



Istituto Comprensivo Statale di Francavilla
Via Liguria, 24 – Francavilla di Sicilia(Me)
Telefono 0942 388027 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

www.icfrancavilla.edu.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

PROGETTO RECUPERO



ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Referente :Tosto Grazia

PROGETTO RECUPERO

Il "Progetto recupero" nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "accogliere, formare, orientare, tra esperienza e innovazione", aspirando a fare dell'Istituto un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e reazionale, per le famiglie e gli alunni.

Nella consapevolezza che una scuola di qualità debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica anzitutto sul miglioramento e l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza dei discenti.

Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità per favorire il successo scolastico degli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di recupero e potenziamento degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. Il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base sono il presupposto indispensabile di una didattica efficace che miri al successo formativo di tutti gli alunni

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana.

Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

Nelle varie classi del nostro Istituto si riscontrano alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico, situazioni che fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono.

Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari e/o psicologiche particolarmente critiche. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati a:

- strutturazione di un sistema di valori di riferimento;
- adattamento sociale;
- miglioramento della stima di sé;
- recupero motivazionale.

I bisogni formativi emersi dalla lettura dei risultati Invalsi richiedono interventi mirati per:

fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia;

- migliorare la capacità di attenzione e concentrazione;
- potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare;
- rafforzare le capacità logiche;
- programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

PRIORITÀ

Migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo ed diminuire la varianza fra le classi.

TRAGUARDI

- Raggiungere per tutte le classi i risultati delle scuole con ESCS simile.
- Ridurre la percentuale relativa ai livelli di apprendimento 1 e 2 del 5%.
- Contenere la varianza fra le classi.
- Risultati più gratificanti

FINALITA'

- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base dell'area linguistica e logico- matematica;
- Ottimizzazione dell'inserimento nella scuola al fine di prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico;
- Partecipazione al dialogo educativo e didattico in classe;
- Accrescimento dell'autostima;
- Motivazione dello studente all'ascolto e quindi al miglioramento del rendimento scolastico;
- Potenziamento ed ulteriore sviluppo delle abilità e competenze disciplinari;
- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Acquisire la strumentalità di base;
- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento
- Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi;
- Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia;
- Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici;
- Perfezionare il metodo di studio;
- Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite;
- Portare gli allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico;

AZIONI

- **Strategie educative** concordate all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse, Team .
- **Interventi di recupero scolastico** da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare nel corso dell'anno scolastico.
- **Corsi di recupero estivo** da effettuarsi a conclusione delle attività didattiche nel mese di giugno per le situazioni deficitarie risultanti dall'esito dello scrutinio finale e dai dati delle rilevazioni nazionali (INVALSI).
- **Corsi di recupero PON**, programmati con i Fondi Europei, indirizzati principalmente ai più "bisognosi" e finalizzati a sviluppare sia competenze di base che trasversali come "imparare ad imparare".
- **Monitoraggio degli apprendimenti** con quantificazione su base oggettiva dei miglioramenti ottenuti.

Gli alunni verranno aiutati ad individuare le strategie più efficaci, gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro, di studio e di ricerca affinché siano

mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per gli orientamenti futuri.

DESTINATARI:

Alunni, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di 1° Grado dell'Istituto, delle diverse classi con oggettive difficoltà emerse nei test d'ingresso e nel corso degli anni scolastici precedenti, bisognosi dell'intervento e che evidenziano le seguenti caratteristiche:

- Difficoltà nell'apprendimento.
- Scarsa motivazione allo studio

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano- Matematica- Lingua Inglese

CONTENUTI

I contenuti faranno riferimenti alle programmazioni annuali per le singole classi

ATTIVITA'

Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello .

METODOLOGIA

- Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo
- Apprendimento individualizzato.
- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Studio guidato e apprendimento cooperativo.
- Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi.
- Didattica laboratoriale, in modalità di " cooperative learning ".
- Lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM.

Uso delle Nuove Tecnologie al fine di presentare approcci didattici capaci di rendere l'apprendimento stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell'insegnamento.

VERIFICA

La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

Si baserà su:

- Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte.
- Prove di tipo
-

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli insegnanti impegnati nell'azione tenderanno a valorizzare e sfruttare al massimo gli aspetti umani e affettivi del loro lavoro, nel quadro di un aiuto educativo estremamente individualizzato. Al termine delle attività verranno registrati i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno.

RISULTATI ATTESI

- maggiore integrazione nel contesto scolastico;
- capacità di riflettere sui motivi di successo e insuccesso scolastico;

maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle strategie cognitive personali;

- consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all'apprendimento;
- maggiore conoscenza delle possibilità offerte dagli strumenti informatici;
- ridurre il numero degli alunni collocati nei livelli 1-2 delle prove nazionali;
- ridurre la varianza tra le classi;
- ridurre il gap nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale;

prevenire la dispersione scolastica.

- Docenti curriculari per la Scuola Primaria.
- Docenti di lettere, scienze matematiche, lingua inglese per la Scuola Secondaria di 1° Grado.
- Docenti dell'organico di potenziamento.

COSTI

Ore eccedenti ricadenti sul Fondo d'Istituto per i docenti coinvolti.