

ATTIVITÀ PROGETTUALE

1.1 Denominazione Progetto

PROGETTO: AMBIENTE e SOSTENIBILITA'

1.2 Responsabile del progetto

Concetta Buemi

1.3 Tipologia delle attività

X POTENZIAMENTO

- ☐ RECUPERO
- ☐ SOSTEGNO
- ☐ SOCIALIZZAZIONE

X ORIENTAMENTO

- ☐ INCLUSIONE
- ☐ ALTRO _____

1.4 Finalità

Oggi i temi ambientali assumono sempre di più importanza e rilevanza sociale, l'educazione allo sviluppo sostenibile ad uno stile di vita sano e rispettoso della natura diventa oggi un obiettivo strategico, anche per la scuola, per il presente e per il futuro del nostro Paese, tenuto anche conto della forte crisi energetica che sta attanagliando l'Europa e che impongono comportamenti volti ad un significativo risparmio energetico e all'utilizzo delle cosiddette energie verdi.

Si ritiene utile riportare nelle premesse un tratto delle Linee Guida del MIUR di "Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014": *La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare "nativi ambientali": una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.*

Il progetto Ambiente proposto per il corrente anno scolastico 2022-2023 si prefigge lo scopo di coniugare le tematiche dell'ambiente con quelle della sostenibilità dell'energia cioè di un suo uso parsimonioso congiunto con la ricerca di nuove fonti energetiche rispettose dell'ambiente e quindi sostenibili dalla società odierna e futura.

I territori della Valle dell'Alcantara le cui scuole appartengono all'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia con la presenza del Fiume Alcantara sono da sempre vocati alla produzione

di energia, infatti sul fiume già dai primi del novecento si insediarono le prime centrali elettriche che sfruttavano il movimento dell'acqua. Al giorno d'oggi sono presenti due centrali con tutta una serie di impianti che producono energia e la distribuiscono sia nella valle che nelle città circostanti. Inoltre sono presenti nella parte alta della Valle i parchi eolici che sfruttano l'energia del vento con il posizionamento di linee di pale eoliche che si contraddistinguono anche per il loro disegno moderno che se da un lato sono necessari per la produzione di energia, dall'altro però producono un notevole impatto paesaggistico.

Inoltre, come è noto all'interno di questi territori si registra la presenza del Parco fluviale dell'Alcantara, istituito nel 2001, con la Legge Regionale 6/2001, che si estende per circa 1960 ettari e comprende 12 Comuni, tre della provincia di Catania: Randazzo, Castiglione di Sicilia e Calatabiano e nove della provincia di Messina: Roccella Valdemone, Malvagna, Moio Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Gaggi, Graniti, Taormina e Giardini Naxos.

Il fiume poi ha notevolmente caratterizzato la vita e la cultura della Valle dell'Alcantara e tutto questo ha portato fino ai giorni nostri un territorio ricco di ambiente, storia, cultura e tradizioni, che deve essere protetto e soprattutto conosciuto dalle popolazioni che vi risiedono. Il Fiume è lungo circa 48 km e il suo bacino idrografico misura circa 570 Km².

Pertanto partendo dalla conoscenza del territorio dell'Alcantara, si svilupperanno i concetti di sostenibilità ambientale, si svolgeranno lezioni didattiche in classe tematizzate, alcune anche in corrispondenza di importanti eventi nazionali e mondiali a carattere ambientale ed energetico-ambientale.

Nel corso delle attività, che si svilupperanno nelle singole classi per ogni grado di scuola dell'I.C. oltre ai momenti di didattica che spazieranno tra lezioni frontali, anche con la visione di video si svolgeranno laboratori di classe, all'interno dei quali si individueranno una serie di esercitazioni finalizzate anche all'acquisizione diretta di saperi sui temi trattati. Si ritiene, infatti, indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi alla conoscenza del territorio alla conoscenza delle tematiche energetiche connesse a quelle ambientali e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future con un utilizzo consapevole delle fonti energetiche.

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Le finalità del progetto sono volte a sviluppare negli alunni, che saranno i cittadini di domani e quindi futuri lavoratori, genitori, amministratori, della primaria importanza della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e come questo sia assolutamente necessario non solo per migliorare la qualità della vita di tutti noi ma e soprattutto per innestare comportamenti e promuovere stili di vita che riescano ad invertire e/o correggere la catastrofica situazione climatico-ambientale che si è venuta a creare sul nostro pianeta, anche a causa delle molteplici forme di inquinamento dell'ultimo secolo.

Oggi la situazione è significativamente peggiorata a causa dei disequilibri per l'approvvigionamento energetico e l'utilizzo di energie, sempre più limitate e inquinanti quelle provenienti dai combustibili fossili e ancora non pienamente sfruttate quelle provenienti da fonti

pulite e autorigeneranti.

Pertanto vi è una forte finalità sociale del progetto, che consiste nel promuovere e sviluppare esperienze anche in forme diversificate per far comprendere che prendersi cura dell'ambiente significa anche prendersi cura di se stessi e degli altri e questo favorisce forme di cooperazione e di solidarietà, innescando così i temi dell'inclusività degli alunni diversamente abili.

1.5 Destinatari

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia, che comprende le sedi di: Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Moio Alcantara, Malvagna, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra e Graniti. La partecipazione al progetto richiede la collaborazione attiva di tutti i docenti delle classi, che naturalmente saranno poi coinvolti in prima persona allo sviluppo dell'iniziativa, che come già accennato sopra, si terrà in ogni singola classe, con materiale didattico proprio e in parte fornito dal referente del progetto.

1.6 Durata e Luogo

Il progetto si attua in otto ore da svolgersi dal mese di Novembre 2022 al mese di Maggio 2023 più cinque ore di lavoro di organizzazione, il tutto nelle sedi scolastiche e nelle ore ordinarie di attività, in particolare:

1° fase - 3 ore a Novembre, il 21/11/2022, in occasione della Festa dell'Albero;

2° fase - 2 ore a Febbraio, il 18/02/2023 in occasione della Giornata del Risparmio Energetico;

3° fase - 3 ore ad Aprile, il 22/04/2023 in occasione della Giornata Mondiale della Terra, con lezioni sulla conoscenza del territorio dell'Alcantara all'interno dell'Area Protetta;

Si prevede una prefase organizzativa di n. 5 ore per la preparazione del materiale didattico da fornire poi alle docenti che dovranno sviluppare il materiale fornito traducendolo in lezioni ed esercitazioni.

1.7 Competenze e risultati attesi

Le risorse umane utilizzate saranno:

la referente che ha redatto il progetto e seguirà l'intero iter dei lavori.

Le competenze necessarie sono in linea con i profili di docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo e pertanto tutte le docenti in servizio risultano in grado di svolgere le attività didattiche di cui al presente progetto.

E' necessario costruire e sviluppare nei ragazzi il concetto valoriale che il proprio percorso di vita, al di là di quale direzione prende, non può fare a meno del rispetto dell'ambiente e solo così si concretizza e si valorizza la propria unica e irripetibile esperienza esistenziale. Pertanto si attende a fine progetto una conoscenza basica degli elementi costitutivi dell'ambiente e conoscenza del territorio della Valle dell'Alcantara unitamente alla acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'Ambiente e della necessità di comportamenti virtuali di risparmio energetico.

1. 8 Fasi operative (specificare le fasi con cui si svolge il progetto)

Prefase organizzativa (5 ore): presentazione e approvazione progetto nel mese di Ottobre 2022, divulgazione dei contenuti progettuali ai docenti per ottimizzare le sedute delle lezioni. Preparazione di materiale didattico da fornire alle docenti per il loro successivo sviluppo e preparazione delle lezioni e messa a punto della organizzazione degli eventi in corrispondenza delle giornate ambientali.

1° fase - 3 ore a Novembre, il 21/11/2022, in occasione della Festa dell’Albero:

Il progetto inizia in occasione della Festa dell’Albero che è un evento istituito come ricorrenza nazionale con una legge della Repubblica entrata in vigore dal Febbraio 2013.

Come è noto la festa celebra gli alberi, valorizza l’importanza del patrimonio arboreo e il loro indispensabile contributo alla vita. Assorbono anidride carbonica e restituiscono ossigeno, proteggono la biodiversità, hanno un ruolo fondamentale nella prevenzione del dissesto idrogeologico.

2° fase - 2 ore a Febbraio, il 18/02/2023 in occasione della Giornata del Risparmio Energetico

Il tema del risparmio energetico e dell’educazione a corretti stili di vita. Tutto ciò rientra a pieno titolo nelle iniziative previste dal Piano “Rigenerazione Scuola” promosso dal Ministero dell’Istruzione con l’obiettivo di “rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se dà risposte ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare a stare nel mondo in modo nuovo”.

3° fase - 3 ore ad Aprile, il 22/04/2022 in occasione della Giornata Mondiale della Terra;

La Giornata Mondiale della Terra è una manifestazione internazionale per la sostenibilità ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta. Conosciuta nel mondo come Earth Day, la Giornata della Terra di aprile è l’*evento green* che riesce a coinvolgere il maggior numero di persone in tutto il pianeta. Si calcola infatti che ogni anno, nel periodo primaverile si mobilitino circa un miliardo di persone. Questa giornata venne istituita proprio nel 1970. In quegli anni stavano nascendo molti movimenti ambientalisti che si preoccupavano del futuro del nostro pianeta, sempre più popolato, sempre più sfruttato e sempre più inquinato.

Molti di essi, già 50 anni fa dicevano le cose di cui parlano i movimenti ambientalisti di oggi, come quello creato da Greta Thunberg. Si parlava già di cambiamenti climatici, di crisi idrica (cioè dell’acqua), di deforestazione, di troppa plastica, ecc.

La conoscenza del territorio della Valle dell’Alcantara, dove si vive è il viatico per l’introduzione dei temi ambientali, della biodiversità e sostenibilità.

1.9 Articolazione e contenuti del progetto

Attività	Contenuti specifici	Durata (in ore)	Risorse umane impegnate (indicare solo la tipologia)
1° fase	Inizialmente una lezione che le docenti prepareranno sulla base della documentazione fornita dalla referente e da loro singoli e	1	Docenti di classe

	autonomi apporti. Il tema è ovviamente l'albero, la declinazione per il corrente anno sono gli alberi e la loro funzione in relazione alla sostenibilità ambientale.		
	Compilazione di schede sulle parti dell'albero per approfondirne la conoscenza e la loro funzione. Si realizzeranno anche cartelloni, secondo le indicazioni delle insegnanti di classe, composizione di lapbook con immagini, mappe concettuali e realizzazione di testi, per le classi della scuola secondaria di primo grado, che potranno confluire nel giornalino online sperimentato ed avviato lo scorso anno.	2	Docenti di classe
2° fase	Inizialmente, una lezione che le docenti prepareranno sulla base della documentazione fornita dalla referente e da loro singoli e autonomi apporti. Il tema è ovviamente l'energia e l'utilizzo di fonti sostenibili e a basso impatto ambientale.	1	Docenti di classe
	Compilazione di schede per approfondirne la conoscenza delle tematiche energetiche. Si realizzeranno anche cartelloni, secondo le indicazioni delle insegnanti di classe, composizione di lapbook con immagini, mappe concettuali e realizzazione di testi, per le classi della scuola secondaria di primo grado, che potranno confluire nel giornalino online sperimentato ed avviato lo scorso anno.	1	Docenti di classe
3° fase	Inizialmente una lezione con power-point e video sul territorio dell'Alcantara, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di seguire le sequenze del power-point inserendosi con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati. Sarà richiesto l'intervento di esperti in materia ambientale che potranno	1	Docenti di classe

	collaborare con i docenti.		
	Realizzazione di disegni sul fiume Alcantara e sulle caratteristiche faunistiche e vegetazionali, basandosi su schede e materiale grafico fornite dagli insegnanti e composizione di riflessioni scritte su specifici argomenti del parco assegnati dalle insegnanti di classe.	2	Docenti di classe

2.0 Beni e servizi

Il progetto si svolgerà tutto nelle singole classi dell'IC. La referente del progetto fornirà il materiale di supporto (power point, schede con eventuali immagini sia cartacei che digitali, con indicazioni sugli eventuali video).

Si rappresenta che per la buona riuscita del progetto è opportuna una stringente collaborazione da parte di ogni singolo docente.

2.1 Verifica e monitoraggio

MONITORAGGIO Si eseguiranno prove di verifiche secondo gli orientamenti ministeriali e di istituto	INGRESSO
	ITINERE
	FINALE

2.2 Metodologia

Il progetto verrà svolto in orario curriculare. Si adotterà una metodologia formativa caratterizzata da un approccio “non formale” e dal learning by doing.

Difatti, l'istruzione non- formale può portare gli studenti e soprattutto quelli con minori opportunità o con problematiche di disabilità, a creare da soli i loro progetti, a sentirsi responsabili e a mettere in gioco i propri interessi personali, alla continua ricerca di una motivazione e di un'autostima forte e stabile.

Tale metodologia didattica si allontana dal tradizionale metodo cattedratico e formale, stimola e dà spazio al bisogno di partecipazione attiva e di espressione delle proprie opinioni degli studenti. Inoltre, avvicinare le modalità educative a quelle esperienziali contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale ed introduce l'abitudine alla cittadinanza attiva. Gli incontri si articoleranno in lezioni dialogate e partecipate, in visione di video e in laboratori di classe nei quali si espliciteranno momenti di interattività pratica e momenti di coinvolgimento sociale e condivisione sensoriale.

2.3 Autovalutazione del Processo

Si eseguiranno test di gradimento e prove autovalutative secondo gli orientamento ministeriali e di istituto

Il Docente

Concetta Buemi