



Istituto Comprensivo Statale di Francavilla
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia(Me)
Telefono 0942 462560 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

Progetto di psicomotricità per la Scuola dell'infanzia



Introduzione

I bambini hanno un innato bisogno di confrontarsi con gli altri, di entrare a far parte di un mondo sociale che sarà fondamentale per costruire la propria identità. La psicomotricità rappresenta un momento di questo passaggio che consente al bambino di prendere coscienza del proprio corpo, di come funziona e dei propri limiti. Di conseguenza i bambini impareranno ad avere più controllo di loro stessi, di esprimersi liberamente senza inibizioni e di avere un interscambio delle proprie emozioni ed esperienze con quelle di altri bambini.

Gradualmente il bambino passa da movimenti spontanei fin a se stessi (che sono caratteristici all'età di 2 e 3 anni), a movimenti organizzati e comandati da regole all'età di 4 e 5 anni. È proprio a questa età che la psicomotricità assume un'importanza notevole, poiché il bambino per mezzo del corpo riesce ad esprimere un proprio linguaggio interiore. Questo aiuterà il bambino ad arricchire la propria personalità e ad avere sempre più consapevolezza e sicurezza di sé. L'obiettivo comune per tutti i bambini è la strutturazione dello schema corporeo, che si raggiunge attraverso il movimento e tutte quelle sensazioni sensitive che arricchiscono il bagaglio conoscitivo del bambino in relazione al proprio corpo, ai suoi movimenti ed al rapporto con gli altri bambini.

Finalità

- Fornire ai bambini uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere relazionale;
- Sostenere una visione positiva del bambino, come soggetto competente, creativo, attivatore di connessioni importanti per la propria evoluzione personale;
- Favorire una pedagogia dell'ascolto e dell'accoglienza corporea, all'interno della realtà scolastica ed educativa;
- Fornire uno spazio che sostenga lo sviluppo dell'identità di ogni bambino: tra difficoltà e potenzialità, tra maschile e femminile, tra dipendenza e autonomia, tra emozione e razionalità.

Obiettivi

- Riconoscere, saper rappresentare e denominare le varie parti del corpo con conseguente miglioramento del controllo segmentario;
- Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente le proprie capacità motorie;
- Avviare ad una adeguata coordinazione dinamica generale;
- Saper controllare gli impulsi e comunicare i propri stati d'animo;
- Avviare all'organizzazione spazio-temporale;
- Partecipare alle attività di gioco e sportive, rispettando persone e regole;
- Sviluppare la relazione con l'ambiente e con il gruppo;
- Conoscere e di utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

Metodologia e attività

Il primo momento sarà dedicato all'accoglienza, dove verrà data ai bambini la possibilità di "raccontarsi" e verranno ricordate le poche regole fondamentali per "riuscire a giocare bene insieme".

Dopo aver presentato le regole che accompagnano ogni lezione e averle ripetute assieme ai bambini, verrà proposto loro un gioco psicomotorio: un gioco individuale, a coppie, a piccoli gruppi che il bimbo eseguirà a seconda delle proprie attitudini, modalità e tempi.

I bimbi verranno sempre guidati dall'adulto nell'esperienza ludica in modo tale che si crei un clima di fiducia tra bambini/adulto per favorire lo sviluppo psicomotorio armonico e il superamento di eventuali difficoltà presenti.

Le attività prevedranno: giochi psicomotori strutturati e non, studio delle posture, studio del movimento, giochi simbolici, giochi cooperativi.

Spazi e tempi

Lo spazio utile per la psicomotricità è una sala o comunque uno spazio delimitato e non disturbato, ma sufficientemente ampio per consentire ai bambini di sperimentare l'ampiezza dei movimenti.

Le attività saranno svolte in orario extra-curriculare.

Destinatari

Il progetto è rivolto alla Scuola dell'Infanzia "Istituto Comprensivo Statale di Francavilla", secondo modalità e tempistica da stabilire con i vari plessi.

Risultati attesi

- Sviluppo motorio, cognitivo, affettivo e collaborativo;
- Conoscere il mondo attraverso il movimento e il gioco;
- Apertura alla comunicazione verbale in situazioni di gruppo;
- Saper rappresentare e denominare le varie parti del corpo con conseguente miglioramento del controllo segmentario;
- Stabilire una relazione efficace fra adulto e bambino e tra bambino e bambino;
- Intensificazione delle esperienze di piacere senso-motorio.

Modalità di verifica

Osservazione dei bambini nei cambiamenti e nei miglioramenti con verifica in itinere delle competenze.