



Piano Triennale Offerta Formativa

FRANCAVILLA SICILIA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCAVILLA SICILIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10629 del 11/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 24

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- 1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- 1.4. RISORSE PROFESSIONALI
- 1.5. DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. MISSION E VISION
- 2.3. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
- 2.4. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.5. ATTIVITA' PROGETTUALI
- 2.6. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.3. INTEGRAZIONE E INCLUSIONE
- 3.4. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



- 3.5. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
- 3.6. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
- 3.7. VALUTAZIONE SCUOLA
DELL'INFANZIA
- 3.8. VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO
- 3.9. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. GLI ORGANI COLLEGIALI
- 4.3. ORGANIZZAZIONE SERVIZI
AMMINISTRATIVI
- 4.4. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- 4.5. DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA
SCUOLA
- 4.6. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE DOCENTE
- 4.7. PIANO DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un bacino d'utenza che abbraccia i territori contigui dei comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi.

Tale posizione ha favorito, soprattutto negli ultimi anni, un notevole incremento delle attività del settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale che ha dato vita a piccole e medie imprese e ciò ha fatto registrare un incremento di alunni in alcune classi /pluriclassi spe nel plesso di scuola di Mojo Alcantara e Graniti. L'ambiente socio-culturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie straniere che non conoscono la lingua e che richiedono alle scuole interventi specifici di integrazione. La Scuola si pone, quindi, come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curriculari ed extracurriculari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'Istituzione scolastica, ancora, propone iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio. Sono

quasi assenti i casi di dispersione scolastica o di frequenza irregolare e gli studenti stranieri rappresentano ancora una percentuale estremamente ridotta. Rispetto al passato, l'attenzione dei genitori nei confronti della scuola è maggiore.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico con il conseguente determinarsi di situazioni scolastiche complesse sia nella primaria che nella secondaria di I grado. In quasi tutti i comuni del comprensivo sono presenti pluriclassi che accorpano alunni di età diversa, iscritti a differenti anni di corso. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata al 4,07%. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. . Le difficoltà si concretizzano sia nella gestione amministrativa che didattica dell'intera Scuola, poiché gli interlocutori istituzionali sono molti e i disagi di comunicazione e coordinamento tra i vari plessi sono molteplici.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una rete sistemica tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di

conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio. La presenza del Parco Fluviale dell' Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi è una risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale ed è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la Scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di piccoli problemi o difficoltà.

VINCOLI

Nel territorio non esistono grandi realtà produttive a carattere industriale e le attività lavorative legate al turismo rappresentano ancora solo opportunità stagionali. Non vi sono biblioteche, cinema, teatri o sedi di giornale che possano rappresentare occasioni per il cosiddetto apprendimento informale. Nei plessi scolastici non sono presenti palestre o spazi interni o esterni da utilizzare per le varie attività motorie e sportive.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Pochi edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati usufruendo di finanziamenti regionali e statali. L'intero Istituto è dotato di numerose attrezzature tecnologiche acquistate grazie ai progetti FESR finanziati a partire dal 2007: 2 laboratori scientifici; 1 laboratorio linguistico; 1 mini laboratorio linguistico mobile; 3 laboratori di informatica funzionanti parzialmente; LIM in tutte le classi e sezioni dei tre ordini di scuola; computer portatili per DSA e alunni H; cablaggio wifi nei vari plessi; strumenti musicali di vario tipo. Con la nuova programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR: Connessione a Mojo, Roccella e Malvagna con cui si è provveduto alla realizzazione

dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN nei plessi di Moio Alcantara, Roccella Valdemone e Malvagna; "Digit@lizziamo la didattica" grazie al quale è stato realizzato uno spazio alternativo per l'apprendimento e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati e ai servizi digitali nel plesso di scuola secondaria di I grado di S. Domenica Vittoria. L'istituto, nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi (PNSD) ha realizzato un ambiente di apprendimento innovativo presso la scuola secondaria di I grado di Francavilla di Sicilia. Il Progetto FESR PON-SI-2020-423 DAD Class e i finanziamenti regionali e statali hanno consentito l'acquisto di tablet e notebook che sono stati forniti in comodato d'uso alle alunne e agli alunni durante i periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza. Con i fondi dell'art. 21 comma 3 del DL 28/10/2020 n. 137 si è proceduto all'acquisto di cinque notebook che vanno ad implementare i laboratori mobili e tre schermi multi touch. Nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra è stato realizzato un ambiente innovativo di apprendimento Azione #7 del PNSD ". Avviso pubblico 27 novembre 2018, n. 30562.

VINCOLI

La posizione geografica e la distanza tra i vari comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione, aggravati dalla mancanza o carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano pertanto difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi strutturali urgenti. I problemi sono principalmente legati ad impianti elettrici e idrici, di riscaldamento, bagni fatiscenti e infiltrazioni di umidità. Alcuni Enti comunali intervengono tamponando i problemi che, però, si ripresentano puntualmente e periodicamente. Il plesso di scuola primaria di Francavilla di Sicilia, sede degli uffici di presidenza, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'anno scolastico 2018-2019. Nell'anno scolastico 2020/2021 è stato riaperto il piano terra dove sono state ricollocate cinque delle nove classi della scuola primaria, mentre le rimanenti 4 classi sono collocate al piano terra della scuola secondaria di primo grado di Piazza Pirandello. La collocazione delle quattro classi di scuola primaria nel plesso di Piazza Pirandello comporta difficoltà nella gestione dell'orario dei docenti costretti a spostarsi su due plessi e un ridimensionamento degli spazi riservati ai laboratori della scuola secondaria di primo grado. A ciò si aggiunge la difficoltà nella gestione dell'esiguo numero di personale ATA assegnato all'istituto. L'assenza di palestre all'interno della scuola crea delle difficoltà pratiche che richiedono notevole senso di adattamento per poter lavorare adeguatamente. Ciò non toglie che importanti affermazioni sportive e risultati positivi vengano ugualmente raggiunti.

Gli uffici di segreteria attualmente sono dislocati nei locali comunali di via Liguria al n°24

Francavilla di Sicilia

Oltre alle entrate per il "Funzionamento generale" da parte dello Stato e della Regione Le entrate dell'Istituto consistono nei fondi assegnati per il "Funzionamento generale" da parte dello Stato e della Regione non sono presenti altre entrate da parti di privati.

RISORSE PROFESSIONALI

Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico-didattiche, in modo da utilizzarle nel quotidiano lavoro in classe. Nell'ambito del Piano per la formazione dei docenti e al fine di favorire una progettualità condivisa, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche".

I docenti, in buona parte, hanno risposto con entusiasmo e atteggiamento propositivo ai percorsi di innovazione riconoscendone l'utilità. Con i fondi della rete d'ambito nell'anno scolastico 2019/2020 sono stati attivati un corso di informatica di base e uno di coding, con quelli assegnati dalla rete d'Ambito nell'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato un corso di lingua straniera, rivolto ai docenti della scuola primaria, e un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente al fine di migliorarne le competenze. I dati sui corsi frequentati dai docenti e sulle certificazioni conseguite evidenziano un innalzamento dei livelli di competenza e il miglioramento del profilo professionale. La ricaduta è positiva sull'intera comunità scolastica.

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

L'orario delle lezioni è articolato in tutti gli ordini di scuola su cinque giorni settimanali



venendo incontro alle esigenze dell'utenza e dell'amministrazione. La gestione del tempo-scuola tiene conto di diversi fattori: esigenze didattiche degli insegnanti e di apprendimento degli alunni, indicazioni delle famiglie, raccordo con il territorio. La durata delle lezioni e il quadro orario consentono la flessibilità dell'azione educativo-didattica.

L'Istituto Comprensivo comprende sette comuni con tredici plessi , così composti:

-sette plessi di scuola dell'infanzia per un totale di 11 sezioni tutte operanti per 40 ore settimanali;

- sette plessi di scuola primaria per un totale di 15 classi e 9 pluriclassi di cui 10 classi e 5 pluriclassi operanti a tempo pieno e 5 classi e 4 pluriclassi operanti a tempo ridotto 27 ore settimanali.

- sei plessi di scuola secondaria di I grado per un totale di 6 classi 7 pluriclassi, di cui tre classi operanti a tempo prolungato 36 ore e 10 classi operanti a 30 settimanali .

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L' Istituto persegue la ricerca di percorsi formativi coerenti e in continuità, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, costruendo e declinando competenze nella prospettiva di un'educazione permanente, tale da favorire una reale valorizzazione di tutte le dimensioni del sapere (formale, informale, non formale). La creazione di curricula verticali è uno degli obiettivi prioritari, in modo da dare continuità alle scuole dell'istituto: scuola dell'infanzia, scuola primaria , scuola secondaria di 1° grado. Il nostro Istituto ritiene di poter svolgere il proprio compito, concentrandosi sulla educazione e sull'istruzione, intese come offerta di opportunità formative individuali e collettive, il più possibile rispondenti alle esigenze dei singoli e della realtà sociale del territorio: la risposta educativa è il risultato della condivisione di obiettivi comuni tra insegnanti, alunni e genitori. La scuola intende svolgere il proprio compito in un clima sereno e collaborativo, ordinato ed efficiente, attento ai risultati.

FINALITÀ: promozione del successo scolastico e formativo di ogni alunna e ogni alunno attraverso la ricerca di percorsi verticali condivisi, riferiti agli allievi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado,

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia si propone di:

- promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze;
- sviluppare capacità comunicative e relazionali;
- educare alla progressiva conquista di autonomie;
- favorire lo sviluppo di capacità decisionali (orientamento come autoorientamento);
- favorire il raccordo fra tutti gli ordini scolastici e/o formativi.
- promuovere l'assunzione di comportamenti individuali e collettivi, improntati al rispetto, senso civico, collaborazione e responsabilità.

Fra gli obiettivi formativi che la scuola si propone sono stati individuati i seguenti :

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 9) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore ;
- 10) miglioramento del rapporto e dell'interazione tra famiglie e con la comunità locale.

ALLEGATI:

FIRM. Atto di indirizzo triennio 2022-2025.pdf

MISSION E VISION

VISION: CONOSCERE PER COSTRUIRE IL FUTURO

Il nostro istituto riconosce il diritto all'istruzione e all'educazione a tutte le alunne e a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola come presupposto fondamentale dell'esercizio del diritto allo studio e del successo formativo di tutti e di ciascuno. In questa ottica la nostra scuola si pone come una comunità di apprendimento, che coinvolga tutti i soggetti attivi che in essa operano e cooperano a vario titolo, al fine di promuovere:

-cittadinanza attiva e democratica, che nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno valorizzi l'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni e dell'ambiente.

- inclusività che valorizzi le differenze attraverso una revisione critica delle convenzioni che regolano l'accesso a diritti e opportunità, contrastando le discriminazioni prodotte da stereotipi;

- accoglienza in grado di supportare e agevolare l'inserimento degli alunni e rendere motivante e gratificante l'acquisizione dei saperi nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

- formazione come sviluppo di facoltà e attitudini, come trasmissione e acquisizione di elementi culturali, estetici, morali, come strutturazione della personalità umana e integrazione nella società, in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili;

- sperimentazione, ovvero ricerca e realizzazione di innovazioni sul piano metodologico - didattico.

La scuola e le persone che in essa vi operano sono parti attive e responsabili del grado di coinvolgimento delle alunne e degli alunni, dei genitori, degli enti esterni nelle azioni intraprese per conseguire la vision proposta. In particolare occorrerà incentivare il dialogo allo scopo di ridurre e/o contenere l'impatto psicologico che la pandemia Covid-19 ha avuto su bambini e adolescenti, costretti ad adeguarsi a rapidi cambiamenti nella didattica e nelle relazioni interpersonali, imposti dalle misure di contenimento della pandemia. La scuola pertanto si pone come luogo di aggregazione in cui pianificare e successivamente espletare un piano di recupero. della socialità.

MISSION " LO STUDENTE DI OGGI ... IL CITTADINO DI DOMANI"

Le strategie da mettere in atto per realizzare quanto proposto non possono prescindere da una considerazione su come sia cambiato l'approccio alla didattica in tempo di pandemia, su cosa sia stato fatto per adeguarsi e, nel contempo, per innovare. L'innovazione apportata nella didattica dall'uso di piattaforme di apprendimento, test e verifiche online, contenuti proposti con la gamification, sono il giusto presupposto per adeguare l'approccio all'insegnamento e prevedere, in maniera permanente, l'introduzione di sistemi informatici e telematici. Pertanto l'uso del digitale continuerà ad essere parte integrante del PTOF, garantendo anche la sostenibilità e l'inclusività



degli alunni con particolari esigenze.

La pianificazione di qualsiasi attività didattica, curriculare e non, verrà correttamente suddivisa per ambiti, coordinata e monitorata con un'attenta verifica sulla rispondenza dei risultati rispetto agli obiettivi prefissati, nel rispetto di un piano che individui una strategia da perseguire nel tempo.

Tra le risorse umane verranno opportunamente individuati, formati, stimolati e valorizzati i soggetti idonei ad assumere i ruoli di responsabilità e in campo gestionale e in ambito didattico, al fine di ricondurre gli interventi a un quadro formativo più ampio e coerente a favore degli alunni, che renda più efficace l'azione di ogni singolo ciclo scolastico, organizzando sempre più frequentemente didattica in forma multidisciplinare e innovando la didattica alla luce dei nuovi supporti tecnologici.

Una particolare attenzione verrà riservata alla formazione dell'identità dell'alunno e allo sviluppo dei principi di educazione civica, educando all'accoglienza, alla solidarietà, alla collaborazione, rafforzando l'autonomia e favorendo lo sviluppo di personalità responsabili con capacità decisionali e consapevolezza dei propri diritti e doveri.

La Mission del nostro istituto comprensivo è quindi quella di vedere nell'alunno di oggi il cittadino di domani.

Si metteranno in atto dunque tutte quelle strategie educative e didattiche che consentiranno agli studenti, durante tutto il loro percorso scolastico di sviluppare un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società, incentrando costantemente l'agire sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del proprio potenziale individuale

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

La scuola pianifica le attività di formazione del personale scolastico e ha effettuato una ricognizione informatizzata dei bisogni formativi dei docenti, da inserire nel Piano di Formazione Triennale, per attivare interventi rispondenti a bisogni reali, anche in rapporto ai diversi contesti socio-culturali in cui l'istituto opera. La formazione dei docenti ha lo scopo di migliorare l'offerta formativa del PTOF, le strategie didattiche e inclusive e assume un ruolo strategico per lo sviluppo professionale e il miglioramento. In base alle esigenze di

approfondimento emerse dall'indagine condotta in ambito collegiale sono stati programmati per il triennio e avviati corsi di formazione afferenti alle aree di maggiore interesse.

La formazione dei docenti, del personale amministrativo e delle figure di sistema è attuata sia all'interno dell'I.C. sia all'esterno, con il supporto degli Istituti vicini, con i quali è stato stipulato un accordo di rete. Il curriculum e/o le esperienze formative costituiscono la base per l'individuazione dei requisiti e la definizione dei criteri di assegnazione di ogni incarico attribuito, previa acquisizione della disponibilità da parte degli interessati.

La scuola sviluppa e condivide con il personale una chiara politica che comprende criteri oggettivi per la suddivisione dei compiti, la remunerazione, i riconoscimenti e l'assegnazione degli incarichi attraverso delibere del Collegio, accordi con la RSU e la Contrattazione d'Istituto. Per quanto concerne il merito del personale docente, il peso attribuito ai diversi criteri viene stabilito in seno al Comitato per la valutazione dei docenti in seduta plenaria e condiviso in seduta collegiale. La Scuola, attuando principi di trasparenza e imparzialità, rende pubblici attraverso i canali istituzionali gli incarichi assegnati.

La Scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, quali commissioni, dipartimenti disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele. Le tematiche affrontate in questi incontri sono molteplici: progettazione, prove di verifica per classi parallele, continuità, inclusione, attività di ampliamento dell'offerta formativa, orientamento, accoglienza, competenze in ingresso e in uscita, curriculum verticale. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla didattica e documenti di riferimento, condivisi in sede collegiale, che permettono un procedere integrato tra i diversi soggetti dell'azione educativa mirando all'obiettivo principale della formazione globale dell'alunno.

La scuola mette a disposizione strumenti e materiali didattici, come attrezzature informatiche, laboratori, biblioteche, sito per l'utilizzo condiviso delle risorse. Manifestazioni, eventi, seminari costituiscono momenti di approfondimento tematico, di attività interdisciplinari, occasione di confronto e di arricchimento professionale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione dei discenti e richiede l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-costruttore del proprio sapere .

Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche.

Fanno parte di questo tipo:

- le didattiche metacognitive;
 - le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
 - strategie didattiche incentrate sul gioco
 - la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
 - il mastery learning, il peer tutoring e il cooperative learning per lo sviluppo dell'inventiva, dei lavori di gruppo e della partecipazione interattiva, debate.
- Diffondere la cultura della formazione e promuovere l'aggiornamento dei docenti relativamente all'aspetto metodologico-didattico, all'uso delle moderne tecnologie e delle piattaforme digitali necessarie allo svolgimento della DDI.
- L'attività di formazione per il personale docente è finalizzata anche all'utilizzo consapevole e responsabile delle attrezzature digitali affinché venga incentivato l'uso di software e di tools in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali. Lo sviluppo professionale dei docenti avrà una ricaduta diretta sugli utenti con bisogni speciali favorendo la riduzione del gap formativo poiché la tecnologia aiuta ad accelerare i processi di comprensione e di acquisizione delle abilità richieste in una società complessa e digitalizzata.

L'Istituto, attraverso le azioni promosse nell'ambito del PNSD, ha progettato spazi alternativi per l'apprendimento con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva, che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con la didattica prescelta e in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi di classi.

I nuovi ambienti di apprendimento, sfruttando le infrastrutture, permettono di privilegiare l'applicazione di metodologie attive e collaborative che consentono di trattare i temi del pensiero

computazione - coding, della robotica educativa e creativa, del digital-making, anche con l'utilizzo di risorse educative aperte (OER), al fine di promuovere processi didattici per l'integrazione.

ATTIVITA' PROGETTUALI

Per realizzare la mission dell'istituto e per rispondere ai bisogni educativi, formativi e didattici dell'utenza, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico emanato in data 11/12/2021, si intende dare seguito alla realizzazione delle seguenti attività progettuali:

- Progetto Legalità e Parità di Genere <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2022/01/Progetto-legalit%C3%A0-e-parit%C3%A0-di-genere.pdf>
- Progetto Coding e Robotica https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/PROGETTO-CODING-E-ROBOTICA-a.s.-2021-2022_.pdf
- Progetto Informatica di Base <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/PROGETTO-INFORMATICA-DI-BASE.pdf>
- Progetto Salute <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Educazione-alla-Salute-1.pdf>
- Progetto Bullismo e Cyberbullismo <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Progetto-Bullismo-e-Cyberbullismo-1.pdf>
- Progetto accoglienza: <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2022/01/Progetto-accoglienza-a.s.-2021-2022-1.pdf>
- Progetto Ambiente e Agricoltura <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2022/01/PROGETTO-AMBIENTE-E-AGRICOLTURA-pdf.pdf>
- Progetto Inclusione <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/INCLUSIONE-Progetto-Tante-Storie.pdf>
- Progetto Recupero <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2022/01/PROGETTO-RECUPERO-1-2021-2022.pdf>
- Progetto Potenziamento <https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2022/01/POTENZIAMENTO.pdf>



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Si allega il piano di miglioramento

ALLEGATI:

PROGETTO_PDM_AREA INVALSI .pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La nostra Scuola ha intrapreso un percorso formativo incentrato sulle competenze chiave europee di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale. Il curriculum d'istituto prevede il raggiungimento di Competenze di base e Competenze chiave per la cittadinanza a conclusione dell'obbligo di istruzione con certificazione finale per ogni grado scolastico.

Il curriculum verticale, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente con le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno. Con l'introduzione dell'educazione civica l'Istituto si è dotato di un curriculum verticale in cui vengono delineate le competenze sociali e civiche che ciascun alunno deve conseguire alla fine di ogni segmento. (<https://www.icfrancavilla.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/CURRICOLO-VERTICALE-2021-2022.pdf>)

Al fine di garantire lo sviluppo delle competenze digitali e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità l'istituto ha predisposto un curriculum digitale ed attivato corsi di informatica e di pensiero computazionale rivolto agli alunni della scuole primarie e secondarie di I grado.

ALLEGATI:

Curricolo digitale a.s.2021-2022.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato ad offrire alle alunne ed agli alunni opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

I docenti utilizzano la quota del 20% di autonomia, rispetto al monte ore destinato a ciascuna disciplina, per attivare percorsi progettuali come risposta ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze rilevate dal contesto in cui la scuola opera valorizzando così l'offerta formativa della scuola. I progetti extracurricolari volti al recupero o al potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e informatiche si svolgono in orario extrascolastico.

ALLEGATI:

Progetto Bullismo e Cyberbullismo (1).pdf

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle Indicazioni Nazionali del 2012, sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. A tal fine attiva risorse e iniziative mirate, anche in collaborazione con gli Enti Locali e con le altre agenzie educative presenti nel territorio avvalendosi dell'apporto di professionalità specifiche come quelle degli assistenti igienico - personali e di altri operatori (ASP, AIAS ...)

Viene posta particolare attenzione agli alunni con diverse forme di disabilità attuando le strategie organizzative e didattiche enunciate nelle Linee Guida per l'integrazione degli alunni disabili (C.M.4274 /2009) e nel D.lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità "che novella in alcune parti la legge 104/92. Quest'ultima normativa prevede la presenza dell'insegnante specializzato che svolge una funzione di mediazione tra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione e redige il Piano Educativo Individualizzato (PEI) congiuntamente alla famiglia, agli insegnanti curricolari, alle figure specialistiche dell'ASP e personale ASACOM. Tale documento contiene finalità e obiettivi didattici, itinerari di lavoro, materiali e sussidi utilizzati, metodologie, tecniche e verifiche riguardanti la dimensione dell'apprendimento, correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. L'attuazione di quanto previsto dal PEI e la valutazione dell'alunno sono di competenza di tutti i singoli docenti e si realizzano all'interno del Consiglio di intersezione, di

classe e di interclasse, con la collaborazione del docente specializzato. Alla luce di quanto indicato tutte le sezioni/classi adeguano la metodologia di insegnamento alle esigenze e ai bisogni di qualsiasi discente. In tal modo viene garantito un insegnamento di qualità e si offre un'accessibilità uguale per tutti.

L'area dello svantaggio scolastico tuttavia è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe, infatti, ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni

- Svantaggio sociale e culturale
- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse
- Disturbi evolutivi specifici.

Per tutti gli alunni con DSA-BES viene predisposto un PDP.

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia, nell'ottica di potenziare la cultura dell'inclusività elabora un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) con lo scopo di realizzare gli obiettivi comuni e le linee guida da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

ALLEGATI:

PAI-2021-22-1.pdf

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

La scuola è chiamata a diventare laboratorio di formazione capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione. Pertanto, per promuovere un'attività educativo-didattica realmente efficace, si ricorre alla continua sperimentazione di «nuovi modi di fare scuola introducendo le metodologie digitali accanto a quelle tradizionali.

In quest'ottica si pone il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**, documento previsto dalla Riforma della Scuola, ideato dalla convinzione che l'ambiente Scuola non può rimanere tagliato fuori dalla innovazione digitale ma, al contrario, può e deve farsi promotore del cambiamento. Si tratta di un percorso di innovazione e digitalizzazione finalizzato ad introdurre le nuove tecnologie nelle scuole e a diffondere l'idea di apprendimento permanente (**life – long learning**) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuale.

Il nostro istituto ha conseguito obiettivi importanti nell'ambito delle azioni previste dal PNSD:

AZIONE#2	Piano scuola per la banda ultra-larga
Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)	
AZIONE #4	Progetto "Digit@lizziamo la didattica" Cod. 10.8.1.A3-FESRPON-SI-20
Ambienti per la didattica digitale integrata	alternativo per l'apprendimento" e di postazioni informatiche per l'a personale ai dati e ai servizi digitali per la scuola nella sede di Santa
AZIONE #7 Piano per l'apprendimento pratico	Grazie all'azione 7 del PNSD è stato realizzato nel plesso della scu Camastra un laboratorio multimediale.
AZIONE #11	Digitalizzazione amministrativa della scuola
AZIONE #12 Registro elettronico	In uso dai docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e
AZIONE #15 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali	In riferimento alle azioni #3, #6 e #15 del Piano Nazionale per la scu del Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n.103 l'istitu

applicare	didattici da destinare agli alunni meno abbienti della scuola primaria
AZIONE #17 Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola Primaria	Programmazione informatica per stimolare un approccio votato alla risoluzione di problemi più o meno complessi; -imparare non solo a programmare, ma a progettare (coding - robotica educativa)
AZIONE #22 Standard minimi e interoperabilità degli ambienti online per la didattica	Introdurre lo studente all'utilizzo delle piattaforme e-learning e delle risorse didattiche che utilizzano la rete internet al fine di favorire un nuovo modello di apprendimento virtuale, conferenze virtuali, lezioni on line
AZIONE #25 Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa	Formazione obbligatoria in servizio per il personale docente al fine di diffondere le attività formative incentrate sulla comunità di apprendimento. Partecipazione del personale docente alle attività di formazione di tipo innovativo e didattico "didattica innovativa disciplinare e interdisciplinare". Diffusione della cultura organizzativa e dell'empowerment. -Costituzione della rete di ambito 14 e, all'interno di essa, della rete del personale docente ed ATA. -Coding e pensiero computazionale
AZIONE #28 Un animatore digitale in ogni scuola	Formazione della figura dell'Animatore digitale a cui, oltre al ruolo specifico nel processo di digitalizzazione, spetta anche quello di diffondere politicamente le iniziative attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD sul territorio

ALLEGATI:
PIANO DIGITALE .pdf

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La continuità nasce dall'esigenza di individuare strategie educative atte a favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale. Essa diviene obiettivo di una pratica quotidiana che coinvolge tutti gli operatori della scuola e mira a definire e predisporre attività educative e didattiche, coerentemente con le indicazioni presenti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Il piano di lavoro di realizzazione del percorso di continuità si articola nelle seguenti fasi:

- Accoglienza
- Interscambio di esperienze e attività tra sezioni/classi ponte
- Scambio di informazioni tra i due ordini di scuola con relativa scheda di passaggio
- Continuità scuola-famiglia
- Individuazione delle risorse presenti nel territorio

Il progetto di continuità proposto dalla nostra Scuola prevede in concreto incontri dei docenti della Scuola dell'Infanzia (bambini di cinque anni) con quelli della classe prima della Primaria per:

- favorire la conoscenza degli spazi e degli ambienti;
- facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Anche il passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado prevede incontri di continuità tra i docenti delle classi ponte al fine di:

- offrire dati e conoscenze sugli alunni in entrata per capirne e valutarne le esperienze e per una formazione delle classi che sia il più possibile omogenea
- individuare tematiche didattiche, pedagogiche e formative per la creazione di curricoli in verticale;
- realizzare un sistema formativo integrato;
- procedere alla pianificazione e programmazione contestuale e dialogica sui futuri assetti organizzativi della scuola sul territorio per il triennio.

ORIENTAMENTO

Il processo di orientamento si configura come progetto formativo che si prefigge obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate.

Al fine di indirizzare gli alunni delle classi terze verso le scelte future, in accordo con i docenti coordinatori delle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono state organizzate le attività, stabilendo i contatti con le scuole superiori presenti sul territorio e calendarizzando gli incontri. La scuola verbalizza nel documento di valutazione il consiglio orientativo, che generalmente viene seguito dagli studenti.

ALLEGATI:

PROGETTO CONTINUITA UN CAMMINO... PER CRESCERE INSIEME-signed.pdf

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Il nostro Istituto - ottemperando alle disposizioni previste nei documenti di matrice europea e alla più recente normativa del legislatore italiano (Indicazioni Nazionali del novembre 2012, Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, DM

n. 741 del 3 ottobre 2017 e DM n. 742 del 3 ottobre 2017) - ha avviato, attraverso le commissioni di studio, un'attenta ed accurata riflessione sul tema della valutazione affinché si possano organizzare itinerari di studio adeguati, applicare strategie idonee ai diversi contesti e individuare gli strumenti più opportuni per consentire agli studenti il progressivo miglioramento nei risultati di apprendimento facendo sì che tutti gli alunni raggiungano il "successo

formativo”.

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali .

Ai sensi dell'O.M. 172 /2020 nella scuola primaria la valutazione viene espressa con un giudizio descrittivo riferito a diversi livelli di apprendimento.

ALLEGATI:

CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nei campi di esperienza così come emerge dalle Indicazioni Nazionali e dai Nuovi Scenari per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione. Lo sviluppo dell'apprendimento viene perseguito attraverso attività per campi di esperienza:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni, colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, “l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”. I traguardi di competenza raggiunti dagli alunni di 3, 4 e 5 anni non sono rilevabili attraverso prove o verifiche, ma utilizzando strumenti e strategie che tengono conto

della quotidianità delle esperienze di apprendimento all'interno della scuola. La valutazione è basata prevalentemente sull'osservazione sistematica, con lo scopo di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini. Le osservazioni vengono registrate in una scheda delle "valutazioni" a metà e alla fine del percorso didattico annuale, riportando i livelli di sviluppo conquistati per ogni campo di esperienza e i relativi obiettivi di apprendimento.

ALLEGATI:

Griglie di osservazione anni 3-4 e 5 (1).pdf

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di I grado.

Le rilevazioni che a tal riguardo emergono sono le seguenti:

□ la valutazione è espressione dell'analisi del percorso dell'alunno, misurato nelle singole prove, dell'analisi del comportamento sociale, misurato secondo finalità e obiettivi di cittadinanza e dell'analisi dei traguardi di apprendimento raggiunti;

□ la valutazione periodica e finale (sono obbligatorie almeno tre verifiche quadrimestrali per disciplina oltre alle prove per classi parallele) viene integrata con un giudizio dal quale si possa evincere il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti per tutti gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado;

□ per quanto concerne la valutazione dell'insegnamento della Religione

Cattolica e delle attività alternative per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti è previsto l'inserimento di una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio riferito all'interesse manifestato e

ai livelli di apprendimento conseguiti.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse manifestato.

ALLEGATI:

CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDARIA I GRADO.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

L'uso delle piattaforme di apprendimento consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza e, in particolare, è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; □
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; □
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; □
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistemati cointuitivo, esperienziale, etc.); □
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

ALLEGATI:



FIRMATO_PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DDI-Francavilla-di-Sicilia.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA E DESCRIZIONE DELLE FUNZIONI D'ISTITUTO

L'organigramma e il funzionigramma affiancano i Regolamenti d'Istituto per garantire il funzionamento corretto ed efficiente della macchina organizzativa scolastica.

L'individuazione del personale per l'assegnazione di incarichi specifici viene effettuato attraverso l'analisi dei curricula che evidenziano la formazione acquisita le competenze specifiche e le esperienze pregresse, scelta condivisa in sede di Collegio dei Docenti. Alle diverse risorse professionali, presenti nel nostro Istituto, vengono assegnati annualmente incarichi che riguardano sia la gestione e l'organizzazione di settori specifici, sia la referenza di progetti. Le diverse aree sono costituite da organi individuali o collegiali che svolgono una serie di funzioni descritte nel prosieguo del documento.

Oltre che dal Dirigente Scolastico, lo Staff Dirigenziale è formato dai delegati del Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Gestionali e Amministrativi e dalle Funzioni Strumentali.

DIRIGENTE SCOLASTICO: Promuove l'organizzazione educativa e didattica che, attraverso gli spazi di flessibilità previsti dal Regolamento dell'autonomia scolastica, assicura ai singoli alunni la piena formazione della personalità, nel rispetto delle loro identità e delle loro inclinazioni naturali. Inoltre, implementa i rapporti con le diverse realtà territoriali al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti. È garante della legge assicurando il diritto all'educazione e all'istruzione, la libertà di scelta educativa delle famiglie e il diritto di apprendimento. Infine è promotore della direzione unitaria della scuola, della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e dei rapporti con il contesto sociale.

COLLABORATORI DEL DS

L'art. 25, comma 5 del D. Lgs. 165/2001 e l'articolo 1 comma 83 della Legge 107/2015 dispongono che le



attività organizzative e amministrative siano svolte da docenti individuati dal Dirigente Scolastico al fine di coadiuvarlo nello svolgimento dei suoi compiti istituzionali.

FUNZIONI STRUMENTALI

Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.

I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle loro competenze, esperienze professionali e capacità relazionali esplicitate nei curricula. Le Aree di intervento sono le seguenti:

Area 1 "PTOF" - Area 2-DOCENTI - Area 3-SOSTEGNO - Area 4 -ALUNNI

RESPONSABILI DI PLESSO

I Responsabili di plesso sono preposti a diversi compiti tra cui:

- rappresentare nel plesso il DS;
- gestire le problematiche degli alunni connesse ai ritardi, alle uscite anticipate, alle autorizzazioni e ai rapporti con le famiglie;
- provvedere alle sostituzioni dei docenti assenti;
- curare la trasmissione delle circolari e delle disposizioni;
- verificare l'utilizzo del materiale e delle dotazioni presenti;
- segnalare tempestivamente al D.S. eventuali emergenze e situazioni di pericolo concernenti persone e strutture;
- controllare la pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DS o al D.S.G.A.

CAPI DIPARTIMENTO

I capi dipartimento dei tre ordini di scuola hanno funzione di coordinamento per quanto concerne:

- l'organizzazione delle prove per classi parallele e delle griglie di correzione;



- il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche;
- il lavoro di ricerca, autoaggiornamento e formazione del personale;
 - la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.

COMMISSIONI DI LAVORO: Compiti specifici:

- individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;
- analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
- predisporre materiale;
- presentare al Collegio proposte.

RESPONSABILE DI LABORATORIO

Il Responsabile di laboratorio svolge i seguenti compiti:

- Controllare lo stato di manutenzione del materiale presente nei laboratori;
- Svolgere, ove chiamato, lavori di piccola manutenzione;
- Provvedere a presentare, presso gli uffici di segreteria, le proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utili;
- Assicurare l'ordinato uso dei laboratori;
- Controllare la sicurezza dei locali e dei materiali;
- Riferire periodicamente al Dirigente Scolastico e al DSGA sullo stato dei laboratori;
- Segnalare al Dirigente e al DSGA il materiale ritenuto obsoleto.

ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. I tre punti principali del suo lavoro sono:

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di



una cultura digitale condivisa;

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.

TEAM DIGITALE

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 4 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

Il ruolo del team per l'innovazione, nello specifico, è il seguente: organizzazione del lavoro, promozione della collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; conoscenza e gestione dell'infrastruttura digitale della propria scuola; documentazione didattica e valorizzazione di pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; creazione di reti e consorzi sul territorio. Assistente Tecnico

E' prevista anche la figura dell'Assistente Tecnico che gestisce i presidi di pronto soccorso tecnico per le scuole del primo ciclo fornendo il loro supporto in termini di consulenza e assistenza.

COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA

Il Coordinatore avrà cura di costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola: dell'infanzia, primaria e secondaria.

REFERENTI COVID D'ISTITUTO

- Fornire un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 collegati all'ambito scolastico;
- coordinare la comunicazione tra Scuola, Famiglia, DdP, PLS e MMG, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19;
- raccogliere le comunicazioni di eventuali segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni plesso;
- concertare una sorveglianza attiva dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG;



- supportare la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08;
- contattare immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola
- fornire al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, del caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena secondo la normativa vigente. Il DdP, in seguito alla comunicazione del DS e RC, deciderà la strategia più adatta circa eventuali screening rivolti al personale scolastico e agli alunni;
- collaborare con il Dirigente Scolastico nel coordinamento di tutte le attività riguardanti la prevenzione della diffusione del contagio da COVID – 19;
- collaborare con il Dirigente Scolastico nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida;
- preparare modulistica, griglie, e strumenti cartacei ed informatici necessari ad affrontare l'emergenza sanitaria;
- curare le circolari e la diffusione dell'informazioni, anche attraverso i social e il sito web della scuola, sugli adempimenti e le notizie riguardanti la prevenzione del contagio da COVID-19;
- rispettare la privacy e agire con discrezione nel rispetto puntuale delle norme;
- curare la diffusione delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 adottate nell'istituto e previste nel Regolamento specifico.

RSPP

Coordina e gestisce il servizio di prevenzione e protezione, ha il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli, all'interno del DVR ed elaborare tutte le misure adatte a mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa settore della sicurezza sul lavoro.

REFERENTI COVID PREPOSTI AI PLESSI

Fornire un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 nei singoli plessi;

- coordinare la comunicazione tra Scuola e Famiglia, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19;
- raccogliere le comunicazioni di eventuali segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni



plesso;

- concertare una sorveglianza attiva dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG;
- supportare la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08;
- contattare immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola
- fornire al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, del caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena secondo la normativa vigente. Il DdP, in seguito alla comunicazione del DS e RC, deciderà la strategia più adatta circa eventuali screening rivolti al personale scolastico e agli alunni;
- collaborare con il Dirigente Scolastico nel coordinamento di tutte le attività riguardanti la prevenzione della diffusione del contagio da COVID - 19;
- collaborare con il Referente Covid nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida;
- preparare modulistica, griglie, e strumenti cartacei ed informatici necessari ad affrontare l'emergenza sanitaria.

MEDICO COMPETENTE

Al medico competente è assegnato il servizio di sorveglianza sanitaria e la predisposizione e l'attuazione delle misure per la tutela della salute e dell'integrità psico-fisica dei lavoratori.

RLS

La figura rappresenta e tutela i diritti dei lavoratori nell'ambito della sicurezza sul lavoro all'interno dell'istituto.

GLI ORGANI COLLEGIALI



La scuola italiana si avvale di organi di gestione rappresentativi delle diverse componenti scolastiche, interne ed esterne alla scuola, come ad esempio studenti e genitori. Questi organismi a carattere collegiale sono previsti a vari livelli della scuola (classe, istituto) e del territorio (provincia, regione e stato).

ORGANI COLLEGIALI

-CONSIGLIO D'ISTITUTO: Rappresentanti di tutte le componenti della scuola.

-GIUNTA ESECUTIVA: Dirigente scolastico, DSGA, un docente, un ATA, due genitori.

CONSIGLI D'INTERSEZIONE, INTERCLASSE, CLASSE:

Rappresentanti dei genitori di ogni sezione o classe (4 per la scuola secondaria di primo grado), più tutti i docenti di sezione/classe di plesso.

COLLEGIO DEI DOCENTI: Tutti i docenti di ruolo e non di ruolo operativi nell'istituto

FUNZIONI

Il Consiglio d'Istituto: adotta il regolamento interno dell'Istituto e definisce gli indirizzi generali per l'attività della scuola; approva il PTOF e determina i criteri per l'utilizzazione delle risorse finanziarie. Tale organo è competente per irrogare le sanzioni e i provvedimenti che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni e sanzioni più gravi.

La Giunta Esecutiva: prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle delibere. Ha il compito di predisporre e di proporre al Consiglio il programma annuale dell'Istituzione scolastica – entro il 31 ottobre (art. 2 D.L. 44/2001) – per l'anno finanziario successivo, accompagnato da un'apposita relazione del DS e dal parere di regolarità contabile del Collegio dei revisori. Nella relazione sono illustrati gli obiettivi da realizzare e l'utilizzazione delle risorse, in coerenza con le indicazioni e le previsioni del Piano dell'offerta formativa, nonché i risultati della gestione in corso e quelli del precedente esercizio finanziario.

Consigli di classe, interclasse e intersezione: hanno il compito di formulare al Collegio proposte sull'azione educativa e didattica, oltre a quello di approvare l'adozione di libri di testo, gite scolastiche e le varie attività extracurricolari. Tale organo è competente per irrogare le sanzioni e i provvedimenti che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo inferiore a quindici giorni.

Rappresentanze sindacali: garantiscono l'esercizio dei diritti individuali e collettivi del personale; indicano le assemblee sindacali e conducono le trattative con il Dirigente Scolastico per la stipula del Contratto Collettivo Integrativo di lavoro.

Collegio dei Docenti: i compiti del Collegio dei Docenti sono definiti dal D.Lgs 297/94 e



successive integrazioni; è l'organo sovrano nell'organizzazione didattica e per quanto attiene la realizzazione di progetti rientranti nell'autonomia. Ha potere deliberante in materia di funzionamento didattico dell'istituto, in particolare, cura la programmazione dell'azione educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze ambientali e di favorire il coordinamento interdisciplinare.

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 PTOF	-Gestione del PTOF e di tutte le azioni finalizzate all'elaborazione, attuazione e valutazione dello stesso. -Gestione, attuazione e monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari dell'Istituto.
AREA 2 DOCENTI	-Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e di aggiornamento. -Accoglienza dei nuovi docenti. -Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie.
AREA 3 SOSTEGNO	-Analisi delle condizioni di disagio e di svantaggio degli alunni. -Monitoraggio degli studenti in condizione di handicap e tutte le attività connesse. -Elaborazione del PAI d'Istituto.
	-Pianificazione strategica di forme di comunicazione interna ed esterna. -Cooperazione ed integrazione con le realtà e



AREA 4	le istituzioni territoriali.
ALUNNI	-Progettazione di percorsi di orientamento. -Promozione di interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica.

ALLEGATI:

Funzionigramma a.s. 2021-2022.pdf

ORGANIZZAZIONE SERVIZI AMMINISTRATIVI**DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI**

È tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Il tutto nel rispetto degli obiettivi assegnati e dagli indirizzi impartiti dal DS in piena coerenza con le finalità istituzionali della scuola, con le esigenze degli studenti, con i principi regolatori dell'autonomia scolastica.

UFFICIO PROTOCOLLO

L'Ufficio svolge i seguenti compiti:

- protocollo dei documenti in entrata e in uscita;
- controllo della posta sia PEO che PEC;
- smistamento della posta

UFFICIO ACQUISTI



L'Ufficio svolge i seguenti compiti:

- attività connessa ai progetti;
- acquisto di beni e servizi nel rispetto della normativa vigente;
- adempimenti fiscali ed erariali;
- prestazioni legate ai documenti amministrativo - contabili;
- utilizzo della piattaforma in rete.

UFFICIO PER LA DIDATTICA

L'Ufficio svolge i seguenti compiti:

- adempimenti connessi all'utilizzo del registro elettronico;
- rilascio password ai genitori e ai docenti;
- inserimento dati richiesti dall'Invalsi;
- gestione del SIDI per la parte di riferimento;
- predisposizione di tutto il materiale connesso agli scrutini intermedi e finali.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il P.T.O.F. ha tra i suoi obiettivi principali l'analisi delle esigenze didattico-educative dell'utenza scolastica, in relazione alle realtà territoriali in cui opera. Pertanto, la scuola propone offerte culturali e formative, progettate in proprio o in collaborazione con altre agenzie, per arricchire e valorizzare il bagaglio culturale degli studenti nell'ottica di una governance condivisa.

Sono molteplici gli Enti e le Associazioni che collaborano nelle iniziative promosse dal nostro Istituto: Enti locali, locale sezione della FIDAPA, Associazioni culturali, Servizi sociali, ASL, CONI, Enti a tutela dell'ambiente.

La Scuola si è attivata anche nello stipulare accordi di rete con scuole e convenzioni con enti territoriali per la realizzazione di importanti iniziative:- I.C. di Santa Teresa di Riva e l' I.C. di Taormina , l'Ente Parco Fluviale dell'Alcantara per sviluppare le competenze trasversali di cittadinanza globale



intervenendo su tematiche di ampio rilievo formativo e sociale e per aprire la scuola al territorio e costituire un punto di incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie.

Il nostro Istituto si pone il problema di rilevare le aspettative delle famiglie nelle varie occasioni di incontro che caratterizzano la vita scolastica, leggendole alla luce delle complesse dinamiche del contesto sociale attuale. Pertanto l'Istituto promuove una rete di comunicazione esterna al fine di:

- favorire occasioni d'incontro con i genitori degli alunni per informare e accogliere suggerimenti relativamente all'organizzazione dell'attività educativa e didattica, alla programmazione e alla conduzione dell'attività stessa;

- condividere responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

La scuola condivide con le famiglie la proposta dell'offerta formativa, accogliendo suggerimenti e osservazioni che scaturiscono dagli incontri formali e informali con i genitori.

Attraverso il sito istituzionale della scuola sono consultabili il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità e ogni documento importante e utile.

I genitori possono giornalmente accedere al registro elettronico e prendere visione delle attività svolte dagli insegnanti e del percorso del proprio figlio. Anche per loro sono stati attivati incontri di formazione e conferenze.

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

L'orario delle lezioni è articolato in tutti gli ordini di scuola su cinque giorni settimanali per venire incontro alle esigenze dell'utenza e dell'amministrazione. La gestione del tempo-scuola tiene conto di diversi fattori: esigenze didattiche degli insegnanti e di apprendimento degli alunni, indicazioni delle famiglie, raccordo con il territorio. La durata delle lezioni e il quadro orario consentono la flessibilità dell'azione educativo-didattica.

La Scuola promuove apprendimenti significativi per garantire il successo formativo attraverso l'uso flessibile degli spazi e dei sussidi didattici utilizzati. I docenti si avvalgono di strumenti didattici innovativi attraverso l'utilizzo di aule "aumentate" dalla tecnologia, laboratori mobili, linguistici e scientifici, uso didattico delle LIM e piattaforme didattiche sincrone e di e-learning finalizzate a favorire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e collaborativo, garantendo coerenza tra i



contenuti verticali e la loro applicazione trasversale. Per integrare nella didattica l'uso delle tecnologie è stato realizzato nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra un "Ambiente innovativo di apprendimento" (Azione 7 PNSD).

Buona parte degli alunni ha la possibilità di fruire degli spazi laboratoriali in orario sia curriculare che extracurriculare sulla base delle progettualità pianificate. I laboratori informatici e linguistici, gli spazi aperti adiacenti agli edifici scolastici di alcuni plessi vengono fruiti nella didattica quotidiana. Sono state individuate delle figure di riferimento per la gestione e la cura degli spazi laboratoriali: un responsabile e un presidio di pronto soccorso tecnico nell'ambito del PNSD.

ALLEGATI:

TEMPO SCUOLA.pdf

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione dei docenti è attuata sia all'interno dell'I.C. sia all'esterno, con il supporto degli Istituti vicini, con i quali è stato stipulato un accordo di rete. Il curriculum e/o le esperienze formative costituiscono la base per l'individuazione dei requisiti e la definizione dei criteri di assegnazione di ogni incarico attribuito, previa acquisizione della disponibilità da parte degli interessati. I bisogni formativi dei docenti vengono rilevati attraverso moduli Google.

Nell'ambito del Piano della formazione sono riconosciute le attività formative sottoelencate (oltre a quelle autonomamente scelte dai docenti se compatibili con il Piano della formazione dell'Istituto) da integrarsi con attività che concorrano a configurare i corsi quali Unità di formazione con durata complessiva pari a 25 ore e ricadenti sulle seguenti aree:

- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi DAD e per favorire lo sviluppo della DDI;
- metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze;



- formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);
- tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in riferimento alle procedure e norme connesse alla prevenzione e al contenimento del contagio da Covid-19, e della privacy;
- prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica e al progetto Educazione alla Legalità e alla parità di genere. (Piattaforma ELISA);
- corsi sulla Salute e Sicurezza nei Luoghi Di Lavoro di al D. Lgs 81/08 (Corsi BLSD, corsi di primo soccorso, corsi antincendio, corsi sulla prevenzione della diffusione del virus Sars - Cov 2)

ALLEGATI:

PIANO FORMAZIONE DOCENTI e ATA triennio 2022-2025.pdf

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati previste dal PNSD. La formazione potrà avvenire in presenza e/o online.

Le esigenze di sviluppo del personale ATA sono state individuate prendendo in considerazione competenze, abilità e conoscenze dei lavoratori coinvolti, ma soprattutto tenendo conto del contesto scolastico e delle finalità del PTOF, per ottimizzare il sistema di attese reciproche tra scuola e risorse che la compongono.

La formazione del personale ATA sarà centrata per l'a.s. 2021/2022 sulle seguenti tematiche:

- Corsi sulla sicurezza (gestione dell'emergenza e del primo soccorso, antincendio, corso BLSD)
- Corsi prevenzione Sars Cov-2
- Assistenza agli alunni con disabilità
- Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali



- Gestione tecnica del sito web della scuola
- Gestione del bilancio e della rendicontazione
- Privacy/trattamento dati
- Gestione documentale Il personale ATA potrà anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze