



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MEIC835003

FRANCAVILLA SICILIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo Francavilla di Sicilia fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un bacino d'utenza che abbraccia i territori contigui dei comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi. Tale posizione ha favorito, soprattutto negli ultimi anni, un notevole incremento delle attività del settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale che ha dato vita a piccole e medie imprese. L'ambiente socioculturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie extracomunitarie, che non conoscono la lingua e che richiedono alle scuole interventi specifici di integrazione. La Scuola si pone, quindi, come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curriculari ed extracurriculari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. La Scuola, ancora, propone iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività	Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico con il conseguente determinarsi di situazioni scolastiche complesse, sia nella primaria che nella secondaria di I grado. In quasi tutti i comuni del comprensivo sono presenti pluriclassi che accorpano alunni di età diversa, iscritti a differenti anni di corso. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata al 4,07 %. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. Le difficoltà si ripercuotono sia sulla gestione amministrativa sia su quella didattica dell'intera scuola, poichè gli interlocutori istituzionali sono molti e le inferenze tra i vari plessi sono molteplici. La maggior parte dei comuni facenti parte del nostro istituto sono ubicati in zone di campagna e gli operatori telefonici non sempre riescono a fornire una copertura ottimale della connessione dati, problematica che si è manifestata nell'attuazione della DAD. Non tutti gli alunni possiedono un device proprio, e l'istituto durante la DAD ha concesso in comodato d'uso pc e tablet a coloro che ne hanno fatto richiesta.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una “rete sistemica” tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie, al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio. La presenza del Parco Fluviale dell'Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi è una risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale ed è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di piccoli problemi o difficoltà.	L'Istituto comprende tredici plessi suddivisi in sette comuni, ciò comporta una complessità logistico-organizzativa e gestionale in quanto trattasi di piccole realtà diverse tra loro. Gli interventi degli Enti locali non sempre sono adeguati alle esigenze strutturali dei 13 plessi trattandosi di edifici di antica costruzione e che necessitano di interventi continui. Alcuni Comuni, per mancanza di fondi e di piani di programmazione di lunga durata, si limitano alla soluzione provvisoria e quindi non definitiva dei problemi. A ciò si aggiunge la difficoltà della Scuola di far fronte ad alcuni bisogni della popolazione scolastica.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	14	7,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9	40,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	85,7	81,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	28,6	59,2	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	57,1	65,6	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC835003
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	7
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC835003
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	7

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC835003
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC835003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC835003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC835003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	7
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Alcuni edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati usufruendo di finanziamenti regionali e statali. L'intero Istituto è dotato di numerose attrezzature tecnologiche acquistate grazie ai progetti FESR finanziati a partire dal 2007: 2 laboratori scientifici; 1 laboratorio linguistico; 1 mini laboratorio linguistico mobile; 3 laboratori di informatica; 1 atelier; LIM in tutte le classi e sezioni dei tre ordini di scuola; computer portatili per DSA e alunni H; cablaggio e wifi nei vari plessi; strumenti musicali. Con la nuova programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR: "Connessione a Mojo, Roccella e Malvagna" con cui si è provveduto alla realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN; "Digit@lizziamo la didattica" grazie al quale è stato realizzato un laboratorio collegato in rete nel plesso della scuola secondaria di I grado di S. Domenica Vittoria. A seguito dell'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi nell'ambito del PNSD è stato realizzato un atelier nella scuola secondaria di I grado di Francavilla di Sicilia. Con i fondi FESRPON-SI-2020-423, progetto "DAD class", la scuola ha acquistato devices che sono stati concessi in comodato d'uso. Con i fondi dell'art. 21 comma 3 del D.L. 137/2020 si è proceduto all'acquisto di notebook e schermi multitouch destinati ai vari plessi. Con #7 del PNSD è stato realizzato un ambiente innovativo nel plesso di Motta Camastra.	La posizione geografica e la distanza tra i vari Comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione, aggravati dalla mancanza o carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano, pertanto, difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi strutturali urgenti. I problemi sono principalmente legati ad impianti elettrici e idrici, di riscaldamento, bagni fatiscenti e infiltrazioni di umidità. Alcuni Enti comunali intervengono tamponando i problemi che, però, si ripresentano puntualmente e periodicamente. Il plesso di scuola primaria di Francavilla di Sicilia, sede degli uffici di presidenza e segreteria, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'a.s. 2018/19. Nell'anno scolastico 2020/2021 è stato riaperto il piano terra dove sono state ricollocate cinque delle nove classi della scuola primaria ;le rimanenti quattro classi sono ubicati nel plesso di scuola secondaria di I grado di piazza Pirandello , mentre gli uffici di segreteria sono dislocati nei locali comunali di via Liguria. Solo pochi plessi dispongono di spazi fruibili per l'attività motoria. Oltre alle entrate per il "Funzionamento generale" da parte dello Stato e della Regione non sono presenti altre entrate da parti di privati. E' previsto un contributo volontario al quale non tutte le famiglie aderiscono.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	85	88,0	3	3,0	8	8,0	1	1,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,3	82,7	65,4
Reggente		8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,4	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC835003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC835003	105	75,5	34	24,5	100,0
- Benchmark*					
MESSINA	11.142	84,7	2.018	15,3	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC835003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC835003	1	1,0	14	14,6	42	43,8	39	40,6	100,0
- Benchmark*									
MESSINA	146	1,5	1.508	15,8	3.820	40,0	4.065	42,6	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,7	7,0	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,3	9,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	7,8	10,1
Più di 5 anni	40	93,0	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola		Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	MEIC835003		MESSINA	SICILIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,5	16,3	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	9,7	15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	26	83,9	61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,7	7,4
Più di 5 anni	18	100,0	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
La maggior parte del personale in servizio si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni, e la permanenza nell'istituto supera i 5 anni. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico-didattiche da utilizzarle nel quotidiano lavoro in classe. Nell'ambito del Piano per la formazione dei docenti e al fine di favorire una progettualità condivisa, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche". I docenti hanno accolto favorevolmente i percorsi di innovazione. Con i finanziamenti ottenuti il personale è stato formato sull'uso delle piattaforme digitali. Con i fondi della rete d'ambito 2019-2020 sono stati realizzati un corso di informatica di base e uno di coding, mentre con i fondi dell'anno scolastico 2020/2021 sono stati attivati un corso di formazione di lingua straniera, rivolto ai docenti della scuola primaria e un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente. I dati sui corsi frequentati dai docenti evidenziano un innalzamento dei livelli di competenza e un miglioramento del profilo professionale. La ricaduta è positiva sull'intera comunità scolastica.	La maggior parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato, quindi non è garantita la continuità didattica. Quest'ultima problematica si replica con i docenti curricolari della scuola secondaria di primo grado, soprattutto nei plessi periferici. Il personale docente in servizio nei tre ordini di scuola, ad eccezione dei docenti di lingua, non ha conseguito certificazioni linguistiche di livello B1 e B2. Un'esigua minoranza adotta una didattica di tipo tradizionale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC835003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	99,8	99,7	99,6	99,5	99,7	99,6	99,6	99,7	99,8	99,7
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MEIC835003	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
MESSINA	99,8	99,8	99,3	98,8
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MEIC835003	12,7	29,6	31,0	19,7	5,6	1,4	9,1	27,3	28,6	24,7	9,1	1,3
- Benchmark*												
MESSINA	16,1	24,6	24,6	19,0	8,0	7,8	13,2	24,3	21,8	18,7	13,5	8,5
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC835003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	0,3	0,3	0,4
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC835003	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	2,1	1,6	0,7
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC835003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	2,2	1,7	0,8
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola garantisce a tutti gli alunni il successo formativo. Nel corrente anno scolastico non ci sono stati casi di bocciatura nei vari segmenti; inoltre tutti gli alunni hanno raggiunto le competenze necessarie per essere ammessi agli Esami di Stato. Non si sono verificati casi di abbandono nell'istituto. La popolazione scolastica annovera la presenza di alunni stranieri, per i quali sono stati attivati corsi di alfabetizzazione e di integrazione scolastica. Le percentuali di trasferimento in uscita risultano esigue e dettate da esigenze delle famiglie, che si trasferiscono per motivi di lavoro. La Scuola, grazie all'istituzione del GOSP e alla collaborazione con gli enti preposti, previene in maniera efficace la dispersione e l'abbandono scolastico. L'orientamento è parte integrante dei curricoli di studio e del processo educativo-formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Gli interventi legati all'orientamento sono distribuiti in tutto il percorso scolastico ed incentivati negli anni di passaggio e sono finalizzati non solo alla scelta del futuro percorso di studio, ma anche alla consapevolezza di sé, alla costruzione dell'identità personale e sociale.	Sebbene l'organico d'Istituto comprenda la presenza di docenti di "potenziamento", per lo più utilizzati per realizzare interventi mirati e laboratori soprattutto per gli alunni in difficoltà o meno motivati, il loro numero è esiguo. Tali risorse, inoltre, devono essere utilizzate per coprire le numerose assenze brevi dei docenti e, quindi, di fatto ciò non permette di coprire le reali esigenze di una Scuola molto complessa. Gli attuali interventi di recupero sono limitati all'ambito linguistico e all'ambito logico matematico. Il tempo scuola di alcuni plessi della scuola primaria, è di 27 ore e non permette di soddisfare pienamente le esigenze formative degli alunni, soprattutto per la presenza delle pluriclassi. La sospensione delle attività didattiche in presenza e l'introduzione della didattica a distanza per l'emergenza epidemiologica hanno avuto un grande impatto sulle pratiche ordinarie di insegnamento/apprendimento e socializzazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita sono complessivamente inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 con lode) è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC835003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
MEEE835015 - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835015 - 2 A	74,5	↑	↑	↑	n.d.
MEEE835026 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835026 - 2 A	55,7	↔	↑	↑	n.d.
MEEE835026 - 2 B	60,7	↑	↑	↑	n.d.
MEEE835037 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835037 - 2 A	58,4	↑	↑	↑	n.d.
MEEE835048 - Plesso	20,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835048 - 2 A	20,2	↓	↓	↓	n.d.
MEEE835059 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835059 - 2 A	63,1	↑	↑	↑	n.d.
MEEE83506A - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83506A - 2 A	78,2	↑	↑	↑	n.d.
MEEE83507B - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83507B - 2 A	52,9	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		51,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,4	↔	↓	↓	-3,0
MEEE835015 - Plesso	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835015 - 5 A	42,4	↓	↓	↓	-10,4
MEEE835026 - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835026 - 5 A	48,4	↓	↓	↓	-7,3
MEEE835026 - 5 B	54,3	↑	↑	↔	1,3
MEEE835037 - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835037 - 5 A	49,2	↔	↓	↓	-6,0
MEEE835059 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835059 - 5 A	54,1	↑	↑	↔	-0,5
MEEE83506A - Plesso	37,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83506A - 5 A	37,5	↓	↓	↓	-13,4
MEEE83507B - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83507B - 5 A	59,0	↑	↑	↑	5,6
Riferimenti		184,4	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,2	↓	↓	↓	-13,4
MEMM835014 - Plesso	183,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835014 - 3 A	169,2	↓	↓	↓	-19,0
MEMM835014 - 3 B	191,0	↔	↑	↓	-8,3
MEMM835025 - Plesso	196,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835025 - 3 G	196,3	↑	↑	↔	-5,0
MEMM835036 - Plesso	174,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835036 - 3 M	174,8	↓	↓	↓	0,9
MEMM835047 - Plesso	197,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835047 - 3 A	197,8	↑	↑	↔	-7,9
MEMM835058 - Plesso	168,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835058 - 3 A	168,7	↓	↓	↓	-2,7
MEMM835069 - Plesso	180,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835069 - 3 A	180,2	↓	↓	↓	-19,2
MEMM83507A - Plesso	162,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83507A - 3 A	162,4	↓	↓	↓	-30,2

Istituto: MEIC835003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,6	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,1				n.d.
MEEE835015 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835015 - 2 A	59,3				n.d.
MEEE835026 - Plesso	44,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835026 - 2 A	53,1				n.d.
MEEE835026 - 2 B	35,4				n.d.
MEEE835037 - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835037 - 2 A	45,7				n.d.
MEEE835048 - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835048 - 2 A	59,3				n.d.
MEEE835059 - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835059 - 2 A	68,0				n.d.
MEEE83506A - Plesso	7,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83506A - 2 A	7,7				n.d.
MEEE83507B - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83507B - 2 A	69,5				n.d.
Riferimenti		52,0	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,5				-2,5
MEEE835015 - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835015 - 5 A	72,6				19,4
MEEE835026 - Plesso	45,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835026 - 5 A	50,5				-5,1
MEEE835026 - 5 B	40,3				-13,6
MEEE835037 - Plesso	41,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835037 - 5 A	41,6				-15,7
MEEE835059 - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835059 - 5 A	46,2				-8,7
MEEE83506A - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83506A - 5 A	67,8				16,8
MEEE83507B - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83507B - 5 A	62,2				6,8
Riferimenti		175,6	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,6				-16,7
MEMM835014 - Plesso	189,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835014 - 3 A	176,5				-8,4
MEMM835014 - 3 B	197,0				0,3
MEMM835025 - Plesso	188,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835025 - 3 G	188,1				-10,0
MEMM835036 - Plesso	174,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835036 - 3 M	174,3				6,3
MEMM835047 - Plesso	172,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835047 - 3 A	172,2				-30,5
MEMM835058 - Plesso	121,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835058 - 3 A	121,5				-43,1
MEMM835069 - Plesso	144,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835069 - 3 A	144,6				-51,3
MEMM83507A - Plesso	159,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83507A - 3 A	159,0				-30,4

Istituto: MEIC835003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,8	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,2	↓	↓	↓	n.d.
MEEE835015 - Plesso	17,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835015 - 5 A	17,1	↓	↓	↓	-44,0
MEEE835026 - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835026 - 5 A	38,6	↓	↓	↓	-25,4
MEEE835026 - 5 B	56,6	↓	↓	↓	-6,9
MEEE835037 - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835037 - 5 A	49,4	↓	↓	↓	-17,5
MEEE835059 - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835059 - 5 A	62,2	↔	↔	↓	-2,4
MEEE83506A - Plesso	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83506A - 5 A	81,2	↑	↑	↑	20,6
MEEE83507B - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83507B - 5 A	65,9	↔	↑	↔	1,4
Riferimenti		178,3	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,3	↓	↓	↓	n.d.
MEMM835014 - Plesso	182,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835014 - 3 A	170,9	↓	↓	↓	-22,5
MEMM835014 - 3 B	189,6	↑	↑	↓	-14,3
MEMM835025 - Plesso	169,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835025 - 3 G	169,6	↓	↓	↓	-36,6
MEMM835036 - Plesso	170,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835036 - 3 M	170,4	↓	↓	↓	-5,0
MEMM835047 - Plesso	176,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835047 - 3 A	176,5	↔	↓	↓	-34,4
MEMM835058 - Plesso	124,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835058 - 3 A	124,1	↓	↓	↓	-46,2
MEMM835069 - Plesso	174,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835069 - 3 A	174,7	↓	↓	↓	-30,4
MEMM83507A - Plesso	161,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83507A - 3 A	161,4	↓	↓	↓	-36,6

Istituto: MEIC835003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0	↓	↓	↓	n.d.
MEEE835015 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835015 - 5 A	64,0	↓	↓	↓	-9,9
MEEE835026 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835026 - 5 A	57,8	↓	↓	↓	-17,1
MEEE835026 - 5 B	72,4	↓	↓	↓	-1,3
MEEE835037 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835037 - 5 A	58,0	↓	↓	↓	-18,6
MEEE835059 - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE835059 - 5 A	75,4	↔	↔	↓	0,4
MEEE83506A - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83506A - 5 A	82,9	↑	↑	↑	9,4
MEEE83507B - Plesso	42,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83507B - 5 A	42,9	↓	↓	↓	-30,7
Riferimenti		185,9	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,9	↓	↓	↓	n.d.
MEMM835014 - Plesso	187,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835014 - 3 A	180,1	↓	↓	↓	-14,5
MEMM835014 - 3 B	191,4	↔	↔	↓	-14,5
MEMM835025 - Plesso	174,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835025 - 3 G	174,3	↓	↓	↓	-33,3
MEMM835036 - Plesso	171,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835036 - 3 M	171,7	↓	↓	↓	-7,2
MEMM835047 - Plesso	177,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835047 - 3 A	177,3	↓	↓	↓	-36,2
MEMM835058 - Plesso	132,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835058 - 3 A	132,7	↓	↓	↓	-42,5
MEMM835069 - Plesso	169,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM835069 - 3 A	169,1	↓	↓	↓	-37,0
MEMM83507A - Plesso	157,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83507A - 3 A	157,1	↓	↓	↓	-41,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE835015 - 5 A	100,0	0,0
MEEE835026 - 5 A	75,0	25,0
MEEE835026 - 5 B	27,3	72,7
MEEE835037 - 5 A	14,3	85,7
MEEE835059 - 5 A	0,0	100,0
MEEE83506A - 5 A	11,1	88,9
MEEE83507B - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	30,9	69,1
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE835015 - 5 A	0,0	100,0
MEEE835026 - 5 A	41,7	58,3
MEEE835026 - 5 B	9,1	90,9
MEEE835037 - 5 A	28,6	71,4
MEEE835059 - 5 A	22,2	77,8
MEEE83506A - 5 A	11,1	88,9
MEEE83507B - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,3	72,7
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM835014 - 3 A	33,3	41,7	25,0	0,0	0,0
MEMM835014 - 3 B	14,3	33,3	38,1	9,5	4,8
MEMM835025 - 3 G	15,4	30,8	15,4	38,5	0,0
MEMM835036 - 3 M	33,3	50,0	0,0	16,7	0,0
MEMM835047 - 3 A	0,0	33,3	0,0	66,7	0,0
MEMM835058 - 3 A	16,7	66,7	16,7	0,0	0,0
MEMM835069 - 3 A	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
MEMM83507A - 3 A	50,0	30,0	10,0	0,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,1	39,0	23,4	13,0	2,6
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM835014 - 3 A	25,0	41,7	33,3	0,0	0,0
MEMM835014 - 3 B	23,8	14,3	19,0	28,6	14,3
MEMM835025 - 3 G	23,1	23,1	38,5	15,4	0,0
MEMM835036 - 3 M	33,3	16,7	50,0	0,0	0,0
MEMM835047 - 3 A	66,7	0,0	0,0	33,3	0,0
MEMM835058 - 3 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MEMM835069 - 3 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MEMM83507A - 3 A	70,0	10,0	10,0	10,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	44,2	16,9	22,1	13,0	3,9
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM835014 - 3 A	8,3	83,3	8,3
MEMM835014 - 3 B	0,0	65,0	35,0
MEMM835025 - 3 G	0,0	61,5	38,5
MEMM835036 - 3 M	0,0	83,3	16,7
MEMM835047 - 3 A	0,0	66,7	33,3
MEMM835058 - 3 A	83,3	16,7	0,0
MEMM835069 - 3 A	0,0	66,7	33,3
MEMM83507A - 3 A	11,1	77,8	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,3	66,7	24,0
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM835014 - 3 A	0,0	41,7	58,3
MEMM835014 - 3 B	9,5	19,0	71,4
MEMM835025 - 3 G	0,0	46,2	53,8
MEMM835036 - 3 M	0,0	66,7	33,3
MEMM835047 - 3 A	0,0	33,3	66,7
MEMM835058 - 3 A	66,7	33,3	0,0
MEMM835069 - 3 A	0,0	83,3	16,7
MEMM83507A - 3 A	30,0	40,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,7	40,3	48,0
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE835015 - 2 A	0	0	1	0	9	0	0	2	2	6
MEEE835026 - 2 A	3	5	4	1	6	1	3	5	1	9
MEEE835026 - 2 B	2	2	5	0	8	10	3	3	0	2
MEEE835037 - 2 A	1	0	4	2	3	2	4	0	1	4
MEEE835048 - 2 A	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1
MEEE835059 - 2 A	0	2	2	1	3	0	1	1	0	6
MEEE83506A - 2 A	0	0	0	1	5	6	0	0	0	0
MEEE83507B - 2 A	0	2	2	1	0	0	0	0	1	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC835003	10,4	14,3	23,4	7,8	44,2	24,0	15,2	13,9	6,3	40,5
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE835015 - 5 A	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2
MEEE835026 - 5 A	5	2	2	1	2	5	1	1	0	4
MEEE835026 - 5 B	2	3	1	3	2	8	2	0	2	0
MEEE835037 - 5 A	2	2	1	1	1	4	3	0	0	0
MEEE835059 - 5 A	3	0	1	2	2	3	1	2	0	1
MEEE83506A - 5 A	6	2	0	0	0	1	2	0	0	6
MEEE83507B - 5 A	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC835003	35,8	24,5	9,4	13,2	17,0	39,6	20,8	5,7	5,7	28,3
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC835003	37,3	62,7	59,3	40,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC835003	12,9	87,1	31,8	68,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC835003	58,0	42,0	34,0	66,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC835003	17,0	83,0	35,4	64,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC835003	27,3	72,7	27,4	72,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Per la scuola primaria si evidenziano risultati positivi in entrambi gli ambiti nella classe seconda, invece nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado gli esiti degli alunni denotano un risultato lievemente inferiore alle medie di riferimento . L'attendibilità dei risultati della scuola può ritenersi positiva vista l'attenzione organizzativa e il clima serio e controllato durante la somministrazioni delle prove e visti anche i risultati di cheating mediamente registrati.	Dall'analisi dei dati relativi all'anno scolastico 2020-2021 i risultati delle prove Invalsi delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado evidenziano una flessione negativa rispetto alla media nazionale . I fattori che hanno concorso a delineare la situazione sopra descritta sono imputabili alla variabilità tra le classi nei diversi contesti socio-economici e culturali, al continuo ricambio dei docenti con incarico annuale e allo svolgimento delle attività didattiche a distanza a causa della situazione pandemica. L'alternanza continua tra i periodi di didattica in presenza e a distanza ha invalidato , soprattutto nelle pluriclassi, la piena efficacia delle attività didattiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati relativi all'anno scolastico 2020-2021 i risultati delle prove Invalsi delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado evidenziano una flessione negativa rispetto alla media nazionale . I fattori che hanno concorso a delineare la situazione sopra descritta sono imputabili alla variabilità tra le classi nei diversi contesti socio-economici e culturali, al continuo ricambio dei docenti con incarico annuale e allo svolgimento delle attività didattiche a distanza a causa della situazione pandemica. L'alternanza continua tra i periodi di didattica in presenza e a distanza ha invalidato , soprattutto nelle pluriclassi, la piena efficacia delle attività didattiche.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La nostra Scuola ha intrapreso un percorso formativo incentrato sulle competenze chiave europee di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale . Il curriculum d'istituto prevede il raggiungimento di Competenze di base e Competenze chiave per la cittadinanza a conclusione dell'obbligo di istruzione con certificazione finale per ogni grado scolastico. Il curriculum verticale, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente con le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno. Con l'introduzione dell'educazione civica l'Istituto si è dotato di un curriculum verticale in cui vengono delineate le competenze sociali e civiche che ciascun alunno deve conseguire alla fine di ciascun segmento. Al fine di garantire lo sviluppo delle competenze digitali e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità l'istituto ha predisposto un curriculum digitale ed attivato corsi di informatica e di pensiero computazionale rivolto agli alunni della scuole primarie e secondarie di I grado.	Il raggiungimento delle competenze previste nel curriculum verticale è inficiato dalla presenza sia delle pluriclassi sia del tempo scuola ridotto in molti comuni facenti parti dell'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
-------------------------	----------------------

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze sociali e civiche sono state potenziate dall'introduzione del curricolo verticale di educazione civica. I corsi di informatica e di coding svolti in orario extracurricolare hanno permesso il potenziamento delle competenze digitali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MEIC835003	MEEE835015	A	42,35	↓	↓	↓	75,00
MEIC835003	MEEE835026	A	47,92	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	B	54,29	↑	↑	↔	91,67
MEIC835003	MEEE835037	A	49,21	↔	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835059	A	56,67	↑	↑	↑	70,00
MEIC835003	MEEE83506A	A	37,50	↓	↓	↓	88,89
MEIC835003	MEEE83507B	A	59,03	↑	↑	↑	100,00
MEIC835003			49,52	↔	↓	↓	89,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
MEIC835003	MEEE835015	A	72,62	↑	↑	↑	75,00
MEIC835003	MEEE835026	A	50,40	↔	↔	↓	92,31
MEIC835003	MEEE835026	B	40,27	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835037	A	41,65	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835059	A	46,58	↓	↓	↓	60,00
MEIC835003	MEEE83506A	A	67,81	↑	↑	↑	100,00
MEIC835003	MEEE83507B	A	70,45	↑	↑	↑	100,00
MEIC835003			52,24	↔	↔	↓	89,83

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
MEIC835003	MEEE835015	A	174,79	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	A	181,48	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	B	186,60	↔	↔	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835037	A	196,33	↑	↑	↔	100,00
MEIC835003	MEEE835048	A	168,87	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE835059	A	189,03	↔	↔	↓	66,67
MEIC835003	MEEE83506A	A	178,97	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE83507B	A	167,76	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003				↓	↓	↓	96,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
MEIC835003	MEEE835015	A	174,30	↔	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	A	183,21	↔	↑	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	B	196,64	↑	↑	↑	100,00
MEIC835003	MEEE835037	A	188,07	↑	↑	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835048	A	117,43	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE835059	A	178,62	↔	↔	↓	66,67
MEIC835003	MEEE83506A	A	148,21	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE83507B	A	161,95	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003				↔	↔	↓	96,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
MEIC835003	MEEE835015	A	170,38	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	A	169,90	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	B	188,57	↔	↑	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835037	A	169,65	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835048	A	127,06	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE835059	A	185,26	↔	↔	↓	66,67
MEIC835003	MEEE83506A	A	176,40	↔	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE83507B	A	162,42	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003				↓	↓	↓	96,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
MEIC835003	MEEE835015	A	171,74	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	A	175,49	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835026	B	197,18	↑	↑	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835037	A	174,34	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003	MEEE835048	A	133,29	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE835059	A	173,10	↓	↓	↓	66,67
MEIC835003	MEEE83506A	A	168,14	↓	↓	↓	83,33
MEIC835003	MEEE83507B	A	163,47	↓	↓	↓	100,00
MEIC835003				↓	↓	↓	96,25

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola ha predisposto una tabella comparativa del grado di competenze acquisito al termine della classe V primaria e della valutazione diagnostica in ingresso della classe I secondaria di primo grado per stabilire un confronto e fare una prima rilevazione dei livelli posseduti. I dati dell'indagine effettuata all'inizio dell'anno scolastico confluiscono in un report socializzato in sede collegiale per superare l'autoreferenzialità e sono indispensabili per monitorare e valutare criticamente l'efficacia dell'azione didattica nei diversi ordini di scuola. Sono, inoltre, il necessario presupposto per predisporre aggiustamenti nelle programmazioni e nel curriculum verticale. Inoltre, per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado il consiglio orientativo è seguito dagli alunni ed è efficace.	Si rileva disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi. E' stato attivato un processo di monitoraggio a distanza degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado, ma deve essere perfezionato e portato a regime. La situazione emergenziale e la conseguente adozione della didattica a distanza hanno fatto registrare, rispetto al triennio precedente, un trend negativo nei dati Invalsi, sia alla primaria sia alla secondaria di I grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,2	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,8	36,6	32,7
Altro	No	9,2	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	91,5	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,6	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	23,7	30,9	30,9
Altro	No	8,5	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,4	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,8	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	64,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,6	66,5	57,9
Altro	No	7,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,2	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,4	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	74,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,8	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,1	66,0	63,6
Altro	No	5,1	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,1	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	83,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,1	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum elaborato dall'Istituto comprensivo di Francavilla di Sicilia è coerente con i quadri di riferimento, con le Indicazioni Nazionali e con le competenze previste nella nuova Certificazione delle Competenze e si pone in continuità con il contesto socio-educativo in cui la scuola opera. Nel curriculum di educazione civica sono stati individuati i traguardi di competenza relativi al nuovo insegnamento trasversale. I docenti utilizzano il curriculum definito dal Collegio dei Docenti, come riferimento, per impostare la programmazione disciplinare. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate nel rispetto dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Ciascuna attività di ampliamento dell'offerta formativa esplicita in modo chiaro le finalità educative, le conoscenze/abilità e le competenze che si intendono raggiungere. Il Collegio dei Docenti è articolato in Dipartimenti Disciplinari funzionali alla progettazione didattica e alla predisposizione delle prove per classi parallele. La valutazione delle competenze chiave trasversali alle discipline avviene tramite verifiche teorico/pratiche. L'Istituto somministra prove strutturate per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Francese, per quest'ultima, solo nella secondaria di primo grado, consistenti in prove di verifica dei livelli di partenza, sia dei livelli intermedi che finali. Le prove sono per classi parallele e prevedono criteri di valutazione comuni e oggettivi. Le prove strutturate hanno valore diagnostico, formativo e di valutazione interna di Istituto. In seguito alle prove vengono progettati interventi didattici specifici di recupero, consolidamento e potenziamento.	La scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti per ogni anno e adottato al termine della scuola primaria e secondaria di I grado i traguardi stabiliti nei documenti ministeriali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda tutti gli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,5	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	25,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	3,4	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,1	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,9	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	No	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	Sì	33,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,6	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	62,7	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	79,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	49,2	56,3	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,0	18,2	23,0
Metodo ABA	No	10,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,4	5,5	4,3
Altro	Sì	30,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,4	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,8	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	62,7	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza	Sì	18,6	22,0	32,7

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	18,6	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,1	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	39,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni è articolato in tutti gli ordini di scuola su cinque giorni settimanali venendo incontro alle esigenze dell'utenza e dell'amministrazione. La gestione del tempo-scuola tiene conto di diversi fattori: esigenze didattiche degli insegnanti e di apprendimento degli alunni, indicazioni delle famiglie, raccordo con il territorio. La durata delle lezioni e il quadro orario consentono la flessibilità dell'azione educativo-didattica. La Scuola promuove apprendimenti significativi per garantire il successo formativo attraverso l'uso flessibile degli spazi e dei sussidi didattici utilizzati. I docenti si avvalgono di strumenti didattici innovativi attraverso l'utilizzo di aule "aumentate" dalla tecnologia, laboratori mobili, linguistici e scientifici, uso didattico delle LIM e piattaforme didattiche sincrone e di e-learning finalizzate a favorire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e collaborativo garantendo coerenza tra i contenuti verticali e la loro applicazione trasversale. Per integrare nella didattica l'uso delle tecnologie è stato realizzato nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra un "Ambiente innovativo di apprendimento" (Azione 7 PNSD). Buona parte degli alunni hanno la possibilità di fruire degli spazi laboratoriali in orario sia curriculare che extra sulla base delle progettualità pianificate. I laboratori informatici e linguistici, gli spazi aperti adiacenti agli edifici scolastici di alcuni plessi vengono fruiti nella didattica quotidiana. Sono state individuate delle figure di riferimento per la gestione e la cura degli spazi laboratoriali: un responsabile delle attrezzature e responsabili di laboratorio. I docenti utilizzano metodologie didattiche quali: metodo induttivo, lezione partecipata e interattiva, problem posing and solving, Brainstorming, Learning by doing-playing-creating, Peer education, Tutoring, Cooperative learning, debate. La Scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso documenti importanti, quali il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità. Allo scopo di rendere ancora più saldo e incisivo l'intervento educativo vengono incrementati i rapporti con le famiglie attraverso	I laboratori, ove presenti, vengono utilizzati in prevalenza dai docenti in possesso di competenze linguistico-informatiche, coordinati da una figura appositamente nominata. Il plesso di scuola primaria di Francavilla di Sicilia, sede degli uffici di presidenza e segreteria, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'a.s. 2018/19. Nell'anno scolastico 2020/2021 è stato riaperto il piano terra dove sono state ricollocate cinque delle nove classi della scuola primaria; le rimanenti quattro classi sono ubicate nel plesso di scuola secondaria di I grado di piazza Pirandello, mentre gli uffici di segreteria sono dislocati nei locali comunali di via Liguria. Nessun plesso scolastico è dotato di palestra; solo alcuni plessi dispongono di spazi esterni fruibili per l'attività motoria. Nel rispetto della normativa di prevenzione da Sars cov 2, in alcuni plessi gli spazi destinati ai laboratori sono stati adibiti ad aule per l'attività didattica ordinaria, limitando fortemente la possibilità dei docenti di fruire delle dotazioni tecnologiche e innovative. Anche se in quasi tutti i plessi è presente un patrimonio librario mobile fruibile dall'utenza, mancano del tutto spazi adeguati da adibire a biblioteca.

incontri periodici, ma anche diretti e personali, finalizzati a implementare la condivisione di regole di comportamento e un'azione capillare basata su un confronto efficace e costruttivo. Gli episodi problematici sono rari grazie all'azione di prevenzione messa in atto e, quando si verificano, sono affrontati e gestiti in modo adeguato all'interno dei consigli, ponderando misure e interventi in relazione alle situazioni emerse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Alcuni spazi laboratoriali, al fine di assicurare il distanziamento previsto dalla normativa vigente relativa alla Sars Cov 2 in seguito alla pandemia, sono stati adibiti ad aule. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità perlopiù efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,8	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,2	83,7	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,3	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,6	66,7	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,1	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,9	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,7	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	38,4	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	16,9	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	64,4	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,9	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,6	13,5	29,5
Altro	No	16,9	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,2	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	52,5	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	49,2	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,1	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,4	85,6	82,0
Altro	No	10,2	10,0	9,5

Punti di forza

Punti di debolezza

L'I.C. presenta una realtà di classi eterogenea con alunni con disabilità, qualche alunno straniero ed altri con difficoltà di apprendimento e/o con svantaggio socio culturale. La Scuola mette in atto una didattica efficace ed inclusiva con interventi personalizzati e individualizzati; realizza attività laboratoriali, organizza gruppi di lavoro nelle classi e ricerca soluzioni innovative che sono dirette a realizzare un apprendimento significativo a garanzia del successo formativo. I docenti favoriscono una didattica inclusiva. L'attività didattica è coerente con quanto deliberato dai C. d.C. nei PEI, nei PDP e nella progettazione curricolare. La stesura del PEI, secondo un modello unico per i tre ordini di scuola, è redatta dai docenti specializzati in collaborazione con i docenti curricolari e con le altre figure che operano nella scuola. I PDP sono regolarmente aggiornati. La scuola si è dotata di un proprio protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri, ha realizzato attività di accoglienza per tutti gli studenti e ha promosso attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.	Gli obiettivi esplicitati nel PEI vengono svolti regolarmente anche se , gli incontri con l'Equipe psico pedagogica, sono scarsi. La scuola aggiorna annualmente il PAI nel quale esplicita tutte le esigenze rispetto al numero e alla diversa tipologia di alunni con BES e identifica le azioni che essa mette in atto per l'inclusione di ciascuno dei suoi alunni. la mancanza di ore di contemporaneità, e di spazi laboratoriali limita l' inclusione degli alunni BES o degli alunni H . L'Istituto deve continuare ad incentivare le attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento al fine di valorizzare le esperienze e le conoscenze, di favorire l'esplorazione e la scoperta, di incoraggiare l'apprendimento collaborativo e di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,1	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,9	76,1	71,9
Altro	No	10,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	79,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	37,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	49,2	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,4	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	49,2	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,6	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,2	10,5	13,7
Altro	No	16,9	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MEIC835003	2,9	2,9	26,8	26,8	11,3	11,3	18,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MEIC835003	58,6	41,4
MESSINA	59,4	40,6
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MEIC835003	100,0	82,8
- Benchmark*		
MESSINA	98,3	95,1
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella nostra istituzione scolastica, si realizzano incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola per favorire la continuità educativa e per la formazione delle nuove classi. In tutte le sedi vengono predisposte attività per l'accoglienza attraverso visite e momenti d'incontro nei vari ordini di scuola. Negli incontri i docenti si confrontano su situazioni di criticità riguardanti gli alunni ed a volte anche sui contenuti più rispondenti ai loro bisogni formativi. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci e favoriscono azioni di miglioramento da parte dei docenti nella prassi didattica. Il processo di orientamento si configura come progetto formativo che si prefigge obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. La scuola realizza percorsi di orientamento in tutte le classi e in quelle finali vengono svolte attività di orientamento con il fine di guidare tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali, nella scelta del percorso scolastico successivo. L'orientamento è, un'attività interdisciplinare teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al fine di indirizzare gli alunni delle classi terze verso le scelte future, in accordo con i docenti coordinatori delle classi della scuola secondaria di primo grado sono state organizzate le attività, stabilendo i contatti con le scuole superiori presenti sul territorio e calendarizzando gli incontri. La scuola verbalizza nel documento di valutazione il consiglio orientativo, che generalmente viene seguito dagli studenti.	La scuola cercherà di proporre ed attuare un maggior numero di incontri e attività di accoglienza e continuità nei vari ordini di scuola in tempi funzionali. Purtroppo nel nostro territorio non ci sono realtà produttive significative che possano coadiuvare la scuola in attività di orientamento. Gli sbocchi occupazionali sono limitati al turismo stagionale, in attività di ristorazione e nel settore alberghiero. Pertanto la scuola si propone di attivare percorsi mirati ad un buon orientamento partendo dal tessuto produttivo territoriale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,4	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,4	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	37,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	29,5	30,9	30,8
>25% - 50%		24,6	35,9	37,8
>50% - 75%		27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,5	27,9	31,3
>25% - 50%		20,3	35,3	36,7
>50% - 75%		30,5	22,2	21,0
>75% - 100%		18,6	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.584,0	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	8,2	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,6	29,9	25,4
Sport	Sì	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	24,6	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha incrementato le relazioni con gli stakeholder con l'obiettivo di socializzare, condividere e meglio attuare la sua missione nel territorio. Il P.T.O.F. definisce in modo chiaro la mission del nostro Istituto , ponendo l'attenzione sulla centralità dello studente come Persona e cittadino , nel rispetto delle peculiari caratteristiche di ciascuno e intende mettere in atto tutte quelle strategie educative e didattiche che consentano all'alunno di sviluppare un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. L'insieme di queste idee orienta tutta la programmazione didattica, i progetti educativi, le risorse e l'organizzazione delle attività e favorisce la realizzazione della vision della Scuola: "Conoscere insieme per costruire il futuro". In questa ottica la scuola si pone come una scuola per la cittadinanza attiva e democratica, una scuola inclusiva, e una scuola interculturale, una scuola formativa in grado di promuovere , attraverso la pluralità dei saperi e delle esperienze l'acquisizione di conoscenze abilità e competenze. Per migliorare l'offerta formativa sono stati attivati corsi extracurricolari di recupero/potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese, di informatica e pensiero computazionale. Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività si realizza intersecando le attività del team di miglioramento, dei gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari,	Le difficoltà nella piena attuazione della mission e della vision sono legate alle caratteristiche territoriali del nostro Istituto che comprende 13 plessi dislocati in sette Comuni distanti tra loro. In un territorio così vasto e vario risulta complesso mettere in atto un controllo sistematico e rapido dei processi e un monitoraggio delle azioni intraprese. Alle difficoltà geografiche e logistiche si aggiungono problematiche culturali e sociali dell'ambiente di riferimento. L'impatto delle assenze del personale docente sull'organizzazione gestionale è notevole perché determina fattivamente difficoltà nello svolgimento coerente e sistematico delle attività didattiche e dei processi di apprendimento. Tale difficoltà viene affrontata avvalendosi dei docenti di potenziamento, ma il loro utilizzo per le sostituzioni, a sua volta, diventa limitativo perché non permette di indirizzare in maniera regolare queste risorse in attività di ampliamento dell'offerta formativa. Il piano delle attività ATA richiede una revisione annuale per ottimizzare le risorse umane insufficienti assegnate all'istituto . Particolare rilievo rappresentano le assenze dei collaboratori scolastici che richiedono una tempestiva riorganizzazione del servizio. I progetti di rilievo, generalmente, sono stati attivati negli anni grazie alla programmazione FESR per gli interventi strutturali e FSE-PON per migliorare le abilità e le competenze degli alunni. L'Istituto continua a farsi carico economicamente dei bisogni della scuola con l'utilizzo della dotazione finanziaria

commissioni e sottocommissioni...) con le attività delle funzioni strumentali: questionari, schede di rilevazione, risultati delle prove per competenze vengono rielaborate dalle funzioni strumentali e condivise in sede collegiale. La valutazione della efficacia dei processi di insegnamento /apprendimento consente l'individuazione delle opportune azioni di miglioramento. Il Dirigente scolastico e il suo staff seguono l'iter processuale di tutte le attività dell' Istituto, dalla fase ideativa a quella esecutiva, focalizzando l'attenzione sull'impatto delle proposte progettuali e formative nei confronti dell'utenza e rilevando la soddisfazione degli stakeholder esterni in merito all'efficacia dei risultati attraverso indagini di gradimento. In continuità con quanto emerso dalla rilevazione dei bisogni formativi, la formazione docenti ha interessato varie aree tra cui la prevenzione del disagio e l'inclusione sociale, la lingua straniera , la competenze digitali e le nuove metodologie didattiche e la valutazione .	ordinaria che rimane tuttavia insufficiente .
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la mission e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza alcune forme strutturate di monitoraggio delle azioni, anche se questo aspetto deve essere potenziato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,8	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,4	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	15,6	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,6	7,0	7,1
Altro	1	20,0	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	2	40,0	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	3	60,0	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	38,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	40,0	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,8	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	7,9	26,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,9	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	6.0	4,7	4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	80.0	63,0	15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	6.0	4,7	17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,1	4,4	6,8
Altro	25.0	19,7	21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	25,0	1,4	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	0	0,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC835003		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	1	25,0	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	No	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	50,0	44,9	37,8
Continuità	No	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6
Altro	Sì	18,8	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.1	9,4	10,3	9,1

Accoglienza	0.0	9,2	9,8	8,7
Orientamento	15.8	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	21.1	5,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	7,2	7,1
Continuità	0.0	7,4	7,2	8,2
Inclusione	21.1	8,2	9,9	10,3
Altro	21.1	2,1	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola pianifica le attività di formazione del personale scolastico dopo aver effettuato una ricognizione informatizzata dei bisogni formativi dei docenti, da inserire nel Piano di Formazione Triennale. La formazione dei docenti ha lo scopo di migliorare l'offerta formativa del PTOF, le strategie didattiche e inclusive e assume un ruolo strategico per lo sviluppo professionale e il miglioramento. In base alle esigenze di approfondimento emerse dall'indagine condotta in ambito collegiale sono stati programmati per il triennio e avviati corsi di formazione afferenti alle aree di maggiore interesse. La formazione dei docenti rappresenta un'opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica e consente, di riflesso di ampliare il raggio d'azione dell'offerta formativa. La formazione del personale amministrativo è attuata sia all'interno dell'I.C. sia all'esterno, con il supporto degli Istituti vicini, con i quali è stato stipulato un accordo di rete. Il curriculum e/o le esperienze formative costituiscono la base per l'individuazione dei requisiti e la definizione dei criteri di assegnazione di ogni incarico attribuito, previa acquisizione della disponibilità da parte degli interessati. La scuola sviluppa e condivide con il personale una chiara politica che comprende criteri oggettivi per la suddivisione dei compiti, la remunerazione, i riconoscimenti e l'assegnazione degli incarichi attraverso delibere del Collegio, accordi con la RSU e la Contrattazione d'Istituto. Per quanto concerne il merito del personale docente, il peso attribuito ai diversi criteri viene stabilito in seno al Comitato per la valutazione dei docenti in seduta plenaria e condiviso in seduta collegiale. La Scuola, attuando principi di trasparenza e imparzialità, rende pubblici attraverso i canali istituzionali gli incarichi assegnati. La Scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, quali commissioni, dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele. Le tematiche affrontate in questi incontri sono molteplici: progettazione, prove di verifica per classi parallele, continuità, inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa, orientamento, accoglienza, competenze in ingresso e in uscita, curriculum verticale. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla didattica e documenti di	Nonostante le varie proposte formative ancora un numero limitato di docenti presenta qualche difficoltà nell'utilizzo di strumenti digitali. La carenza di turnover nell'assegnazione di incarichi è subordinata alla limitata disponibilità dei docenti ad assumere incarichi di responsabilità.

riferimento, condivisi in sede collegiale, che permettono un procedere integrato tra i diversi soggetti dell'azione educativa mirando all'obiettivo principale della formazione globale dell'alunno. La scuola mette a disposizione strumenti e materiali didattici, come attrezzature informatiche, laboratori, sito per l'utilizzo condiviso delle risorse. Manifestazioni, eventi, seminari costituiscono momenti di approfondimento tematico, di attività interdisciplinari, occasione di confronto e di arricchimento professionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale rilevati. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,6	21,5	20,4
5-6 reti		3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		18,8	22,1	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	46,6	39,7	32,4
Regione	0	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	0	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,3	4,1	4,6
Altro	0	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,1	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	0	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	58,5	54,9	46,3
Università	Sì	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	64,6	58,2	66,2
ASL	No	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	31,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,1	18,5	19,0
Altro	No	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	39,0	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,9	71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,0	6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC835003	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	60,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,6	98,5
Altro	Sì	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Il P.T.O.F. ha tra i suoi obiettivi principali l'analisi delle esigenze didattico-educative dell'utenza scolastica, in relazione alle realtà territoriali in cui opera. Pertanto, la scuola propone offerte culturali e formative, progettate in proprio o in collaborazione con altre agenzie, per arricchire e valorizzare il bagaglio culturale degli studenti nell'ottica di una governance condivisa. Sono molteplici gli Enti e le Associazioni che collaborano nelle iniziative promosse dal nostro Istituto: Enti locali, locale sezione della FIDAPA, Associazioni culturali, Servizi sociali, ASL, CONI, Enti a tutela dell'ambiente. La Scuola si è attivata anche nello stipulare accordi di rete con scuole e convenzioni con enti territoriali per la realizzazione di importanti iniziative: IC Santa Teresa Osservatorio d'area per la dispersione scolastica- Ambito 14- I.C. di Taormina per l'inclusione di alunni con disabilità e metodologie innovative;- Ente Parco Fluviale dell'Alcantara per l'attuazione di progetti di educazione ambientale e tutela del territorio. Il nostro Istituto si pone il problema di rilevare le aspettative delle famiglie nelle varie occasioni di incontro che caratterizzano la vita scolastica, leggendole alla luce delle complesse dinamiche del contesto sociale attuale. Pertanto, intende dare una risposta a tali aspettative e bisogni realizzando un rapporto positivo con le famiglie, basato sulla condivisione del progetto	Occorre implementare ancora di più la rete di comunicazione e collaborazione con tutte le agenzie educative presenti nel territorio, scolastiche e non, perché solo così si può realizzare quel sistema formativo integrato necessario per il conseguimento del "lifelong learning", apprendimento lungo l'intero arco della vita. Si auspica un maggiore coinvolgimento delle famiglie per la realizzazione di interventi formativi e progetti.

formativo e sulla collaborazione educativa. L'Istituto promuove anche una rete di comunicazione esterna al fine di:- favorire occasioni d'incontro con i genitori degli alunni per informare e accogliere suggerimenti relativamente all'organizzazione dell'attività educativa e didattica, alla programmazione e alla conduzione dell'attività stessa;- condividere responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. La scuola ha reso visibili e trasparenti, attraverso il sito istituzionale il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità, il Piano della DDI e ogni documento importante e utile. I genitori possono giornalmente accedere al registro elettronico e prendere visione delle attività svolte dagli insegnanti e del percorso del proprio figlio. Anche per loro sono stati attivati incontri di formazione e conferenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

Traguardo

Ridurre del 5% la variabilità di risultati tra le classi e pluriclassi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione di un sistema di monitoraggio e tutoring delle sperimentazioni didattiche attivate e utilizzate dai docenti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progressivo utilizzo, nell'arco di un triennio, degli strumenti per la valutazione delle competenze da parte di tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di percorsi formativi sulle sperimentazioni didattiche e sulla valutazione degli alunni.

Priorità

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi V di scuola primaria a quelle delle classi II primaria e III secondaria di I grado.

Traguardo

Aumentare del 10% gli esiti positivi (3-4-5) nelle prove di matematica nelle classi V di scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione della progettazione di matematica delle classi V di scuola primaria per un allineamento ai quadri di riferimento Invalsi.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di percorsi formativi centrati sull'insegnamento della matematica destinati ai docenti di scuola primaria.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica.

Traguardo

Perfezionare il sistema empirico di monitoraggio a distanza degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

2. Continuità e orientamento

Perfezionamento del sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni.

Priorità

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

Traguardo

Aumentare del 10% l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche e dei criteri di valutazione per prove autentiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di percorsi formativi sulle sperimentazioni didattiche e sulla valutazione degli alunni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti degli apprendimenti rilevati dalle prove Invalsi non sono omogenei in tutto l'istituto e si riscontrano differenze tra le classi/pluriclassi e tra i plessi. Inoltre si è rilevato un disallineamento tra gli esiti delle prove di di matematica delle classi V di scuola primaria e quelli delle classi II primaria e III secondaria di I grado. E' opportuno, pertanto, intervenire sulle cause che determinano tale discrepanza. La scuola ha iniziato a rilevare l'efficacia dell'azione didattico-educativa nel lungo periodo e a predisporre un sistema empirico di monitoraggio a distanza degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado, ma il sistema deve essere migliorato e perfezionato. Gli strumenti empirici di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni permettono di: - valutare la validità delle azioni intraprese ed eventualmente prevedere degli aggiustamenti; - predisporre attività di orientamento più efficaci e rispondenti alle esigenze dell'utenza.