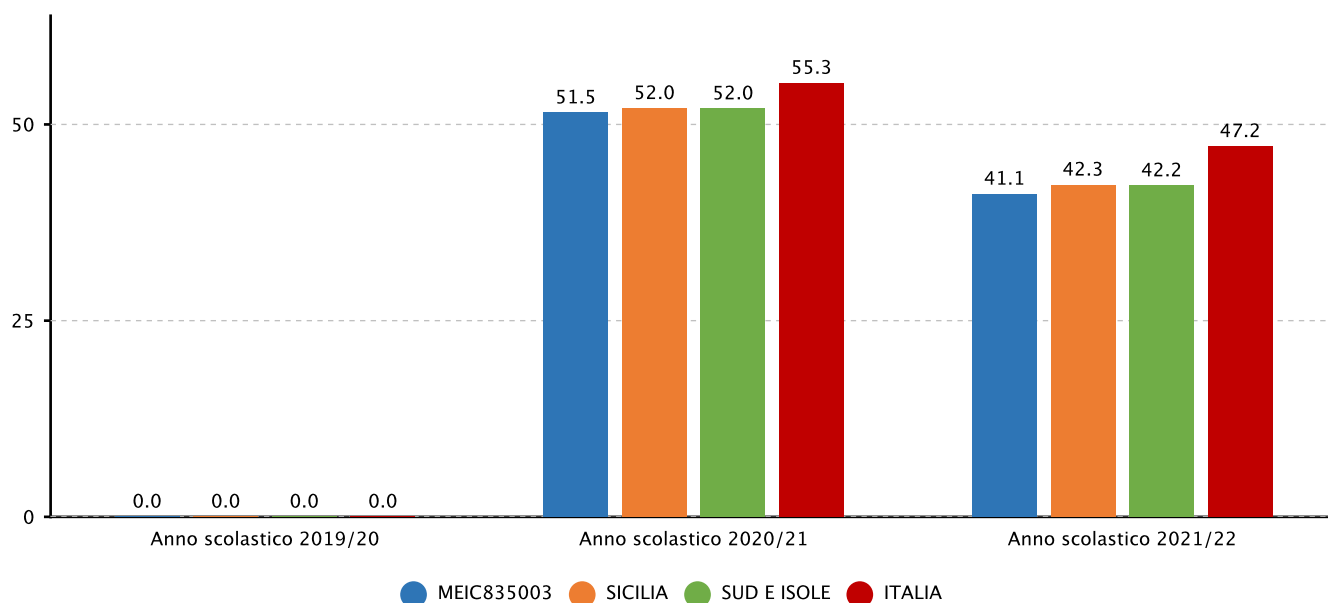
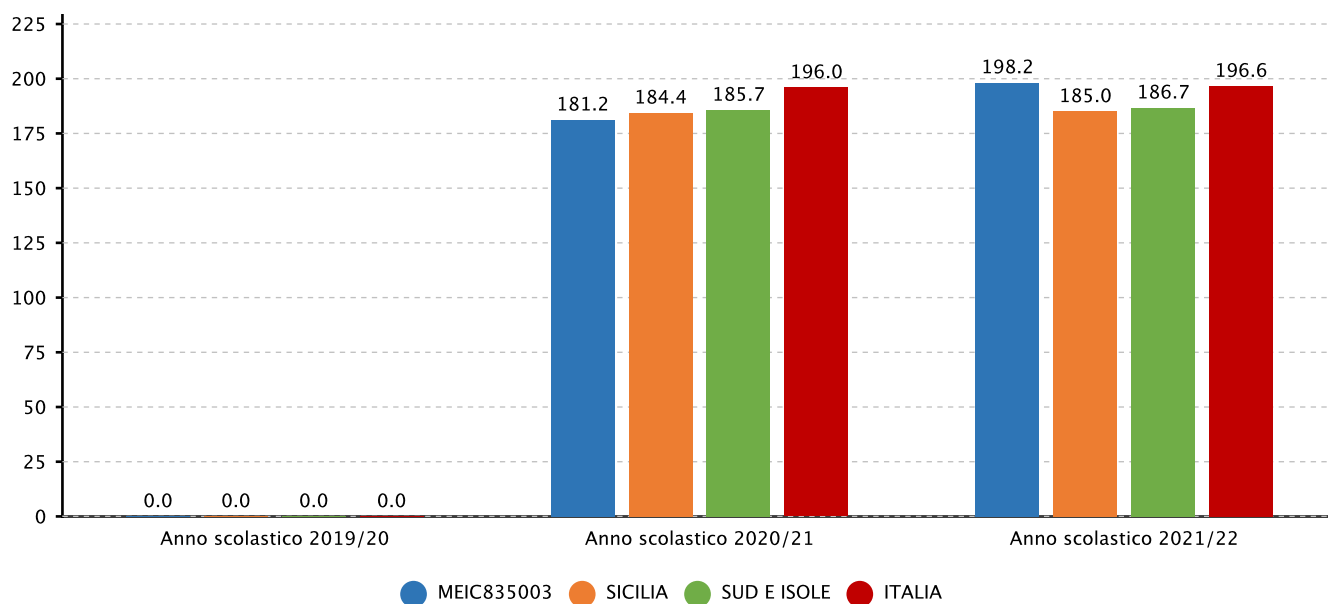
Il traguardo risulta parzialmente raggiunto.

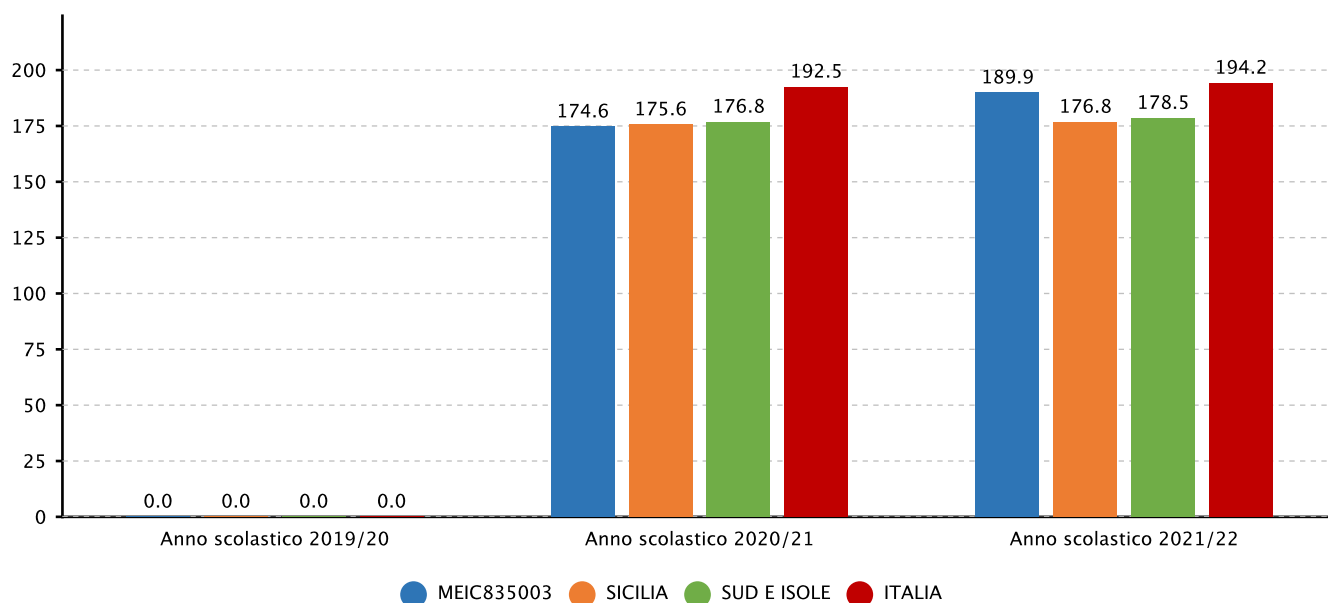
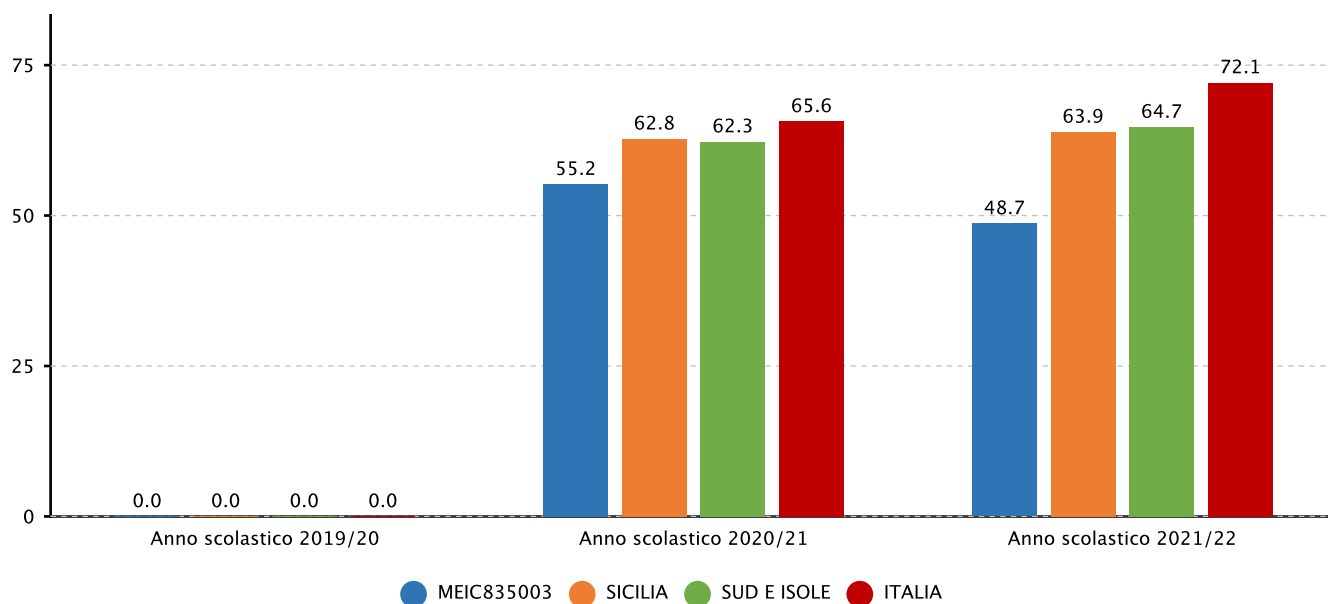
Evidenze

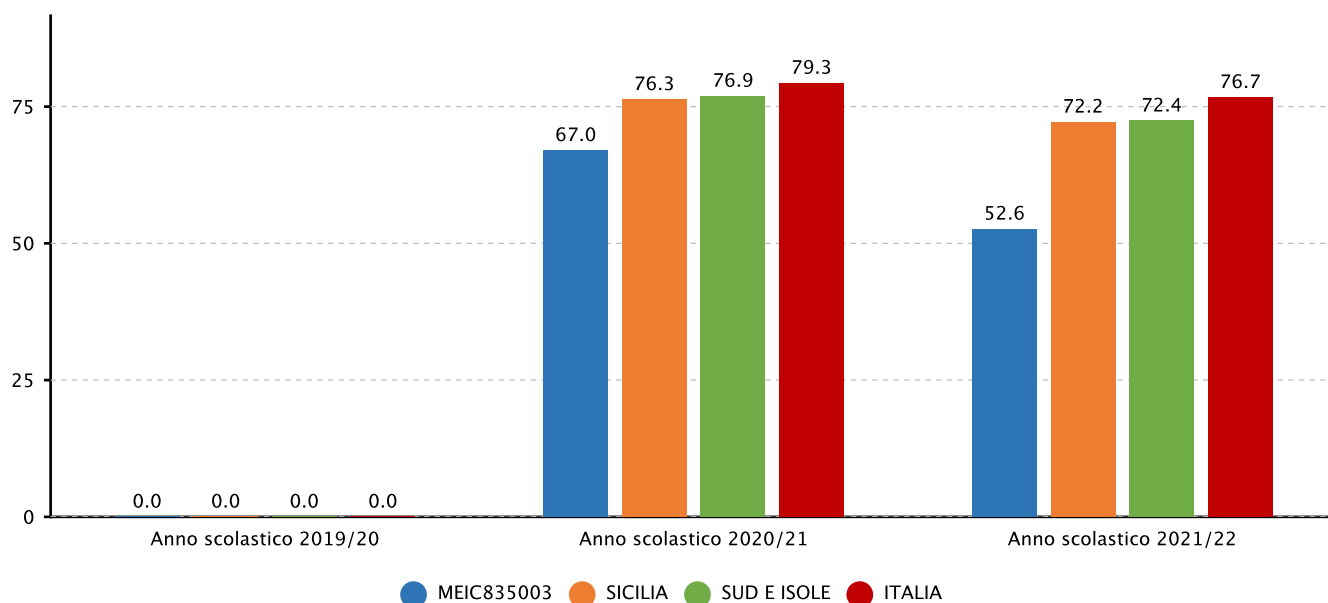
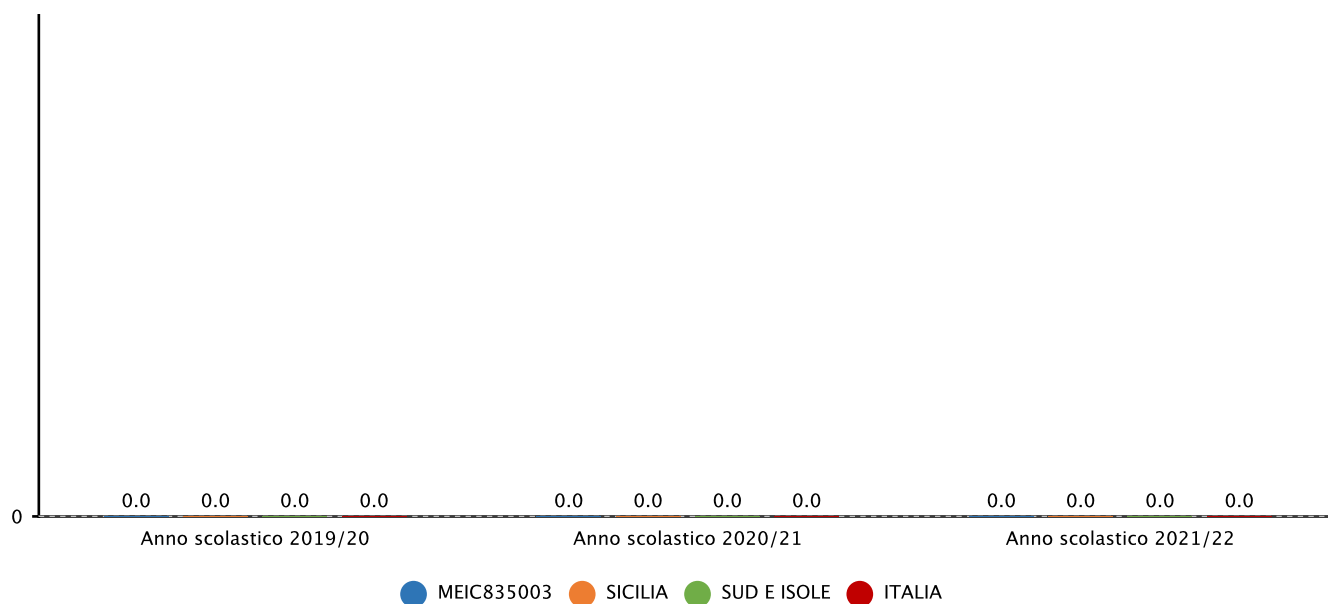
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI


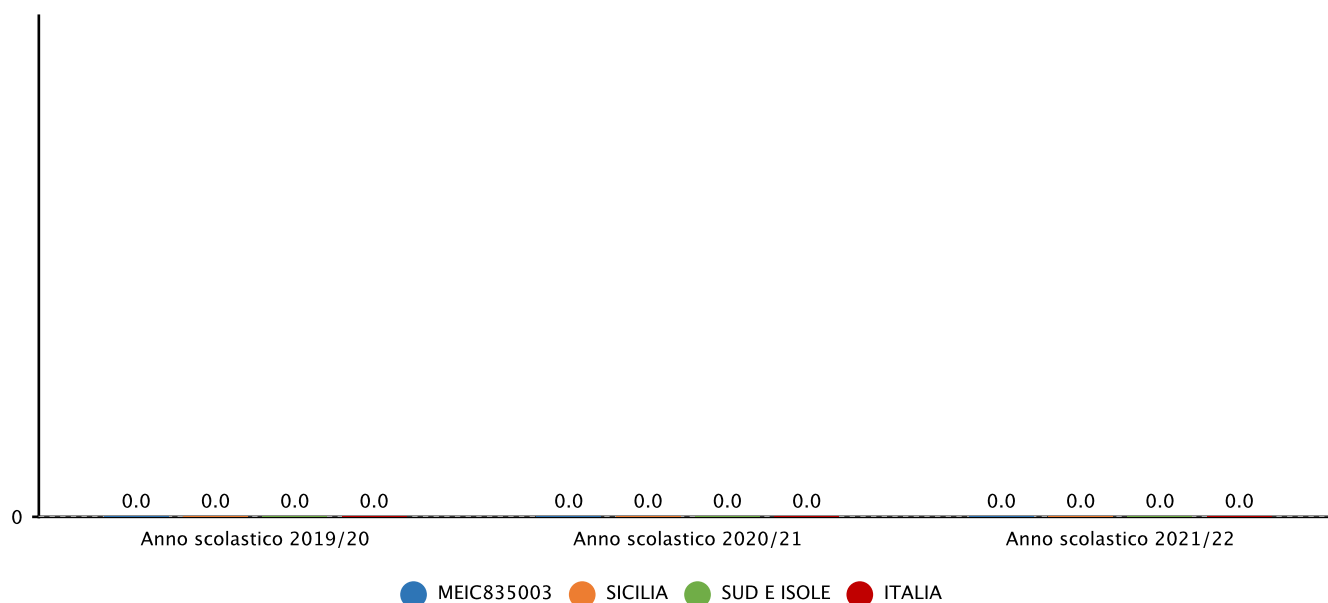

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI


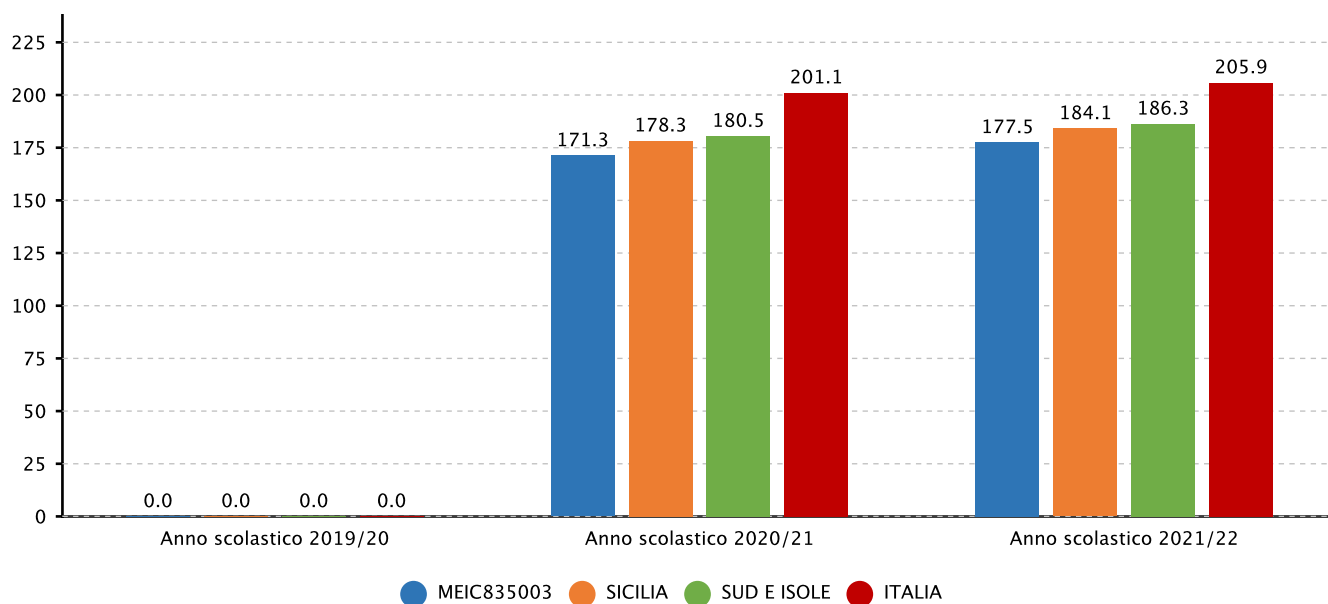

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI


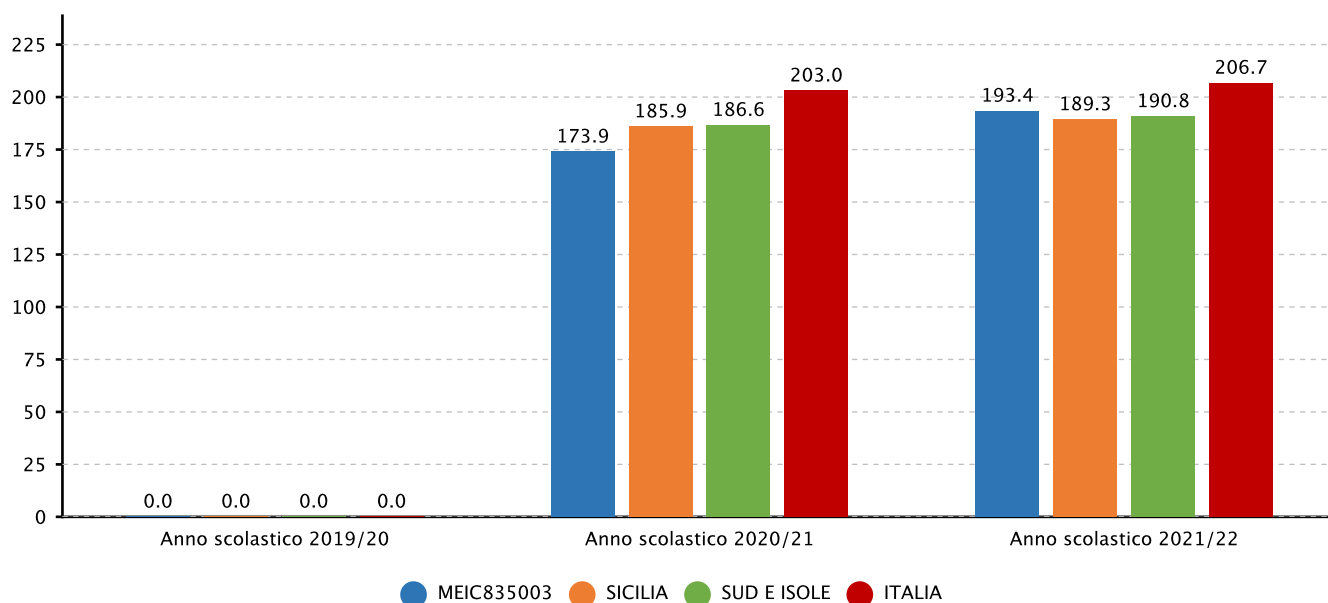
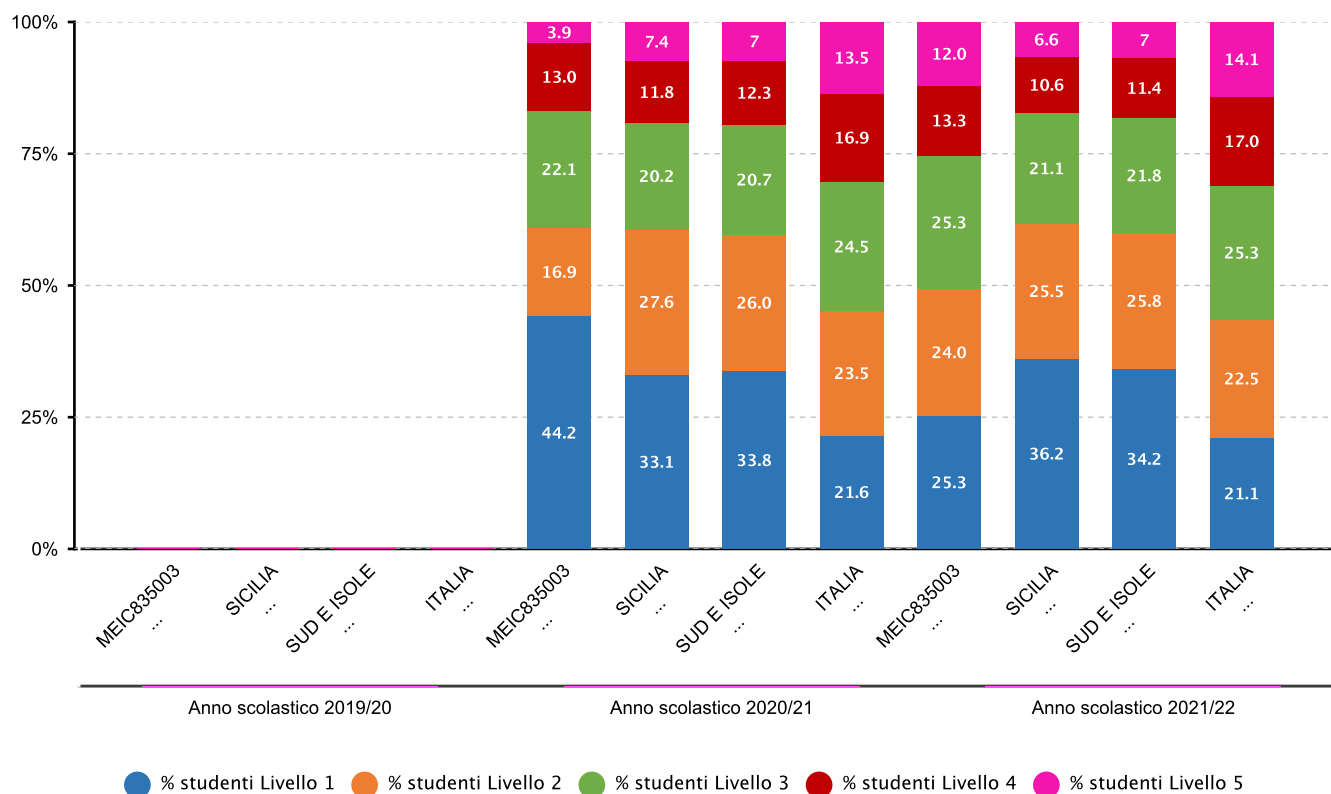


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



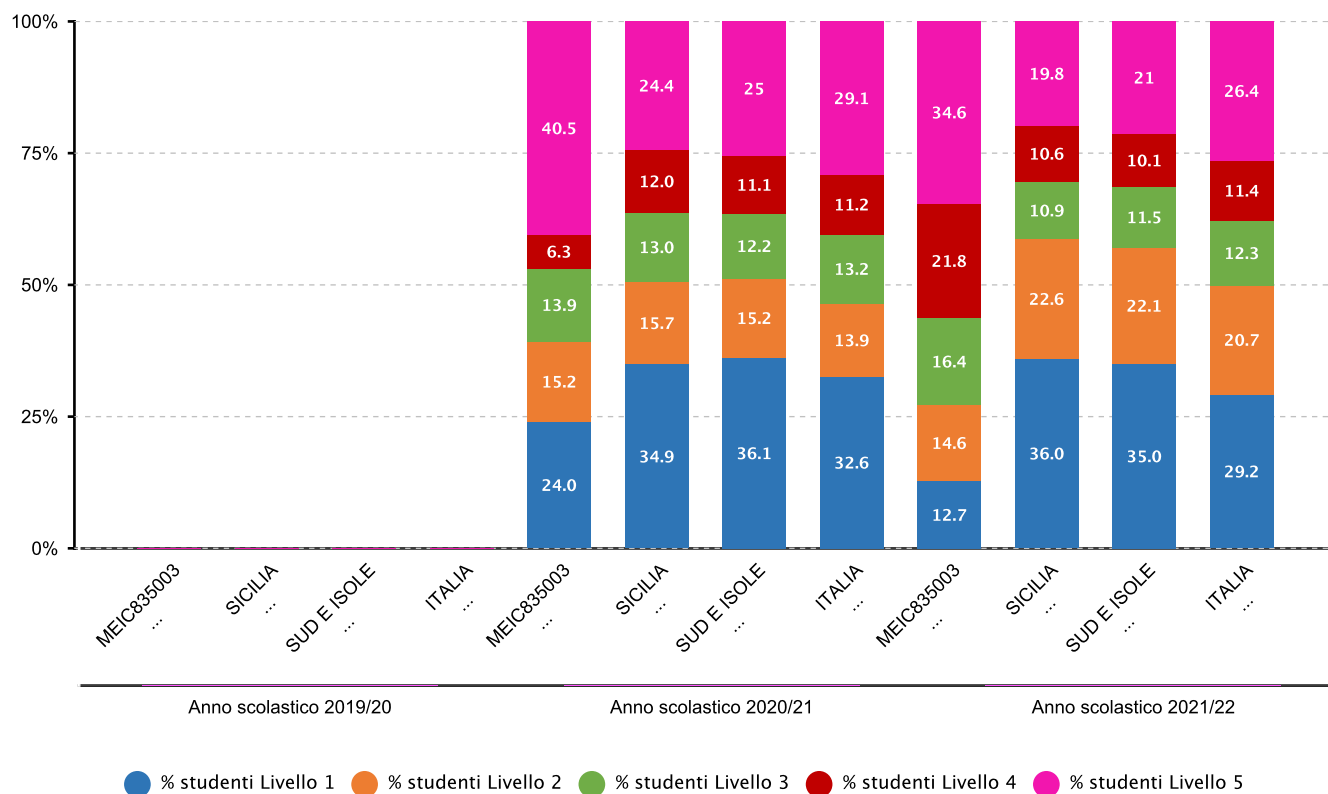
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI


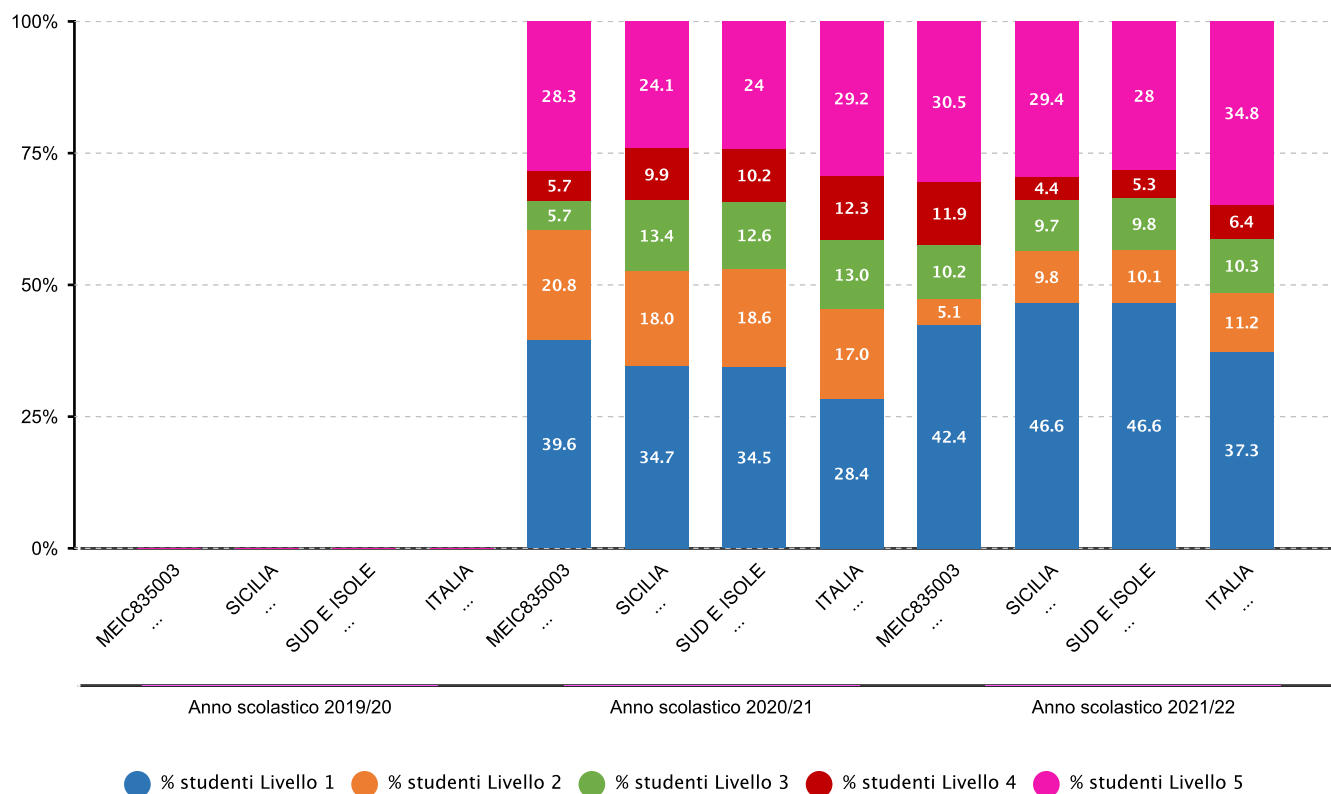


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



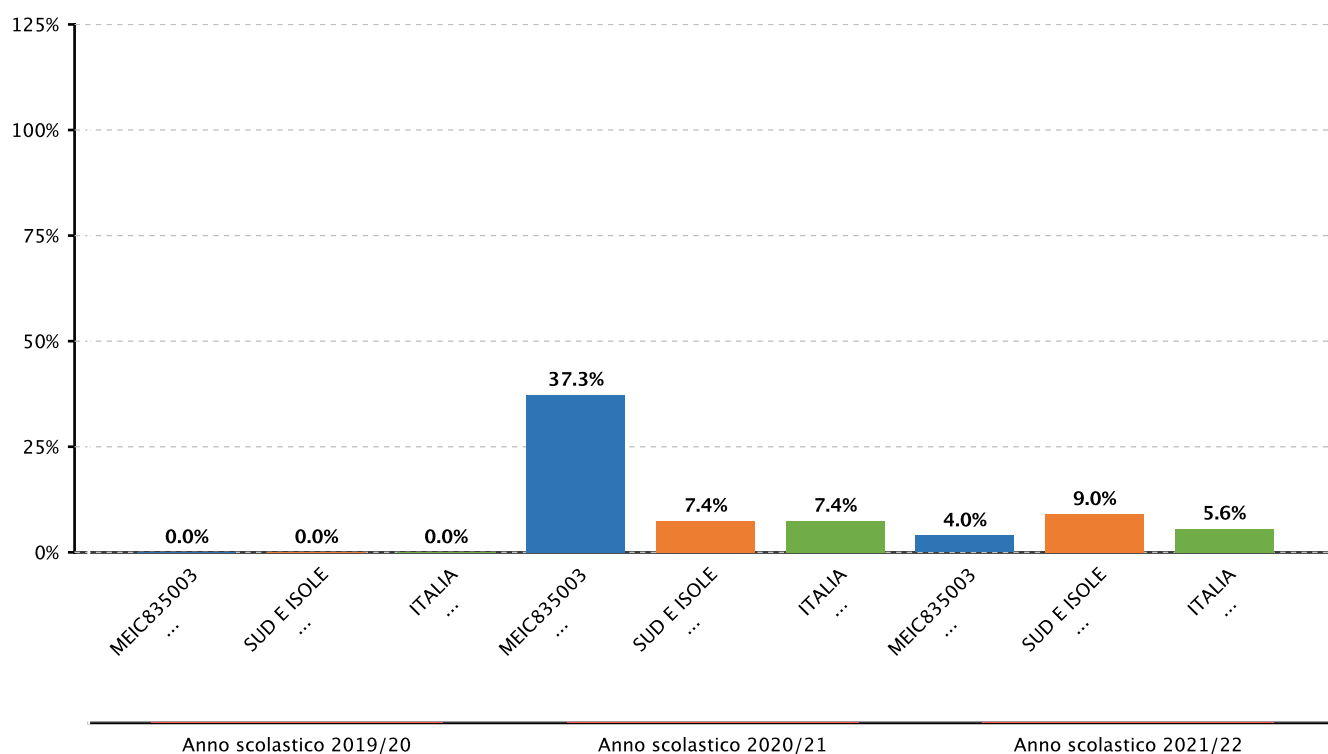


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



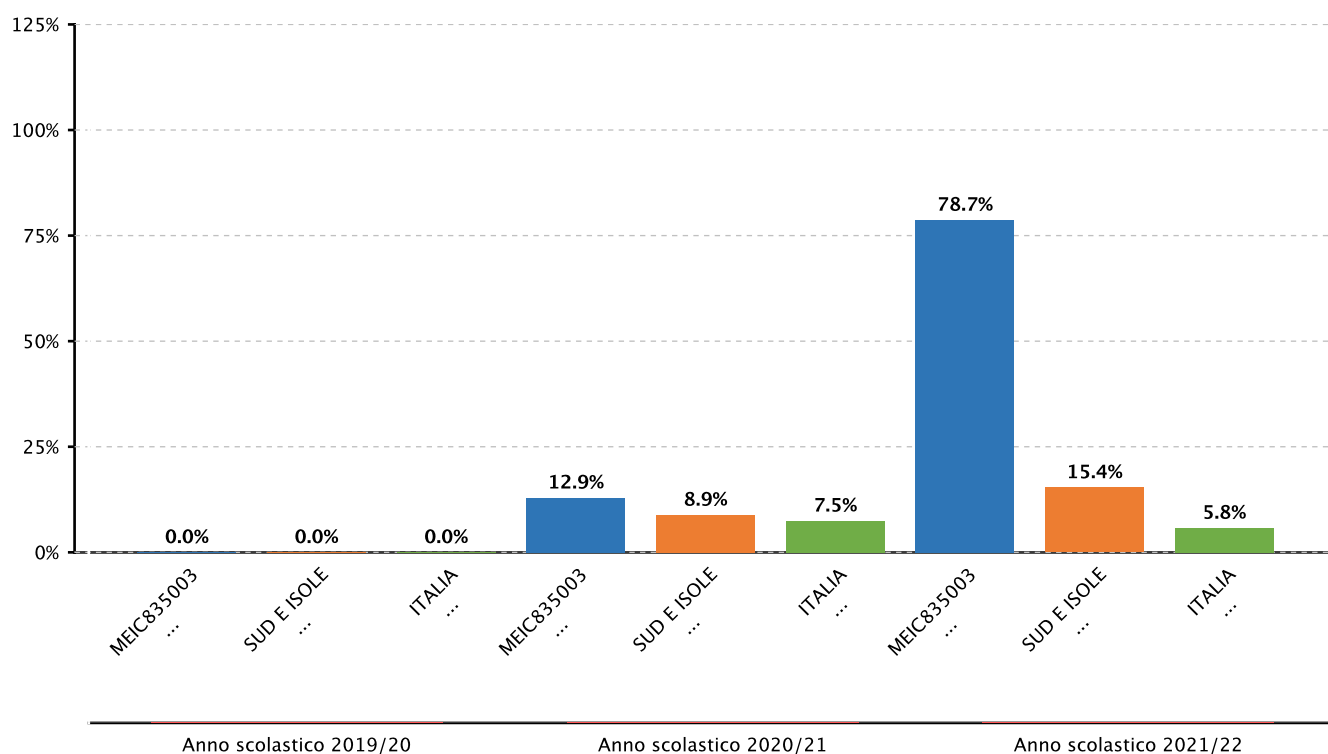


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



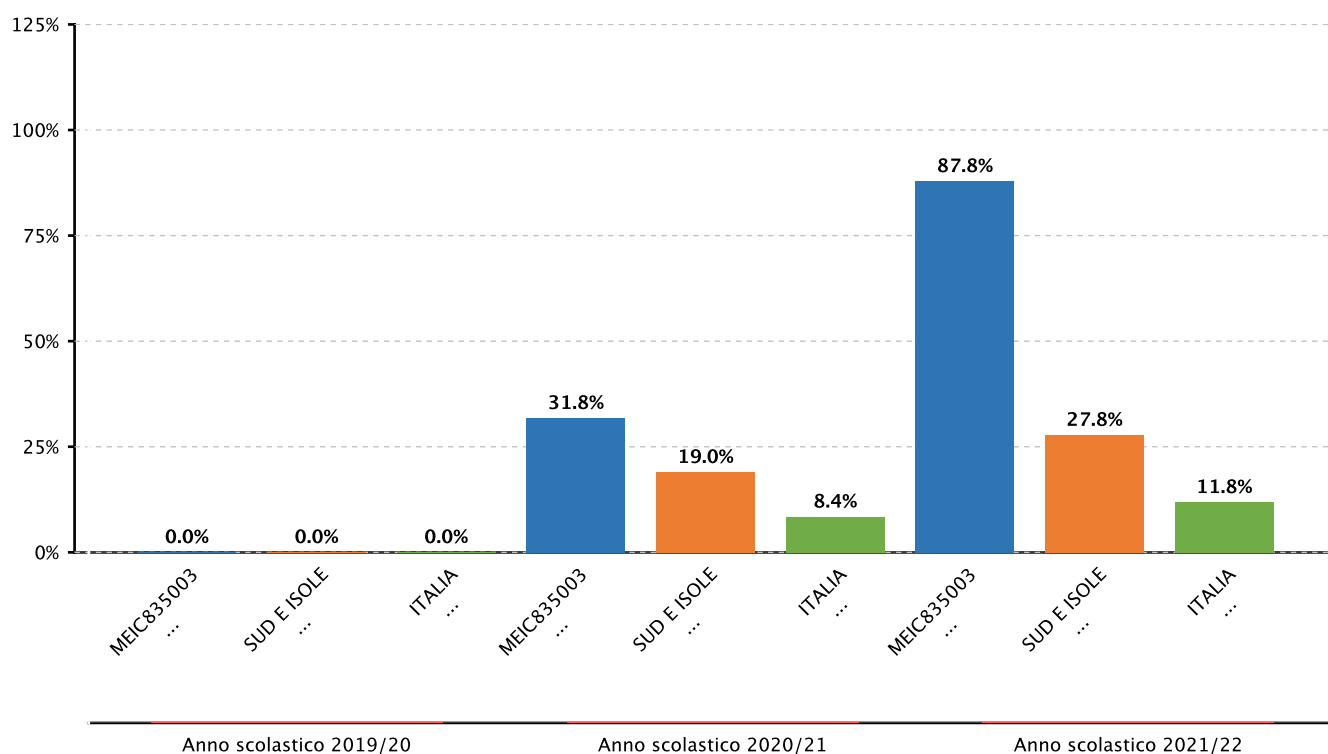


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



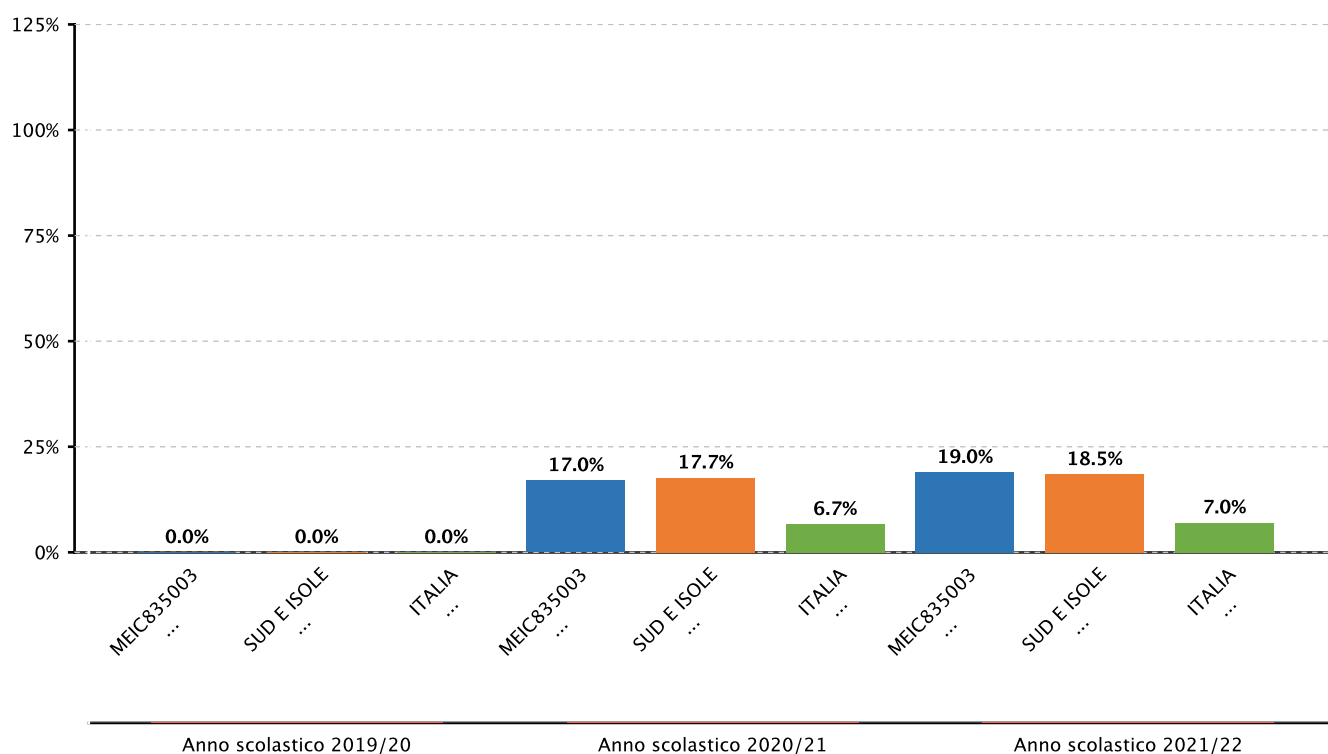


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



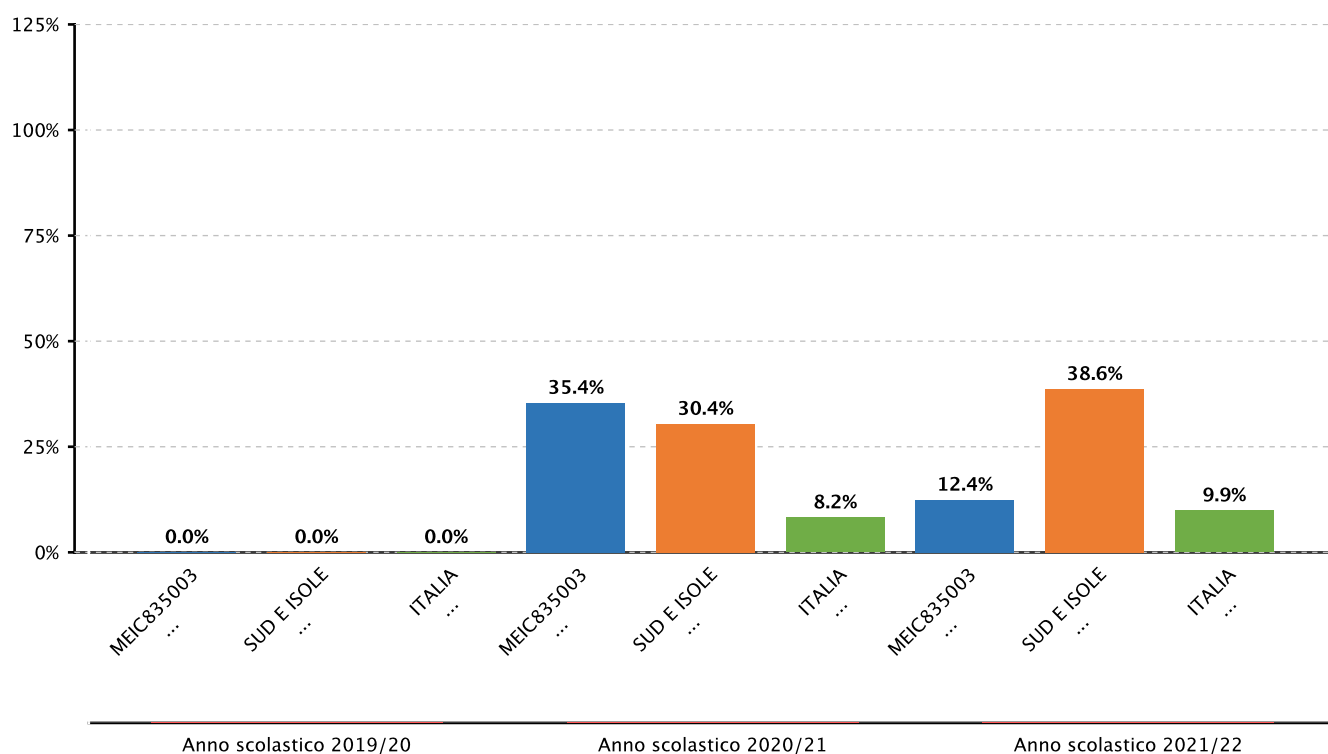


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



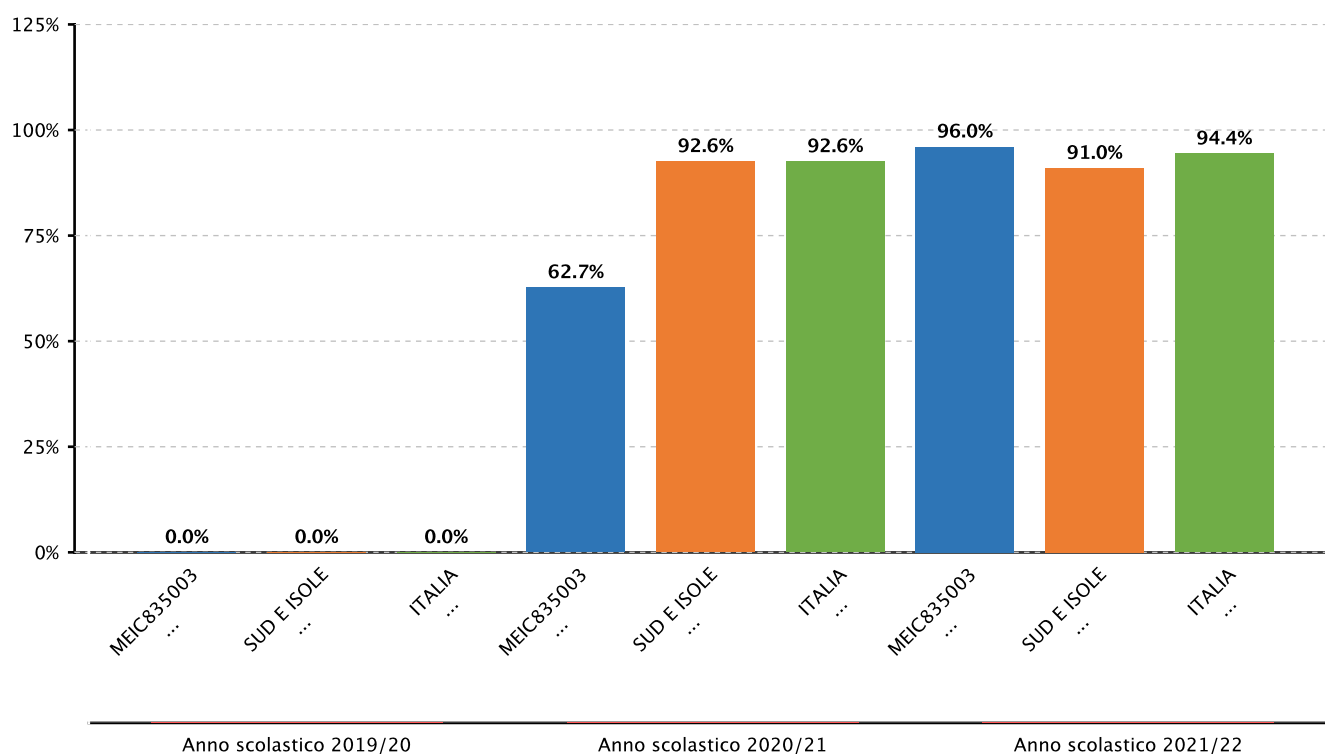


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



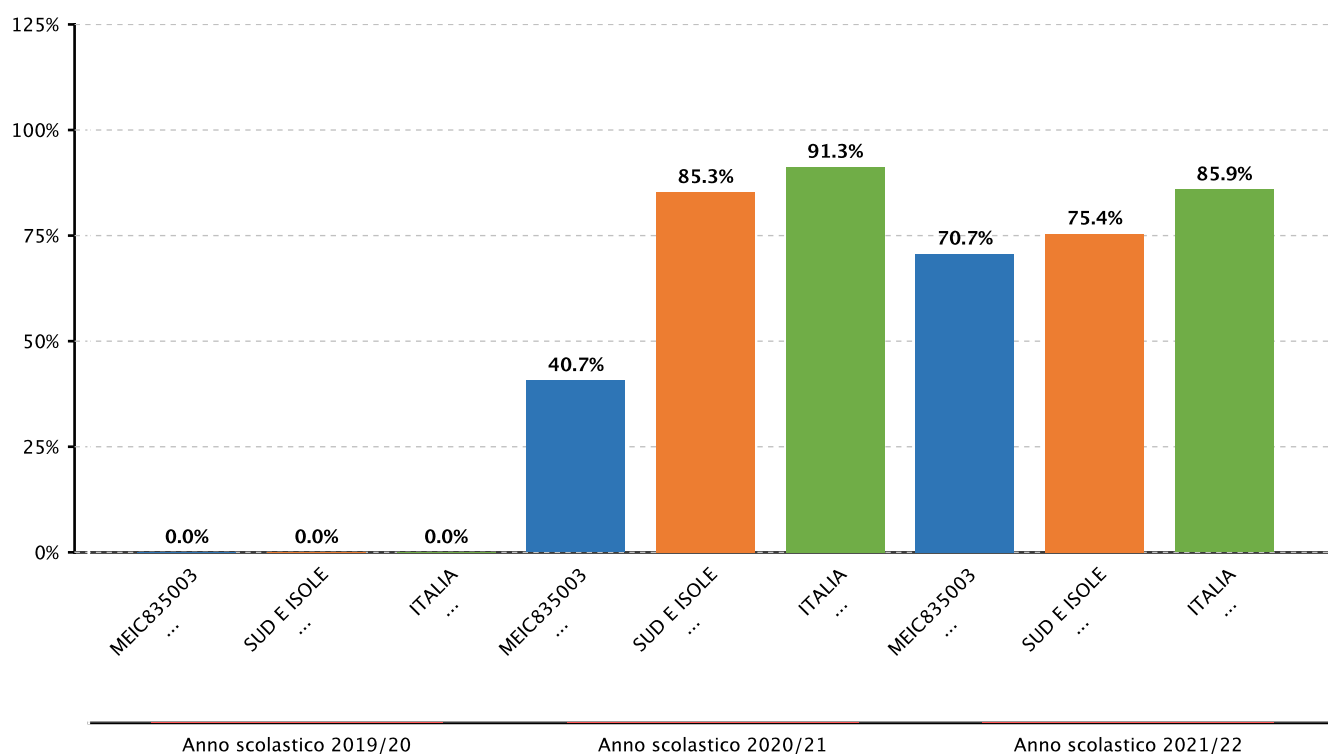


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



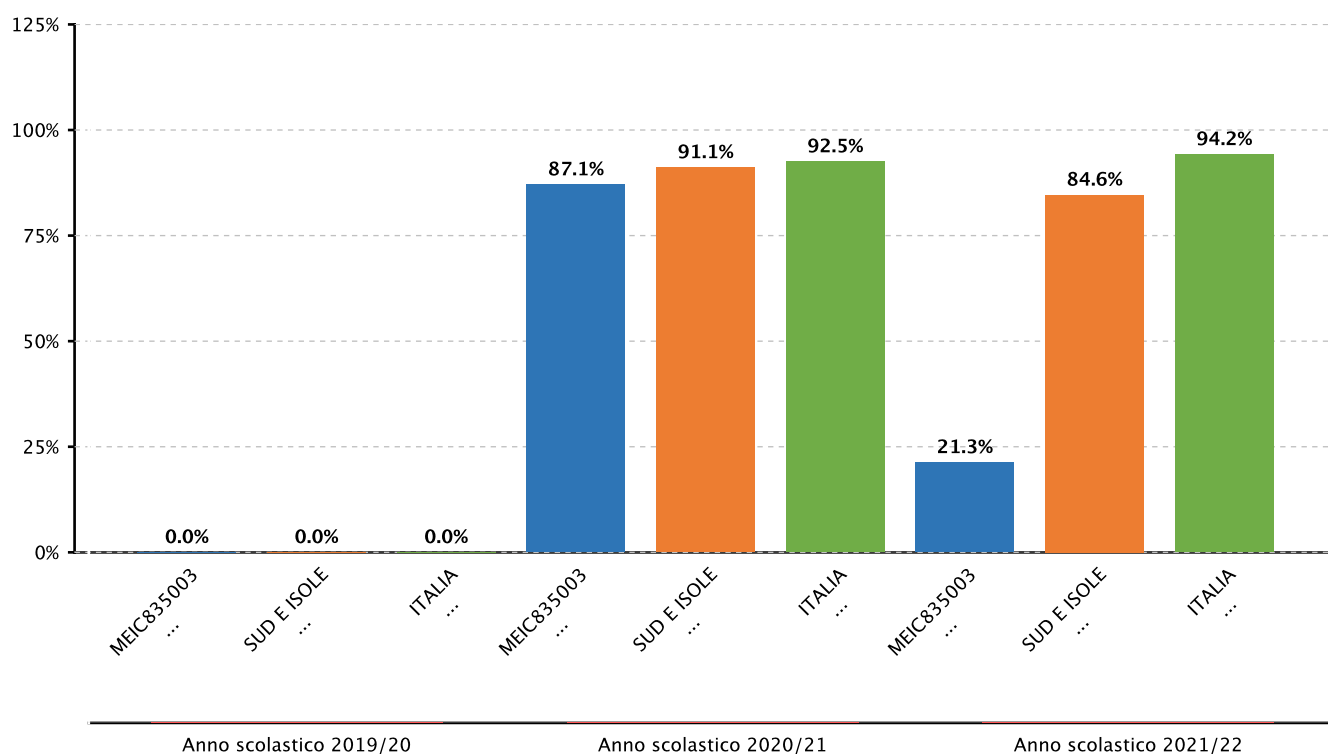


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



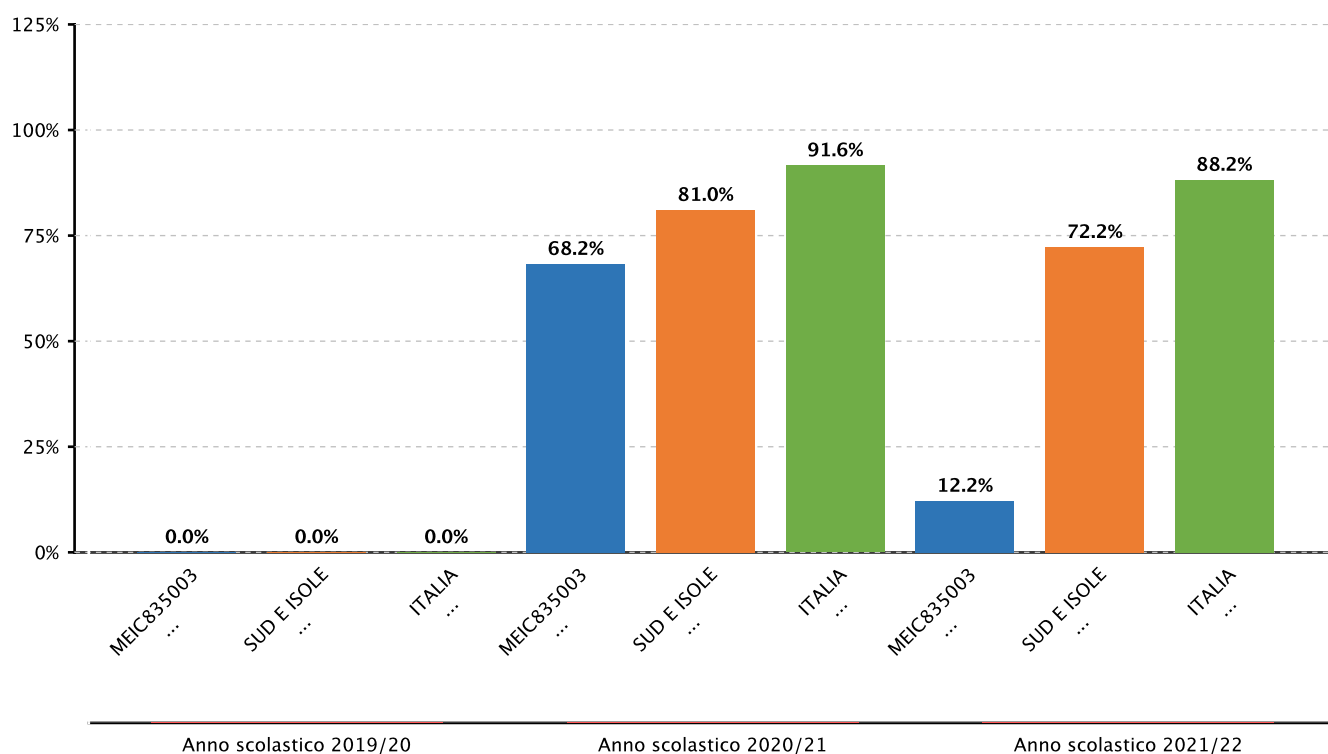


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



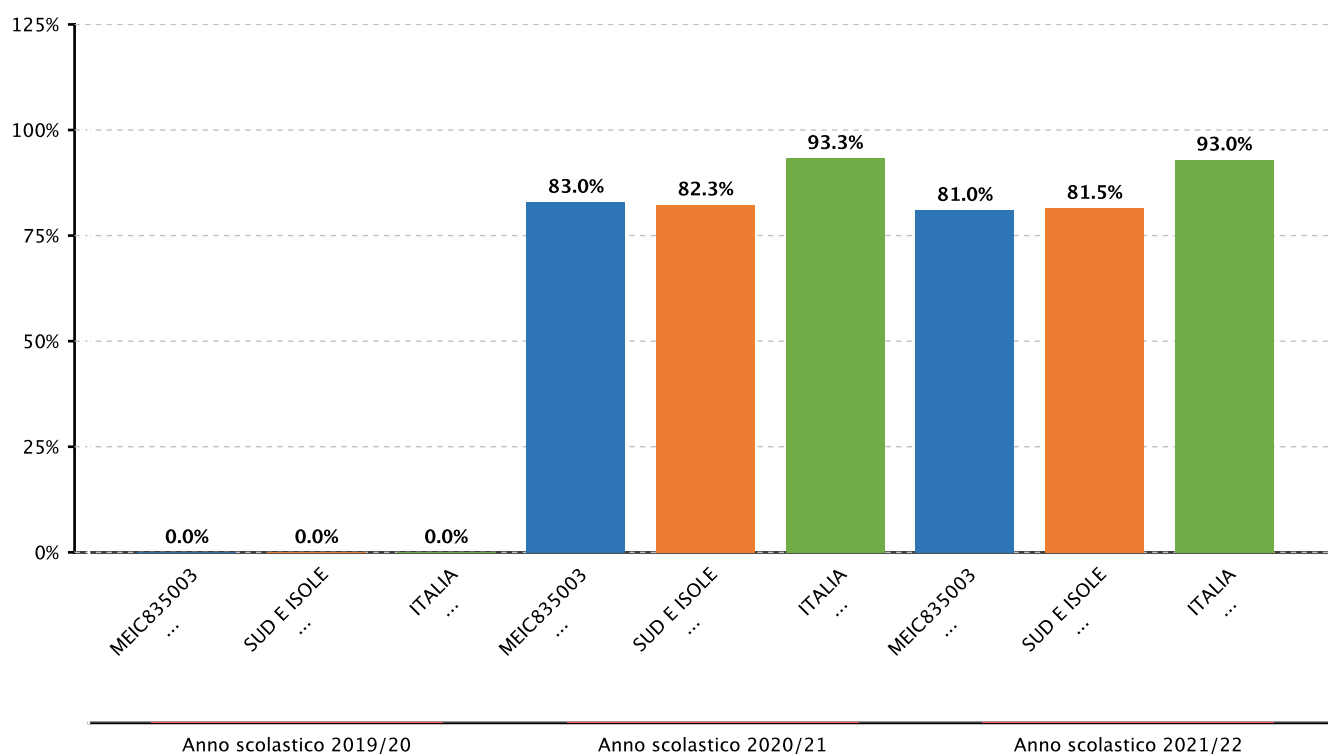


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



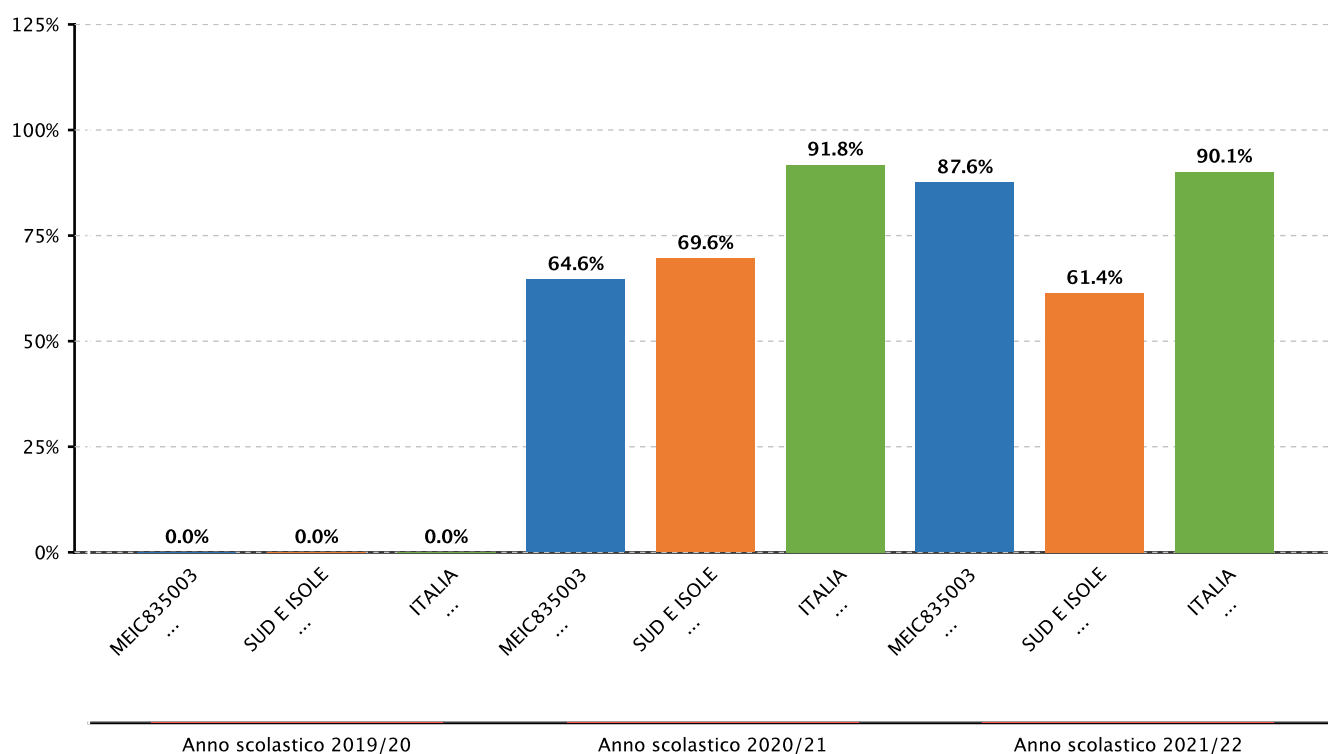


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



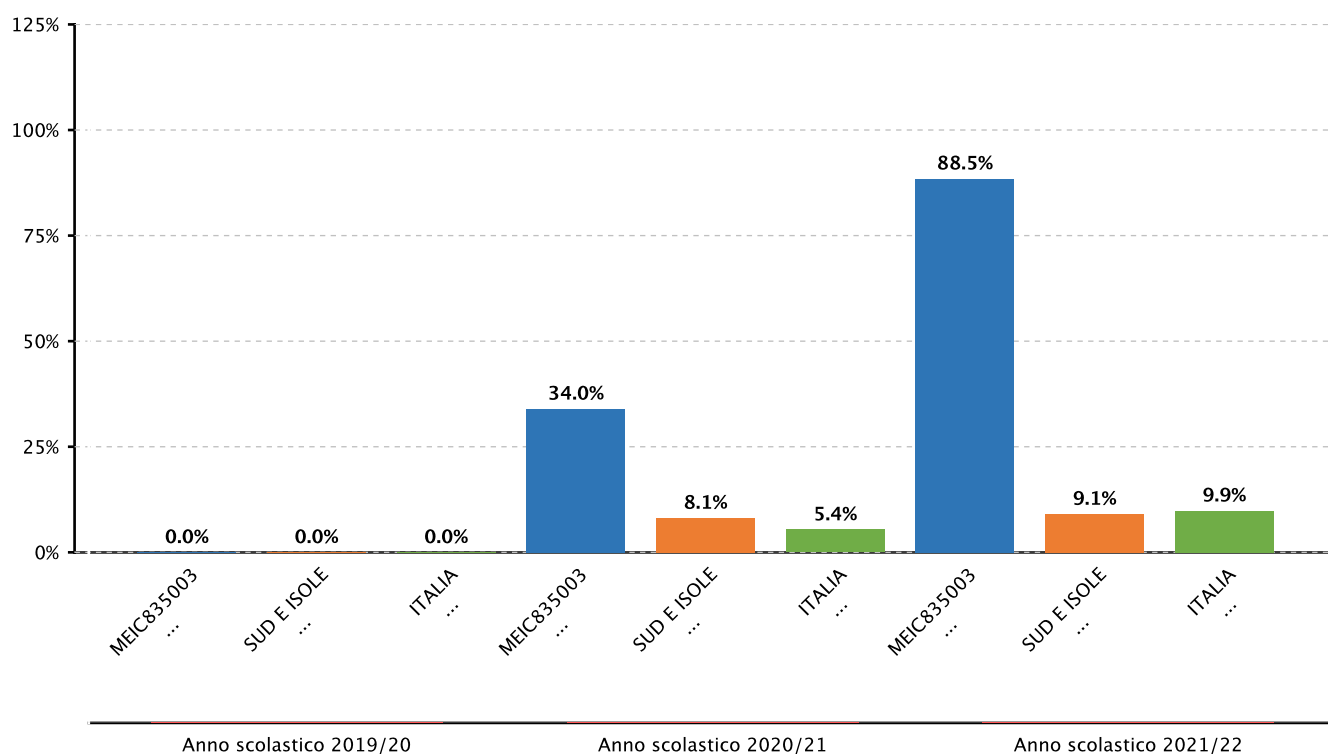


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



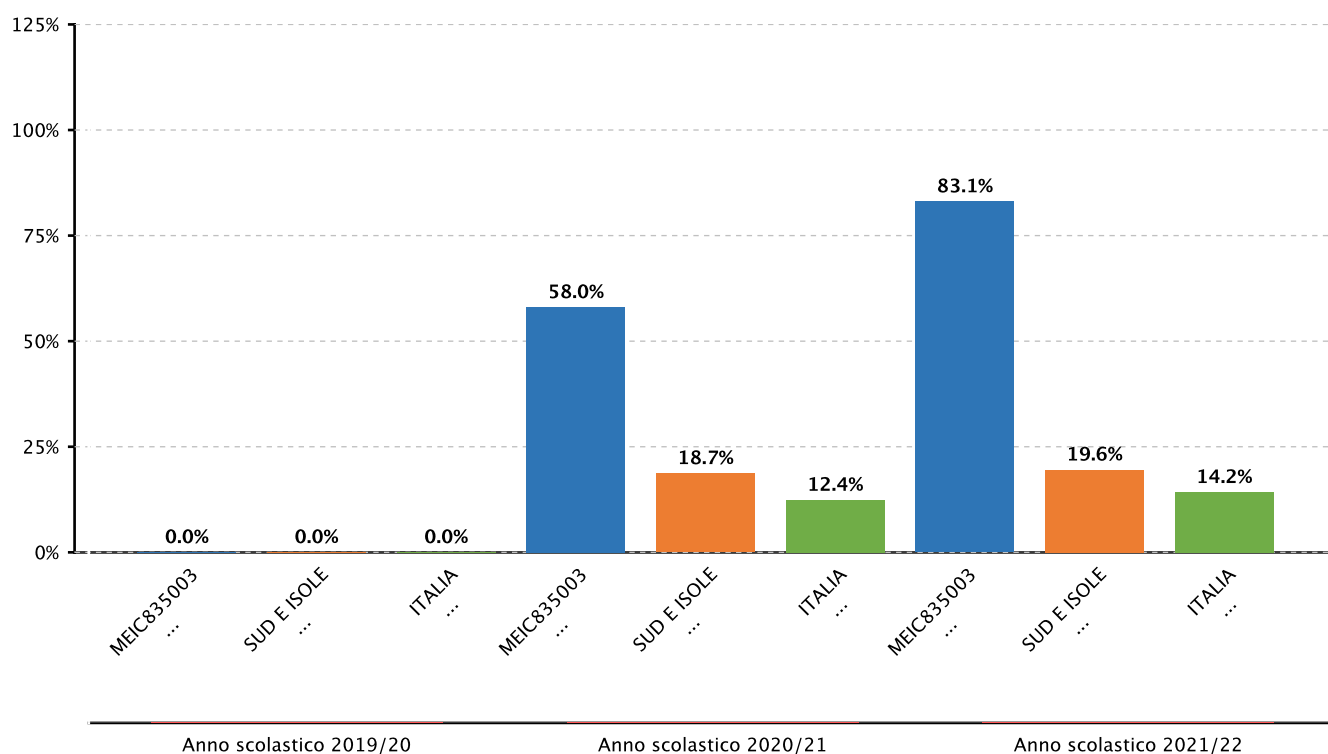


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



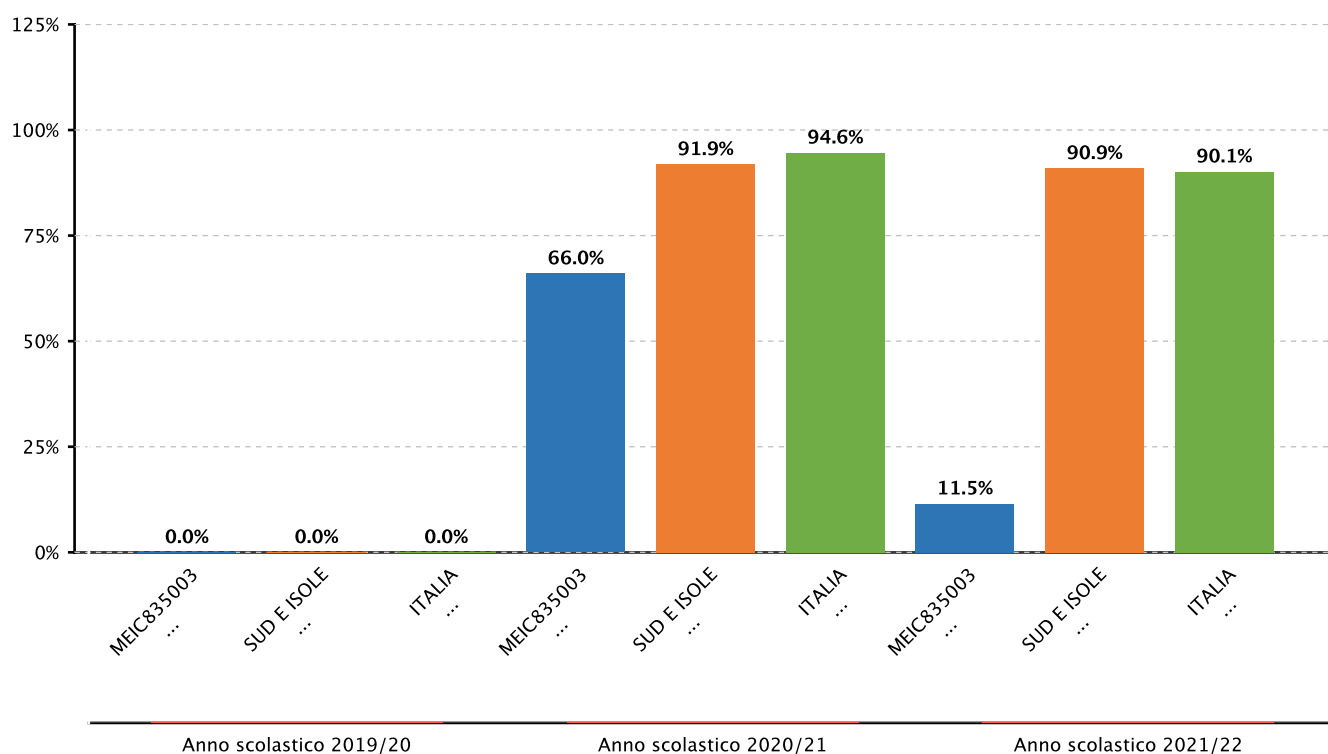


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



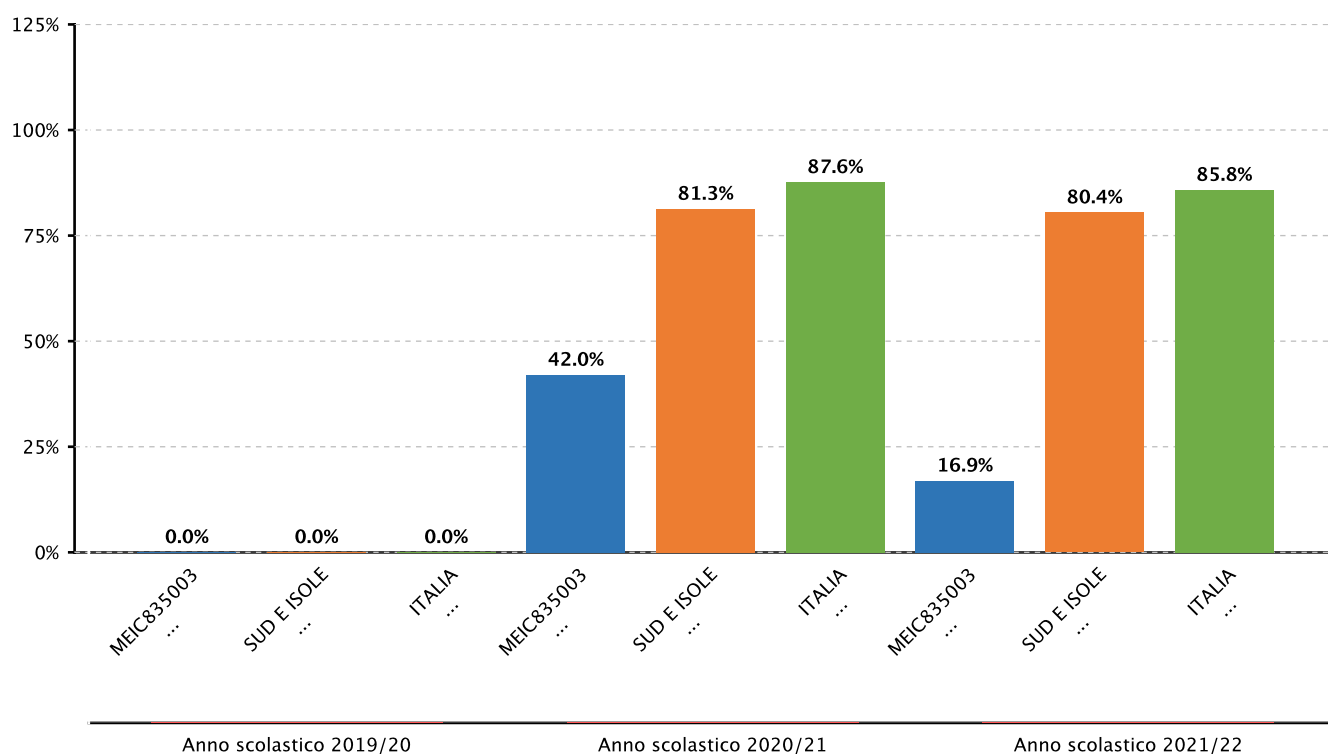


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



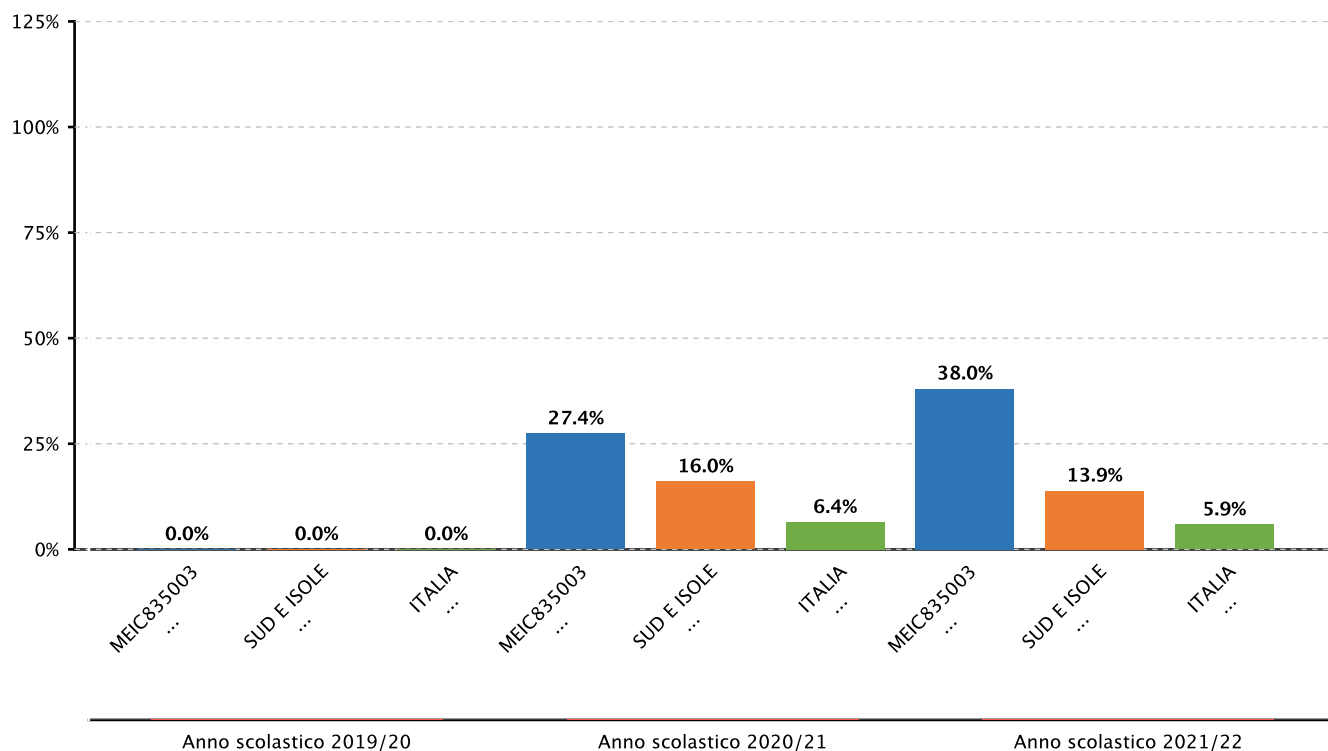


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



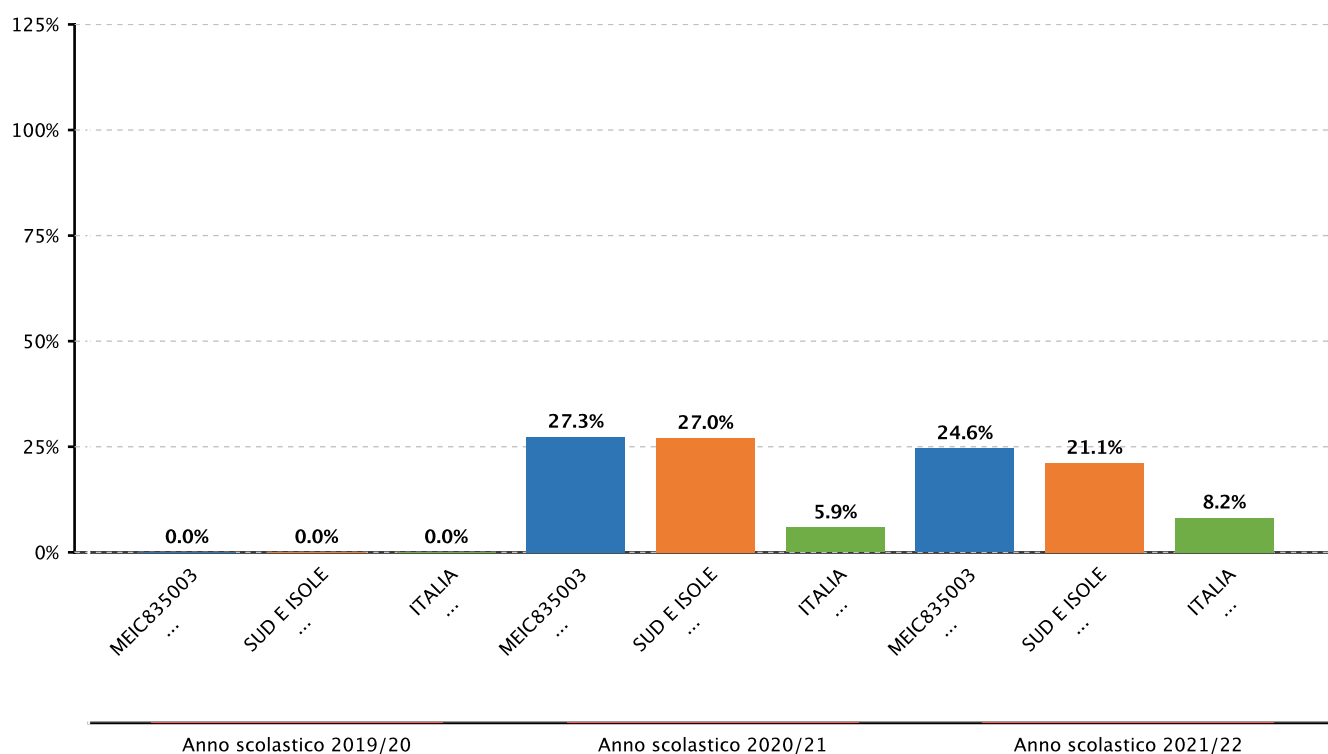


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



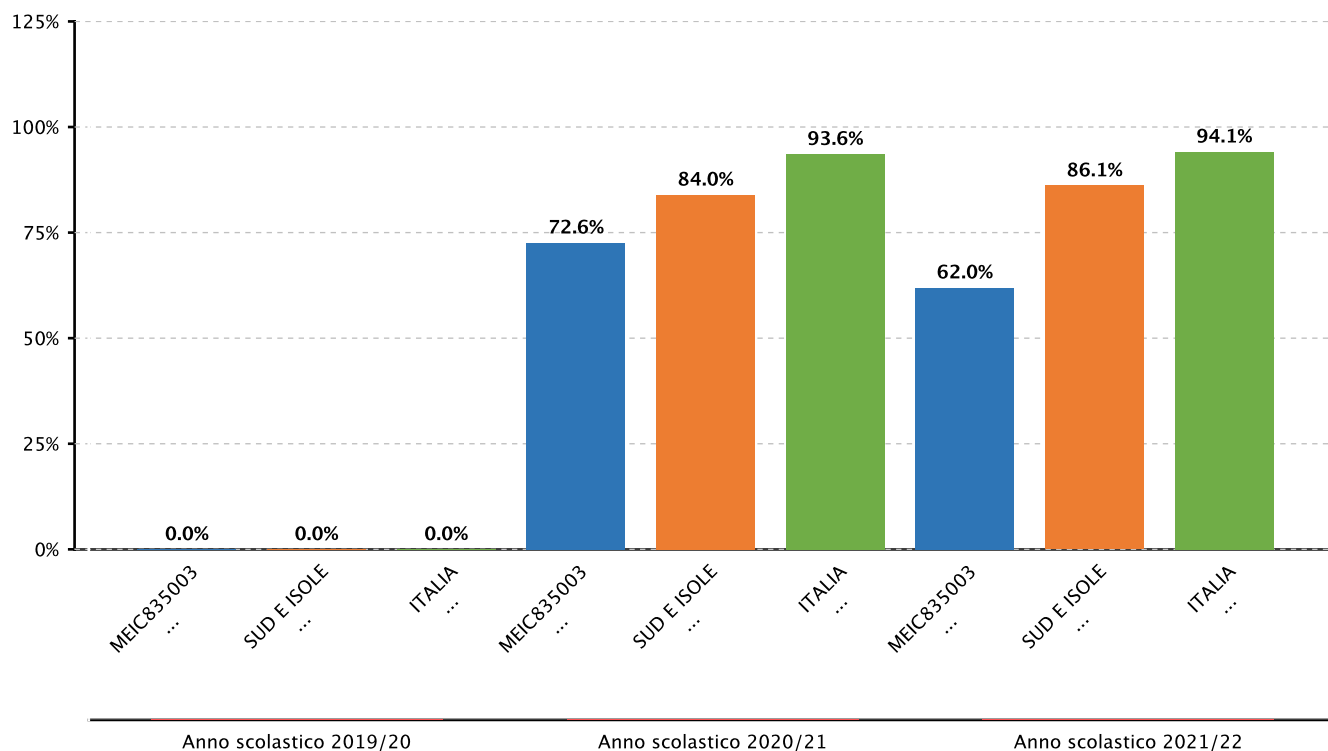


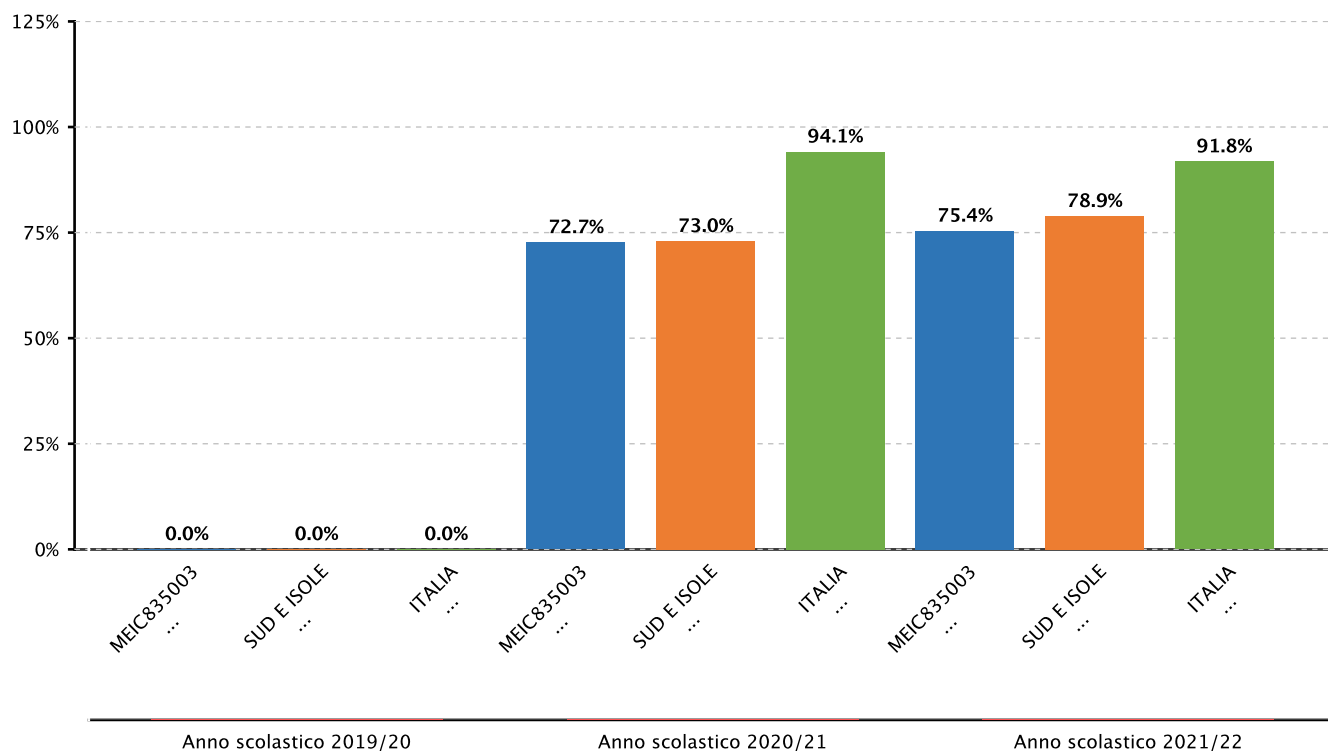
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

reportinvalsi21-22.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica.

Traguardo

Perfezionare il sistema empirico di monitoraggio a distanza degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

I docenti incaricati, nell'anno 2018/2019, hanno effettuato un monitoraggio empirico degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria. Tuttavia, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile completare la rilevazione, a partire dall'a.s. 2019/2020. Pertanto si è proceduto a effettuare il monitoraggio solo sugli esiti riportati nelle classi ponte del nostro istituto, i cui dati sono in nostro possesso.

Risultati raggiunti

Il triennio 2019-2022 è stato segnato dall'esperienza dovuta all'emergenza Sars Covid 19. Un momento in cui ai risultati positivi della prima parte dell'a.s. 2019- 2020, è seguito un periodo di difficoltà. Pertanto, se nell'anno scolastico 2019-2020 gli esiti degli studenti sono stati positivi, negli anni successivi è stato necessario mettere in campo azioni di recupero per far fronte alla flessione negativa dei risultati invalsi registrati che in alcune classi non risultano ancora soddisfacenti, con conseguenti ripercussioni nei risultati a distanza. Il triennio 2019-2022 è stato segnato dall'esperienza dovuta all'emergenza Sars Covid 19. Un momento in cui ai risultati positivi della prima parte dell'a.s. 2019- 2020, è seguito un periodo di difficoltà. Pertanto, se nell'anno scolastico 2019-2020 gli esiti degli studenti sono stati positivi, negli anni successivi è stato necessario mettere in campo azioni di recupero per far fronte alla flessione negativa dei risultati invalsi registrati che in alcune classi non risultano ancora soddisfacenti, con conseguenti ripercussioni nei risultati a distanza.

Evidenze

Documento allegato

Continuità-Orientamento.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2019/2022 sono stati svolti progetti finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche di italiano e di lingua inglese. Tutte le classi dell'Istituto hanno partecipato al progetto "Incontro con l'autore" che ha la finalità di sviluppare la motivazione e l'interesse personale per la lettura e mira al recupero e potenziamento delle abilità di lettura e scrittura attraverso la conoscenza della produzione letteraria contemporanea e l'incontro personale con gli autori. Sempre nell'ottica di un miglioramento dell'offerta formativa della Scuola, si è curata la realizzazione dell'evento "Libriamoci", Giornate di lettura nelle scuole" iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) che ha visto coinvolti gli alunni dei tre ordini di scuola. Durante gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 l'istituto ha dato la possibilità agli alunni di migliorare le competenze in lingua inglese promuovendo il progetto E-Twinning che ha coinvolto gli alunni delle classi quinte e delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Inoltre, nell'ambito del progetto potenziamento linguistico, italiano e inglese, sono stati attivati corsi extracurricolari di preparazione per le prove INVALSI rivolti agli alunni delle classi quinte e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Al fine di offrire pari opportunità a tutti gli alunni/e sono stati attivati corsi di recupero mirati al miglioramento delle abilità, ad offrire maggiore motivazione allo studio e ad innalzare il tasso di successo scolastico.

Nell'ambito dei progetti "Piano estate", l'istituto ha aderito alla terza fase: "Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico". A tal fine sono stati attivati progetti con l'obiettivo di migliorare le competenze e di facilitare l'avvio e il recupero delle competenze sociali dopo il lungo periodo di didattica a distanza.

Risultati raggiunti

L'attività di recupero/consolidamento/potenziamento ha risposto alla finalità della prevenzione al disagio e ha risposto efficacemente ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Gli obiettivi perseguiti hanno riguardato il consolidamento del metodo di studio, il recupero e il rafforzamento delle abilità linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

TYPICALDESSERTS[2186](2).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito del progetto potenziamento delle competenze matematiche e logiche, sono stati attivati corsi extracurricolari di preparazione per le prove INVALSI rivolti agli alunni delle classi quinte e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Al fine di offrire pari opportunità a tutti gli alunni/e sono stati attivati corsi di recupero mirati al miglioramento delle abilità, finalizzati ad offrire maggiore motivazione allo studio e ad innalzare il tasso di successo scolastico. Nell'ambito dei progetti del "Piano estate", l'istituto ha aderito alla terza fase: "Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico". A tal fine e sono stati attivati progetti con l'obiettivo di accompagnare gli studenti durante il primo periodo del nuovo anno scolastico. Il progetto coding ha favorito il potenziamento delle competenze digitali, mediante un percorso formativo incentrato sullo sviluppo del pensiero computazionale. Nel triennio 2019/2022 gli alunni hanno partecipato ai Giochi Matematici del Mediterraneo ottenendo ottimi risultati. Nell'ambito del progetto Ambiente sono state promosse numerose iniziative per promuovere il rispetto dell'ambiente e l'assunzione di atteggiamenti e comportamentali corretti. L'istituto ha partecipato annualmente alla manifestazione della Festa dell'albero svolta in collaborazione con la Lega Ambiente e il Parco fluviale dell'Alcantara. Con il progetto NODO In.FEA è stato realizzato un giornalino on line su tematiche riguardanti l'ecologia e le risorse patrimoniali locali.

Risultati raggiunti

I progetti e le attività svolte nell'Istituto, hanno favorito:

- ☐ il miglioramento delle competenze logico- matematiche;
- ☐ l'uso di metodologie innovative, quali l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale;
- ☐ la sperimentazioni di metodologie innovative -nelle classi/sezioni.
- ☐ il miglioramento delle performance nei risultati delle prove INVALSI nelle classi seconde della scuola primaria che si sono posizionate al di sopra della media regionale e nazionale.
- ☐ Nella Scuola Secondaria di primo grado, nel triennio 2019-2022 si è continuato a cercare di allineare gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale e regionali.

Evidenze

Documento allegato

f0400fb34e96e7d6946c7002388036a267c7fed6attestato_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Oltre alla pratica laboratoriale, che caratterizza l'insegnamento dell'arte (arte e immagine) e della musica (strumento, canto) nella primaria e nella secondaria, si segnalano le attività svolte per la partecipazione a diversi concorsi.

La scuola secondaria di I grado ha partecipato con delle raffigurazioni artistiche ai concorsi

Premio Nicolas Green e il premio GARIWO. In entrambi i casi l'istituto si è posizionato al primo posto. Nel corso del triennio è stato svolto il PON FSE Impara l'arte e mettila da parte, finalizzato oltre che all'integrazione e all'inclusività degli alunni BES anche a sviluppare le capacità espressive creative di tutti gli alunni per divenire consapevoli delle proprie capacità manuali e artistiche.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze artistico-creative e civiche.

Acquisizione delle consapevolezza che ciascuno può essere artefice delle cose belle.

Evidenze

Documento allegato

GARIWO(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le competenze di Educazione civica sono state promosse continuamente attraverso la strutturazione del curriculum di educazione civica e nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi di ciascuna disciplina.

Nell'anno scolastico 2021/2022 è stato svolto un progetto di service learning che ha coinvolto gli alunni dei tre ordini di scuola in attività di abbellimento dei plessi scolastici.

Durante il triennio sono state svolte azioni di sensibilizzazioni riguardanti la shoah, i diritti dei bambini e delle bambine.

L'istituto ha partecipato infatti all'incontro svolto dalla FIDAPA sui diritti delle bambine.

Il progetto i giovani incontrano la shoah ha coinvolto gli alunni della scuola secondaria di I grado dei plessi di Mojo Alcantara e Motta Camastra. Tale progetto ha portato alla premiazione degli elaborati prodotti a livello regionale.

Nell'ambito del progetto i giovani incontrano la SHOAH gli studenti hanno avuto l'opportunità di incontrare lo scrittore...sopravvissuto ai campi di concentramento, il quale attraverso un dibattito ha raccontato l'esperienza vissuta negli anni di deportazione.

Alcune classi hanno partecipato al concorso GARIWO "Adotta un giusto" con la realizzazione di poster. Con questa attività alla scuola è stato assegnato il primo premio

Risultati raggiunti

Gli alunni, soprattutto nelle fasce di età più alte, hanno acquisito una maggiore consapevolezza dell'importanza delle norme in rapporto alle realtà sociali, in un contesto di convivenza civile.

sensibilizzazione e informazione sui temi dell'integrazione, oltre che un atteggiamento critico nei confronti dei pregiudizi ed ad un miglioramento del metodo di lavoro e delle

capacità argomentative e di espressione orale. Le attività svolte e gli argomenti affrontati hanno

favorito un maggiore sensibilità sul tema dei diritti umani e l'acquisizione della consapevolezza di essere cittadini del mondo.

I

Evidenze

Documento allegato

Legalità1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'arco del triennio gli alunni hanno partecipato a diverse iniziative volte all'acquisizione e al rispetto della legalità, al rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Gli alunni hanno partecipato alle manifestazioni del quattro novembre svoltesi nei vari comuni dell'Istituto alla presenza delle autorità civili e militari. Nell'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022 si è svolto un incontro con la polizia postale al fine di prevenire forme di bullismo e cyberbullismo e utilizzare in modo critico e consapevole la Rete e i Media. Nell'ambito del progetto legalità si sono svolti degli incontri con l'Arma dei Carabinieri al fine di potenziare l'interesse alla cultura della legalità.

Nell'ambito del progetto ambiente è stato svolto il progetto Nodo In. Fea proposto dalla città metropolitana di Messina con lo scopo di sensibilizzare le giovani generazioni alla cultura dell'Ecosostenibilità e all'acquisizione di nuovi stili di vita volti al rispetto dell'ambiente e della biodiversità.

Nell'anno scolastico 2020/2021 si è svolto il progetto PON FSE - "Inclusione e lotta al disagio" La creatività nella raccolta differenziata, sensibilizzando gli alunni ad acquisire un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale rendendoli consapevoli del valore del recupero e del riciclo.

Risultati raggiunti

Sviluppo del senso civico del rispetto per l'ambiente e valorizzazione del riciclo e del riuso dei materiali al fine della salvaguardia ambientale.

Miglioramento competenze di cittadinanza.

Produzione di articoli sul tema della sostenibilità ambientali pubblicati sul giornalino on line "ALCANTATA NEWS".

Evidenze

Documento allegato

Alcantara-news-definitivo-7-maggio_compressed-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'istituto si è svolto un progetto di educazione alimentare che ha coinvolto i docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in un progetto promosso da ASP di Messina avente come finalità la valorizzazione, la promozione del patrimonio culturale gastronomico del nostro territorio.

La scuola ha partecipato alle iniziative proposte dal MI: Progetto Attiva Kids rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e attiva Junior rivolto agli alunni della scuola secondaria di al fine di diffondere la cultura del benessere e del movimento consapevoli che esso costituisce uno strumento di crescita e di apprendimento.

Nell'ambito dei progetti PON -FSE Apprendimento e socialità -interventi per la riduzione e la dispersione scolastica ed assicurare il successo scolastico si è svolto il progetto PON che ha coinvolto gli alunni della scuola secondaria e primaria del plesso di Graniti.

Risultati raggiunti

Le attività progettuali proposte hanno consentito di diffondere i principi portanti dell'educazione alimentare. Gli alunni sono stati guidati lungo un percorso che li ha condotti verso l'acquisizione di comportamenti e stili di vita sani e corretti nei confronti dell'alimentazione.

Lo svolgimento del progetto PON FSE Pallavolando ha consentito la promozione dell'attività fisica quale elemento necessario per il benessere psico-fisico e la presa di coscienza del valore fair play nella pratica sportiva e l'assunzione di un comportamento rispettoso nei confronti degli avversari

Evidenze

Documento allegato

FED-Pallavolando.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività svolte in riferimento al piano di inclusione degli studenti con BES riguardano in particolare gli interventi coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, attraverso attività volte a:

- monitorare i percorsi di inserimento ed inclusione per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'istituto favorendo reali processi di integrazione e inclusione attraverso azioni relative:
 - allo sviluppo di azioni di sostegno alla didattica per gli alunni con disabilità e di azioni a supporto degli alunni con BES;
 - alla cura della documentazione (PDP, PEI, ...)
 - al monitoraggio dell'applicazione del protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità e di alunni stranieri neoarrivati;
 - all'analisi e monitoraggio del livello di inclusività della scuola secondo quanto indicato nel PAI;
 - allo sviluppo di azioni di prima alfabetizzazione per studenti stranieri neoarrivati e di seconda alfabetizzazione per studenti stranieri con difficoltà linguistiche e comunicative;
 - alla partecipazione al concorso sull'inclusione della scuola polo di Albino Luciani di Messina;
 - al supporto ai docenti nella compilazione dei PDP e dei PEI e sviluppo di interventi di screening e/o rilevazioni di difficoltà nella lettura o nella scrittura;
- allo sviluppo di collaborazioni esterne con la scuola polo per l'inclusione dell'ambito 14 e con operatrici dei servizi territoriali e delle neuropsichiatrie, chiamate a partecipare a incontro del GLO
- Negli ultimi anni un'attenzione particolare è stata rivolta alla riduzione del bullismo e del cyberbullismo. Infatti al fine di sensibilizzare gli alunni sul tema si sono svolti diversi incontri con la polizia postale e con le forze dell'ordine presenti sul territorio i quali hanno posto particolare attenzione ai rischi derivanti dall'uso inappropriato della rete internet e dei rischi ad essa connessi.

Risultati raggiunti

Risultati

La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI è stata effettuata al termine dell'a.s.; la ratifica è avvenuta nel corso del Collegio docenti del corrente mese di luglio. Gli interventi, che la Scuola ha realizzato per supportare gli studenti con maggiori difficoltà (BES e non), in genere sono risultati efficaci, soprattutto perché eseguiti anche attraverso specifiche azioni che, oltre a verificare la corretta attuazione del curriculum, sono state volte anche a rilevare criticità. Gli obiettivi educativi sono stati definiti e sono stati verificati gli esiti; gli interventi di recupero e di inclusione sono stati scanditi nel tempo e programmati. Il monitoraggio sul raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali è avvenuto regolarmente favorendo la differenziazione dei percorsi didattici in funzione delle esigenze educative dei singoli studenti (PEI e PDP).

Il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) è un punto di riferimento per i docenti e per le famiglie che affrontano problematiche diverse e tali da inficiare il successo formativo. Il gruppo si interfaccia con l'UOS e fa da tramite per l' ambito amministrativo con i genitori.

Il GOSP è divenuto operativo fornendo strumenti di osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisponendo piani operativi per risolvere e contenere i problemi. La verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI è stata effettuata al termine dell'a.s.; la ratifica è avvenuta nel corso del Collegio docenti del corrente mese di luglio. Gli interventi, che la Scuola ha realizzato per supportare gli studenti con maggiori difficoltà (BES e non), in genere sono risultati efficaci, soprattutto perché eseguiti anche attraverso specifiche azioni che, oltre a verificare la corretta attuazione del curriculum, sono state volte anche a rilevare criticità. Gli obiettivi educativi sono stati definiti e ne sono stati verificati gli esiti; gli interventi di recupero e di inclusione sono stati scanditi nel tempo e programmati. Il monitoraggio sul raggiungimento degli obiettivi previsti per gli



studenti con bisogni educativi speciali è avvenuto regolarmente favorendo la differenziazione dei percorsi didattici in funzione delle esigenze educative dei singoli studenti (PEI e PDP).

Il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) è un punto di riferimento per i docenti e per le famiglie che affrontano problematiche diverse e tali da inficiare il successo formativo. Il gruppo si interfaccia con l' UOS e fa da tramite per l' ambito amministrativo con i genitori.

Il Gasp è divenuto operativo fornendo strumenti di osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisponendo piani operativi per risolvere e contenere i problemi.

Evidenze

Documento allegato

LOCANDINAINCONTROPOLIZIAPOSTALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto, al fine di sviluppare l'interazione con le famiglie e con le comunità locali ha operato in sinergia con gli enti della comunità locale, con le imprese, con le associazioni del terzo settore presenti nel territorio:

- Pro loco
- Ente Parco Fluviale dell'Alcantara
- Associazione FIDAPA sezione Francavilla di Sicilia
- Comuni
- Associazione Penelope
- Legambiente
- Città metropolitana di Messina

Risultati raggiunti

La scuola è riuscita a dialogare con tutta la comunità territoriale, costruendo una comunità dove i bambini trovano le opportunità ma dove possono crescere anche gli adulti, dove si impara anche ad essere genitori migliori, insegnanti migliori, cittadini migliori.

Grazie alla collaborazione con la Città Metropolitana di Messina nell'istituto è stato svolto il progetto NODO INFEA con il quale è stato redatto un giornalino on line avente come tema l'ambiente e il territorio vissuto.

Evidenze

Documento allegato

IMG-20221223-WA0008.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha elaborato un piano di lavoro per raccordare i tre segmenti di scuola, proponendo attività e strategie e operando in modo collegiale o individuale, in relazione alle esigenze che si sono di volta in volta presentate, proponendo attività interdisciplinari volti ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Per indirizzare gli alunni delle classi terze verso le scelte future, in accordo con i docenti coordinatori delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono state organizzate le attività di orientamento, pubblicizzando open day degli istituti superiori e proponendo incontri, in orario curriculare, con i docenti degli IIS che operano sul territorio.

Nel nostro istituto, inoltre, il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno. Pertanto sono state messe in pratica azioni mirate alla realizzazione della continuità sia di tipo verticale che orizzontale.

Risultati raggiunti

Risultati

- Prevenzione della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte volte a ridurre il disagio derivante dall'insuccesso formativo.
- Miglioramento dei risultati scolastici.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità

della responsabilità orientativa, sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.

- Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).

Attivazione di un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.

Evidenze

Documento allegato

Continuità-Orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia intende proseguire in un percorso di innovazione e di crescita culturale, attraverso l'attuazione di azioni che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

A tal fine, nel triennio 2022-2025, grazie alle risorse PON FSE/FESR e ai fondi PNRR, questa istituzione consoliderà azioni di formazione del personale docente e ATA e punterà sul rinnovamento degli ambienti educativi di tutti i plessi con particolare attenzione alla realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi.

Le attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa saranno svolte nel rispetto dei goal dell'Agenda 2030 affinché tutti gli alunni acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione a:

- sviluppo sostenibile e a stili di vita sostenibili;
- diritti umani;
- uguaglianza di genere;
- promozione di una cultura di pace e di non violenza;
- cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale;
- contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Il processo di attuazione del PNRR sarà supportato dalla presenza di risorse professionali dotate del know how necessario ai percorsi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse materiali, di aule e laboratori attrezzati. Impegno, dedizione, professionalità saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità e della sicurezza.

Azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione saranno destinati ad implementare la dimensione europea dell'istituzione scolastica e la promozione del ben-essere. Il dirigente scolastico, i docenti e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, saranno agenti del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione. L'Istituto Comprensivo, nel riconoscere la presenza di criticità negli esiti delle prove nazionali INVALSI, in particolare per la lingua italiana, individua come misure di intervento appropriate attività finalizzate al recupero e potenziamento e da una programmazione per classi parallele e in verticale tra i tre ordini di scuole.