



# **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCAVILLA DI SICILIA**

Via Liguria, 24 – Francavilla di Sicilia (Me)

Telefono 0942 388027

[www.icfrancavilla.it](http://www.icfrancavilla.it)

[meic835003@istruzione.it](mailto:meic835003@istruzione.it) – [meic835003@pec.istruzione.it](mailto:meic835003@pec.istruzione.it)



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Triennio 2019/2022**

*“L’istruzione e la formazione sono le armi più potenti  
che si possono utilizzare per cambiare il mondo”*

*Nelson Mandela*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCAVILLA SICILIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8480/A.19a del 08/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 21*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un bacino d'utenza che abbraccia i territori contigui dei comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi.

Tale posizione ha favorito, soprattutto negli ultimi anni, un notevole incremento delle attività del settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale che ha dato vita a piccole e medie imprese. L'ambiente socio-culturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie straniere che non conoscono la lingua e che richiedono alle scuole interventi specifici di integrazione. La Scuola si pone, quindi, come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curriculari ed extracurriculari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abili comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'Istituzione scolastica, ancora, propone iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico con il conseguente determinarsi di situazioni scolastiche complesse sia nella primaria che nella secondaria di I grado. In quasi tutti i comuni del comprensivo sono presenti

pluriclassi che accorpano alunni di età diversa, iscritti a differenti anni di corso. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata al 4,07%. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. Le difficoltà si concretizzano sia nella gestione amministrativa che didattica dell'intera Scuola, poiché gli interlocutori istituzionali sono molti e i disagi di comunicazione e coordinamento tra i vari plessi sono molteplici.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una rete sistemica tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio.

La presenza del Parco Fluviale dell' Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi, che rappresenta una notevole risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale, è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la Scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di piccoli problemi o difficoltà.

### **Vincoli**

Nel territorio non esistono grandi realtà produttive a carattere industriale e le attività lavorative legate al turismo rappresentano ancora solo opportunità stagionali. Non vi sono biblioteche, cinema, teatri o sedi di giornale che possano rappresentare occasioni per il cosiddetto apprendimento informale. Nei plessi scolastici non sono presenti palestre o spazi

interni o esterni da utilizzare per le varie attività motorie e sportive.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Pochi edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati usufruendo di finanziamenti regionali e statali. L'intero Istituto è dotato di numerose attrezzature tecnologiche acquistate grazie ai progetti FESR finanziati a partire dal 2007: 2 laboratori scientifici; 1 laboratorio linguistico; 1 mini laboratorio linguistico mobile; 3 laboratori di informatica funzionanti parzialmente; LIM in tutte le classi e sezioni dei tre ordini di scuola; computer portatili per DSA e alunni H; cablaggio wifi nei vari plessi; strumenti musicali di vario tipo. Con la nuova programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR: Connessione a Mojo, Roccella e Malvagna con cui si è provveduto alla realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN nei plessi di Moio Alcantara, Roccella Valdemone e Malvagna; "Digit@lizziamo la didattica" grazie al quale è stato realizzato uno spazio alternativo per l'apprendimento e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati e ai servizi digitali nel plesso di scuola secondaria di I grado di S. Domenica Vittoria. L'istituto, nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi (PNSD) ha realizzato un ambiente di apprendimento innovativo presso la scuola secondaria di I grado di Francavilla di Sicilia. Il Progetto FESR PON-SI-2020-423 DAD Class e i finanziamenti regionali e statali hanno consentito l'acquisto di tablet e notebook che sono stati forniti in comodato d'uso alle alunne e agli alunni durante i periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza. Con i fondi dell'art. 21 comma 3 del DL 28/10/2020 n. 137 si è proceduto all'acquisto di cinque notebook che vanno ad implementare i laboratori mobili e tre schermi multi touch. Nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra è stato realizzato un ambiente innovativo di apprendimento Azione #7 del PNSD ". Avviso pubblico 27 novembre 2018, n. 30562.

### **Vincoli**

La posizione geografica e la distanza tra i vari comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione aggravati dalla carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi risultano pertanto difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi strutturali urgenti. I problemi sono principalmente legati ad impianti elettrici e idrici, di riscaldamento, bagni fatiscenti e infiltrazioni di umidità. Alcuni Enti comunali intervengono

tamponando i problemi che, però, si ripresentano puntualmente e periodicamente. Il plesso di scuola primaria di Francavilla di Sicilia, sede degli uffici di segreteria, è stato chiuso con ordinanza sindacale durante l'anno scolastico 2018-2019. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato riaperto il piano terra dove sono state ricollocate cinque delle nuove classi della scuola primaria, le rimanenti quattro classi sono ubicate nel plesso di scuola secondaria di primo grado di Piazza Pirandello, mentre gli uffici di segreteria sono dislocati nei locali comunali di via Liguria. Solo alcuni plessi dispongono di spazi fruibili per l'attività motoria ciò non toglie che importanti affermazioni sportive e risultati positivi vengano ugualmente raggiunti. Oltre alle entrate per il funzionamento generale da parte dello Stato e della Regione non sono presenti altre entrate da parte di privati.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC835003
Indirizzo	VIA NAPOLI, 2 FRANCAVILLA DI SICILIA 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Telefono	0942981230
Email	MEIC835003@istruzione.it
Pec	meic835003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfrancavilla.it

### ❖ FRANCAVILLA SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83501X
Indirizzo	VIA PIAVE CENTRO 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Edifici	• Via Libertà snc - 98034 FRANCAVILLA DI





**SICILIA ME**

❖ **GRANITI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA835021
Indirizzo	VIA ROMA, 1 CENTRO 98036 GRANITI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ROMA 2 - 98036 GRANITI ME</li></ul>

❖ **MOTTA CAMASTRA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA835032
Indirizzo	VIA ROMA, 1 CENTRO 98030 MOTTA CAMASTRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ROMA 0 - 98030 MOTTA CAMASTRA ME</li></ul>

❖ **MOIO ALCANTARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA835043
Indirizzo	PIAZZA MUNICIPIO CENTRO 98030 MOIO ALCANTARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piazza MUNICIPIO 5 - 98030 MOIO ALCANTARA ME</li></ul>

❖ **MALVAGNA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA835054



**Indirizzo** VIA GARIBALDI CENTRO 98030 MALVAGNA

**Edifici** • Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME

❖ **ROCCELLA VALDEMONE (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** MEAA835065

**Indirizzo** VIA ALCIDE DE GASPERI CENTRO 98030  
ROCCELLA VALDEMONE

**Edifici** • Via MATTEOTTI SNC - 98030 ROCCELLA  
VALDEMONE ME

❖ **SANTA DOMENICA VITTORIA (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** MEAA835076

**Indirizzo** VIA SALVATORE MERLINO CENTRO 98030 SANTA  
DOMENICA VITTORIA

**Edifici** • Via SALVATORE MERLINO 46 - 98030  
SANTA DOMENICA VITTORIA ME

❖ **MOTTA CAMASTRA (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** MEEE835015

**Indirizzo** PIAZZA GIOVANNI VERGA,1 MOTTA CAMASTRA  
98030 MOTTA CAMASTRA

**Numero Classi** 10

**Totale Alunni** 25



### FRANCAVILLA DI SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE835026
Indirizzo	VIA NAPOLI 2 CENTRO 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via NAPOLI 2 - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA ME</li> </ul>
Numero Classi	9
Totale Alunni	147

### ❖ GRANITI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE835037
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO CENTRO 98036 GRANITI
Numero Classi	5
Totale Alunni	57

### ❖ MALVAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE835048
Indirizzo	VIA GARIBALDI CENTRO 98030 MALVAGNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME</li> </ul>
Numero Classi	2
Totale Alunni	5

### ❖ MOIO ALCANTARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MEEE835059
Indirizzo	VIA NAZIONALE CENTRO 98030 MOIO ALCANTARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via NAZIONALE SN - 98030 MOIO ALCANTARA ME</li></ul>
Numero Classi	6
Totale Alunni	46

❖ **ROCCELLA VALDEMONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83506A
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI CENTRO 98030 ROCCELLA VALDEMONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ALCIDE DE GASPARI SN - 98030 ROCCELLA VALDEMONE ME</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

❖ **S. DOMENICA VITTORIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83507B
Indirizzo	VIA ROMA CENTRO 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Roma 13 - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA ME</li></ul>
Numero Classi	4
Totale Alunni	20

❖ **SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835014
Indirizzo	VIA PIAVE, 17 - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piazza PIRANDELLO SN - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA ME</li> </ul>
Numero Classi	12
Totale Alunni	86

❖ **GRANITI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835025
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO - 98036 GRANITI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via V. VENETO 1 - 98036 GRANITI ME</li> </ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	32

❖ **MOTTA CAMASTRA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835036
Indirizzo	VIA ROMA,1 - 98030 MOTTA CAMASTRA
Numero Classi	3
Totale Alunni	16

❖ **MOIO ALCANTARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	MEMM835047
Indirizzo	VIA NAZIONALE MOIO ALCANTARA 98030 MOIO ALCANTARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via NAZIONALE SN - 98030 MOIO ALCANTARA ME</li></ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	24

❖ **MALVAGNA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835058
Indirizzo	VIA GARIBALDI - 98030 MALVAGNA
Numero Classi	2
Totale Alunni	7

❖ **ROCCELA VALDEMONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835069
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI - 98030 ROCCELLA VALDEMONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ALCIDE DE GASPARI SN - 98030 ROCCELLA VALDEMONE ME</li></ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	14

❖ **SANTA DOMENICA VITTORIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83507A



**Indirizzo** PIAZZA F. GERMANA' - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA

**Edifici** • Piazza Aldo Moro 27 - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA ME

**Numero Classi** 3

**Totale Alunni** 14

## Approfondimento

Si precisa che il plesso di via Napoli di Francavilla di Sicilia è stato parzialmente riaperto in seguito all'Ordinanza sindacale del Comune di Francavilla di Sicilia n. 26 del 12/06/2020, e sono trasferite n. 5 classi: 1 prima, 2 seconde e 2 terze di scuola primaria.

La sezione della scuola dell'infanzia di Mojo Alcantara, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, è stata trasferita nel plesso della scuola primaria e secondaria di Via Nazionale .

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 la pluriclasse della scuola secondaria di I grado del plesso di Malvagna non è stata riconfermata.

### ALLEGATI:

Ordinanza sindacale n. 26 del 12-06-2020.pdf

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1

Biblioteche	Classica	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

## Approfondimento

Alcuni edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati usufruendo di finanziamenti regionali e statali. L'intero Istituto è dotato di numerose attrezzature tecnologiche acquistate grazie ai progetti FESR finanziati a partire dal 2007: 2 laboratori scientifici; 1 laboratorio linguistico; 1 mini laboratorio linguistico mobile; 3 laboratori di informatica; 1 atelier; LIM in tutte le classi e sezioni dei tre ordini di scuola; computer portatili per DSA e alunni H; cablaggio e wifi nei vari plessi; strumenti musicali.

Con la nuova programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR: "Connessione a Mojo, Roccella e Malvagna" con cui si è provveduto alla realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN; "Digit@lizziamo la didattica" grazie al quale è stato realizzato un laboratorio collegato in rete nel plesso della scuola secondaria di I grado di S. Domenica Vittoria. A seguito dell'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi nell'ambito del PNSD è stato realizzato un atelier nella scuola secondaria di I grado di Francavilla di Sicilia. Con i fondi FESRPON-SI-2020-423, progetto "DAD class", la scuola ha acquistato devices che sono stati concessi in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta. Con i fondi dell'art. 21 comma 3 del D.L. 137/2020 si è proceduto all'acquisto di notebook e schermi multitouch destinati ai vari plessi. Con l'azione #7 del PNSD è stato realizzato un ambiente innovativo di apprendimento nella scuola primaria di



Motta Camastra.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	103
Personale ATA	22

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti si colloca in una fascia di età superiore ai 45 anni e la permanenza nell'istituto supera i cinque anni. Nel corso degli anni questa Istituzione Scolastica ha dato l'opportunità ai docenti di acquisire certificazioni informatiche e linguistiche e di migliorare e aggiornare le proprie competenze pedagogico-didattiche, in modo da utilizzarle nel quotidiano lavoro in classe. Nell'ambito del Piano per la formazione dei docenti e al fine di favorire una progettualità condivisa, i docenti hanno partecipato ai percorsi formativi organizzati dalla scuola e della Rete di Ambito XIV di Messina "Rete scuole ioniche".

I docenti hanno risposto con entusiasmo e atteggiamento propositivo ai percorsi di innovazione riconoscendone l'utilità. Con i fondi della rete d'ambito nell'anno scolastico 2019/2020 sono stati attivati un corso di informatica di base e uno di coding, con quelli assegnati dalla rete d'Ambito nell'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato un corso di lingua straniera, rivolto ai docenti della scuola primaria, e un corso sulla gestione dei conflitti nella classe rivolto a tutto il personale docente al fine di migliorarne le competenze. I dati sui corsi frequentati dai docenti e evidenziano un innalzamento dei livelli di competenza e il miglioramento del profilo professionale. La ricaduta è positiva sull'intera comunità scolastica.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### *VISION: CONOSCERE PER COSTRUIRE IL FUTURO*

*Il nostro istituto riconosce il diritto all'istruzione e all'educazione a tutte le alunne e a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola come presupposto fondamentale dell'esercizio del diritto allo studio e del successo formativo di tutti e di ciascuno.*

*In questa ottica la nostra scuola si pone come:*

- Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica, che nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno valorizza l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni e dell'ambiente;*
- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e a valorizzare le eccellenze;*
- una scuola che valorizza le differenze, favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;*
- una scuola che accoglie in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione dei saperi nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;*
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana.*



*-una scuola aperta come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica;*

*- una scuola intesa come comunità attiva rivolta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;*

*- una scuola moderna capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni ad essa sapranno offrire.*

*La scuola e le persone che in essa vi operano sono parti attive e responsabili del grado di coinvolgimento delle alunne e degli alunni, dei genitori, degli enti esterni nelle azioni intraprese per conseguire la vision proposta.*

*- gli studenti quali destinatari del servizio scolastico capaci di partecipare attivamente alla realizzazione di sé e al proprio progetto di vita migliorando la scuola e, più in generale, il proprio contesto di appartenenza;*

*- le famiglie coinvolte nel percorso educativo - formativo dei propri figli;*

*- i docenti, parte attiva nel processo di insegnamento - apprendimento impegnati in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;*

*- il territorio, inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e con il quale interagire ed integrarsi.*

**MISSION " LO STUDENTE DI OGGI ... IL CITTADINO DI DOMANI"**

*La Mission del nostro istituto comprensivo è quella di vedere nell'alunno di oggi il cittadino di domani.*

*L'attenzione viene posta infatti sulla centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, per acquisire il senso dell'identità e dell'appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo", come persona soggetto di diritti , ma anche consapevole dei propri doveri verso l'altro e verso l'intera società.*

*Si metteranno in atto dunque tutte quelle strategie educative e didattiche che*



*consentiranno agli studenti, durante tutto il loro percorso scolastico di sviluppare un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società, incentrando costantemente l'agire sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del proprio potenziale individuale.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

#### **Traguardi**

Aumentare del 10% gli esiti positivi nelle prove di matematica.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

#### **Traguardi**

Ridurre del 5% la variabilità di risultati tra le classi e pluriclassi e l'effetto cheating.

#### **Priorità**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

#### **Traguardi**

Aumentare del 10% gli esiti positivi (3-4-5) nelle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria.

### **Competenze Chiave Europee**



**Priorità**

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

**Traguardi**

Acquisizione di competenze per una piena cittadinanza

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

**Traguardi**

Aumentare del 10% l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche e dei criteri di valutazione per prove autentiche.

**Priorità**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**Traguardi**

Predisporre un sistema empirico di monitoraggio a distanza degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

In riferimento agli obiettivi formativi previsti dalla L. 107/2015 e in relazione alla mission e vision, l'Istituzione scolastica si prefigge il conseguimento, nell'arco del triennio, delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- definizione di un sistema di orientamento.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ **STOP AL CHEATING**

#### **Descrizione Percorso**

Studio delle rilevazioni delle prove Invalsi.

Analisi dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi.

Predisposizione, strutturazione e somministrazione periodica di Prove standardizzate.

Restituzione dei dati dell'INVALSI in sede collegiale per riflettere sulle criticità da superare, in termini di esiti degli studenti anche confrontandoli con quelli degli anni precedenti.

Predisposizione dell'organizzazione delle prove nazionali in maniera funzionale





all'azzeramento del fenomeno del cheating.

Maggior controllo dei docenti vigilanti durante la somministrazione delle prove.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Predisposizione di un sistema di monitoraggio e tutoring delle sperimentazioni didattiche attivate e utilizzate dai docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementazione delle strumentazioni tecnologiche per favorire l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**





Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di



scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di percorsi formativi sulle sperimentazioni didattiche e sulla valutazione degli alunni .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Azioni di formazione del personale scolastico.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Perfezionamento del sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in

particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORREZIONE DEL CHEATING ATTRAVERSO  
AZIONI DI CONTROLLO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

I Responsabili dell'attività sono: Filippello Daniela - Polizzi Adelaide - Tosto Grazia.

**Risultati Attesi**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.	Ridurre del 5% la variabilità di risultati tra le classi e pluriclassi.	Ridurre del 5% l'effetto cheating.
---	---	------------------------------------



--	--	--

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI UN AMBIENTE ADEGUATO ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

**Responsabile**

Referenti Invalsi

**Risultati Attesi**

Riduzione del cheating.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI E COMPARAZIONE DEGLI STESSI A MEDIO E LUNGO TERMINE.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

**Responsabile**

Referenti Invalsi.

**Risultati Attesi**



Riduzione del cheating.

---

❖ **ESITI: MATEMATICA=ITALIANO**

**Descrizione Percorso**

Revisione del curriculum di italiano e matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.

Attuazione di strategie didattiche per il miglioramento degli esiti scolastici miranti ad incrementare le competenze in italiano e matematica.

Preparazione di prove di verifica per classi parallele.

Individuazione, elaborazione, realizzazione e condivisione di protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Revisione della progettazione di matematica delle classi quinte di scuola primaria per un allineamento ai quadri di riferimento INVALSI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementazione delle strumentazioni tecnologiche per favorire l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica





### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Predisposizione di un sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in



particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di percorsi formativi sulle sperimentazioni didattiche e sulla valutazione degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Realizzazione di percorsi formativi centrati sull'insegnamento della matematica destinati ai docenti di scuola primaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per



prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Raccolta dati e monitoraggio a distanza degli esiti e divulgazione tra le famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Associazioni

#### Responsabile

I Responsabili dell'attività sono: - Polizzi Adelaide - Tosto Grazia- Filippello Daniela

#### Risultati Attesi

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelli di italiano	Aumentare del 10% gli esiti positivi (livelli 3-4-5) nelle prove di matematica.	Riduzione della varianza tra le classi del 10%
--	---	--

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER ADEGUARLA AL CURRICOLO VERTICALE E AI QUADRI DI RIFERIMENTO DELL'INVALSI.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

#### Responsabile

Tutti i docenti.

#### Risultati Attesi



Miglioramento degli esiti.

---

❖ **ORIENTAMENTO**

**Descrizione Percorso**

Il progetto si propone di realizzare un intervento di prevenzione secondaria finalizzato a ridurre o eliminare il rischio di compiere scelte sbagliate e di utilizzare strategie inadeguate di decision

making (procastinazione, superficialità), attraverso la promozione dei fattori di protezione. Di conseguenza l'attività di orientamento sarà finalizzata alla messa in atto di un insieme di azioni volte a promuovere la capacità di scelta, in ambito formativo o professionale, incentivando nello studente l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, di strumenti, di strategie per realizzare il proprio progetto personale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Predisposizione di una progettazione d'istituto per competenze trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e



terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Nomina di una commissione orientamento che si occupi di riorganizzare le attività e i progetti inerenti a quest'area.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO ORIENTAMENTO**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

### Responsabile

Funzione strumentale per l'orientamento

### Risultati Attesi

Attraverso la realizzazione delle diverse attività previste dal progetto, ci si attende un incremento significativo delle abilità misurate prima e dopo la fase di intervento.

In particolare:

- - Controllo della dispersione scolastica.
- - Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- - Risultati scolastici in continuo miglioramento.
- - Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- - Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- - Attivazione di un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.



## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche.

Fanno parte di questo tipo:

- le didattiche metacognitive
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate sul gioco
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- il mastery learning, il peer tutoring e il cooperative learning per lo sviluppo dell'inventiva, dei lavori di gruppo e della partecipazione interattiva, debate.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

Diffondere la cultura della formazione e promuovere l'aggiornamento dei docenti relativamente all'aspetto metodologico-didattico, all'uso delle moderne tecnologie e delle piattaforme digitali necessarie allo svolgimento della DDI.

L'attività di formazione per il personale docente è finalizzata anche all'utilizzo consapevole e responsabile delle attrezzature digitali affinché venga incentivato



l'uso di software e di tools in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali. Lo sviluppo professionale dei docenti avrà una ricaduta diretta sugli utenti con bisogni speciali favorendo la riduzione del gap formativo poiché la tecnologia aiuta ad accelerare i processi di comprensione e di acquisizione delle abilità richieste in una società complessa e digitalizzata.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche.

Fanno parte di questo tipo:

- le didattiche metacognitive;
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici;
- strategie didattiche incentrate sul gioco;
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne;
- didattiche laboratoriali e cooperative.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto, attraverso le azioni promosse nell'ambito del PNSD, ha progettato spazi alternativi per l'apprendimento ovvero aule di maggiori dimensioni, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva, che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con la didattica prescelta e in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi di classi.

I nuovi ambienti di apprendimento, sfruttando le infrastrutture, permettono di privilegiare l'applicazione di metodologie attive e collaborative consentendo di trattare i temi del pensiero computazionale -



coding, della robotica educativa e creativa, del digitale-making, anche con l'utilizzo di risorse educative aperte (OER), al fine di promuovere processi didattici per l'integrazione del mobile negli ambienti di apprendimento e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device-BYOD).

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
FRANCAVILLA SICILIA	MEAA83501X
GRANITI	MEAA835021
MOTTA CAMASTRA	MEAA835032
MOIO ALCANTARA	MEAA835043
MALVAGNA	MEAA835054
ROCCELLA VALDEMONE	MEAA835065
SANTA DOMENICA VITTORIA	MEAA835076

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le

persone,  
percependone le reazioni ed i cambiamenti;  
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;  
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;  
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MOTTA CAMASTRA	MEEE835015
FRANCAVILLA DI SICILIA	MEEE835026
GRANITI	MEEE835037
MALVAGNA	MEEE835048
MOIO ALCANTARA	MEEE835059
ROCCELLA VALDEMONE	MEEE83506A
S. DOMENICA VITTORIA	MEEE83507B

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA MEDIA " G. MAMELI "	MEMM835014
GRANITI	MEMM835025
MOTTA CAMASTRA	MEMM835036
MOIO ALCANTARA	MEMM835047
MALVAGNA	MEMM835058
ROCCELA VALDEMONE	MEMM835069
SANTA DOMENICA VITTORIA	MEMM83507A

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Negli ultimi anni il curriculum verticale d'istituto è stato arricchito dal curriculum digitale e dal curriculum di educazione civica .

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**FRANCAVILLA SICILIA MEAA83501X**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**GRANITI MEAA835021**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**MOTTA CAMASTRA MEAA835032**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**MOIO ALCANTARA MEAA835043**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**MALVAGNA MEAA835054**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**ROCCELLA VALDEMONE MEAA835065**  
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali



**SANTA DOMENICA VITTORIA MEAA835076**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**MOTTA CAMASTRA MEEE835015**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**FRANCAVILLA DI SICILIA MEEE835026**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**GRANITI MEEE835037**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**MALVAGNA MEEE835048**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**MOIO ALCANTARA MEEE835059**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**ROCCELLA VALDEMONTE MEEE83506A**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**S. DOMENICA VITTORIA MEEE83507B**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " MEMM835014**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**GRANITI MEMM835025**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**MOTTA CAMASTRA MEMM835036**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**MOIO ALCANTARA MEMM835047**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**MALVAGNA MEMM835058**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**ROCCELA VALDEMONE MEMM835069**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SANTA DOMENICA VITTORIA MEMM83507A**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di  
educazione civica**

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, viene previsto che il relativo orario di svolgimento delle attività inerenti la disciplina non potrà essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

**ALLEGATI:**

ORE EDUCAZIONE CIVICA griglia.pdf

## **Approfondimento**

L'orario delle lezioni è articolato in tutti gli ordini di scuola su cinque giorni settimanali venendo incontro alle esigenze dell'utenza e dell'amministrazione. La gestione del tempo-scuola tiene conto di diversi fattori: esigenze didattiche degli insegnanti e di apprendimento degli alunni, indicazioni delle famiglie, raccordo con il territorio. La durata delle lezioni e il quadro orario consentono la flessibilità dell'azione educativo-didattica.

La Scuola promuove apprendimenti significativi per garantire il successo formativo attraverso l'uso flessibile degli spazi e dei sussidi didattici utilizzati. I docenti si avvalgono di strumenti didattici innovativi attraverso l'utilizzo di aule "aumentate" dalla tecnologia, laboratori mobili, linguistici e scientifici, uso didattico delle LIM e piattaforme didattiche sincrone e di e-learning finalizzate a favorire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e collaborativo garantendo coerenza tra i contenuti verticali e la loro applicazione trasversale. Per integrare nella didattica l'uso delle tecnologie è stato realizzato nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra un "Ambiente innovativo di apprendimento" (Azione 7 PNSD).

Buona parte degli studenti hanno la possibilità di fruire degli spazi laboratoriali in orario sia curriculare che extra sulla base delle progettualità pianificate. I laboratori informatici e linguistici, gli spazi aperti adiacenti agli edifici scolastici di alcuni plessi vengono fruiti nella didattica quotidiana. Sono state individuate delle figure di riferimento per la gestione e la cura degli spazi laboratoriali: un responsabile e un presidio di pronto soccorso tecnico nell'ambito del PNSD.

I docenti utilizzano metodologie didattiche quali: metodo induttivo, lezione partecipata e interattiva, problem posing and solving, Brainstorming, Learning by



doing-playing-creating, Peer education, Tutoring, Cooperative learning. La Scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso documenti importanti, quali il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità. Allo scopo di rendere ancora più saldo e incisivo l'intervento educativo vengono incrementati i rapporti con le famiglie attraverso incontri periodici, ma anche diretti e personali, finalizzati a implementare la condivisione di regole di comportamento e un'azione capillare basata su un confronto efficace e costruttivo.

**ALLEGATI:**

TEMPO SCUOLA.pdf

**CURRICOLO DI ISTITUTO****NOME SCUOLA**

FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali (4 settembre 2012 - D.M. 254 del 16 novembre 2012 e delle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018), costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola secondaria di primo grado, in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente con le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno. Il coordinamento dei "saperi", attraverso la "trasversalità", consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO 2021-2022.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Con l'entrata in vigore della L. 20 agosto 2019 n. 92 nel curriculum d'istituto è stato inserito il curriculum di educazione civica. Tale insegnamento sarà svolto per 33 ore

annue dalle insegnanti delle classi in modo interdisciplinare.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CON CRITERI (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Il coordinamento dei “saperi”, attraverso la “trasversalità”, consente una formazione organica e unitaria, rispettosa del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno. L'Istituto si prefigge di: -Consentire l'acquisizione di competenze, abilità , conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno. -Realizzare le finalità della cittadinanza attiva -Orientare nella continuità -Favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita” -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni -Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze -Favorire l'esplorazione e la ricerca -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere -Promuovere apprendimenti significativi

**ALLEGATO:**

PROGETTO LEGALITÀ E PARITÀ DI GENERE.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali saranno sviluppate attraverso : -Compiti di realtà -Progetti curriculari - Osservazioni sistematiche.

**ALLEGATO:**

PROGETTO AMBIENTE E AGRICOLTURA-PDF.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si allegano documenti.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO DIGITALE A.S.2021-2022.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

I docenti utilizzano la quota del 20% di autonomia per attivare percorsi progettuali come risposta ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze rilevate dal contesto valorizzando l'offerta formativa della scuola .

**NOME SCUOLA**

FRANCAVILLA SICILIA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

**ALLEGATO:**

CURRICULO\_SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di educazione civica è inserito nel curriculum verticale dell'istituto.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curriculum verticale si snoda dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente rispettando le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno.

**ALLEGATO:**

LINK\_CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa comporta le seguenti azioni: - lavorare con e per gli altri; - saper ascoltare; - comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo registri verbali per scopo e per destinatario; - comprendere semplici testi orali; - raccogliere, interpretare ed elaborare dati; - impostare e risolvere problemi.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola dell'infanzia attraverso il suo curriculum favorisce lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso i campi di esperienza attraverso un

approccio trasversale.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

La quota del 20% dell'attività di insegnamento è utilizzata per lo svolgimento dei progetti curriculari.

**NOME SCUOLA**

MOTTA CAMASTRA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA****ALLEGATO:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**NOME SCUOLA**

FRANCAVILLA DI SICILIA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Attraverso il curricolo verticale si realizza il coordinamento dei saperi che consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

**ALLEGATO:**

LINK\_CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa è finalizzata ad incidere positivamente sulla motivazione e sullo sviluppo delle competenze trasversali, anche in risposta alle esigenze determinate dall'aumentata incidenza dei disturbi del comportamento, della solitudine o di altri segnali di disagio. Attraverso la pianificazione strutturata si cerca di rispondere alle difficoltà riscontrate dagli studenti nell'acquisizione di un personale metodo di studio agendo sul senso di autoefficacia implementando le attività in continuità verticale (tra le diverse scuole) e orizzontale (scuola/ territorio).

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a qualificare l'offerta formativa realizzando percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

#### **ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. SCUOLA PRIMARIA.PDF

---

#### **NOME SCUOLA**

SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Attraverso il curricolo verticale si realizza il coordinamento dei saperi che consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa abbraccia l'utilizzo di storie sociali come metodologia educativa e come strumento utile per la comprensione delle regole del vivere insieme promuovendo il benessere emotivo dei ragazzi, l'arricchimento dell'esperienza e

l'individuazione di strategie risolutive ai problemi. Si proporranno riflessioni condivise , scambi di opinioni e di vissuti personali e, nello specifico, verranno messe in atto azioni volte a: - riqualificare la struttura scolastica attraverso la valorizzazione ed il recupero degli ambienti comuni nei diversi plessi dell'Istituto; - creare ambienti di apprendimento maggiormente accoglienti e socializzanti; - creare spazi laboratoriali per incentivare una didattica innovativa che offra spunti di riflessione concreti su tematiche ed esperienze socializzanti per ridurre situazioni di disagio sociale, difficoltà nel metodo di studio e/o carenza motivazionale al fine anche di contrastare la dispersione scolastica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a qualificare l'offerta formativa realizzando percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

#### **ALLEGATO:**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF

---

## **Approfondimento**

Per assicurare il successo formativo degli alunni e la continuità educativa e didattica l'istituto si è dotato di un curricolo verticale nel quale le progettazioni dei tre ordini di scuola, predisposte in verticale, costituiscono un "sistema integrato" in cui i saperi risultano interrelati reciprocamente.

La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni devono acquisire e ha predisposto una progettazione per competenze con strumenti e griglie per la valutazione ben definiti, descritti e certificati al termine di ogni grado scolastico con quattro livelli di certificazione: iniziale, base, intermedio e avanzato. L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta della Scuola ed è finalizzato ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di



esperienza, di socializzazione, di conoscenza.

I dipartimenti disciplinari si riuniscono all'inizio, in itinere e alla fine dell'a.s. per la revisione e l'aggiornamento della progettazione curriculare e per elaborare e predisporre le prove iniziali, intermedie e finali per classi e sezioni parallele, adottando i criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, il curricolo d'istituto è stato ampliato con il curricolo per l'educazione civica, nel quale sono stati individuati i traguardi di competenza relativi al nuovo insegnamento. L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale a tutte le discipline e sarà svolto per 33 ore annue.

Il curricolo verticale è stato integrato inoltre dal curricolo digitale d'istituto per l'importanza e pervasività che le tecnologie digitali e il loro utilizzo rivestono nel mondo d'oggi. È fondamentale infatti lavorare sull'alfabetizzazione informatica e digitale al fine di sviluppare il pensiero critico, logico e computazionale e favorire la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO SALUTE

Il progetto mira a promuovere corretti stili di vita \_ a riconoscere le situazioni di pericolo, le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi a salute e sicurezza • Agire in modo autonomo e responsabile rispetto alla salute e alla sicurezza propria e altrui nei diversi contesti di vita; • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. • cercare di migliorare i risultati di apprendimento degli alunni; • Fornire un ambiente sicuro e di supporto psico-fisico; • Conoscere e prevenire malattie infettive e sociali; prevede attività che mirano al miglioramento del benessere psico-fisico delle alunne e degli alunni aiutandoli a comprendere ciò che possono fare per mantenere e promuovere la propria salute.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto "MENS SANA IN CORPORE SANO" - Fornire agli allievi elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento e sulle modalità di primo intervento in urgenza; • Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale; • Assumere coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psicofisico e dell'importanza della prevenzione; • Conoscenza delle norme di sicurezza per la prevenzione della diffusione del Covid 19; • Stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili nell'ambito della diffusione della COV SARS 2 • Attivare comportamenti di prevenzione della salute nel suo complesso (Apparato scheletrico, corretta postura, corretta esposizione alla luce, ...); • Acquisire buone abitudini alimentari insieme con una prima conoscenza di base dei principi fondamentali della educazione alla salute ; • Fornire le conoscenze perché la persona possa fare delle scelte coscienti anche in campo alimentare, non influenzate dalle mode e dalla pubblicità; • Conoscere la tipologia degli alimenti e delle relative funzioni nutrizionali; • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; • Educare i ragazzi alla conoscenza delle tradizioni alimentari del proprio territorio; • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata; • Conoscere regole fondamentali di igiene e scoprire la funzione della pulizia; • Interiorizzare semplici norme igienico-sanitarie; • Conoscere lo stretto legame tra ambiente e salute; - Fornire agli allievi una conoscenza "diretta" sull'organizzazione del sistema dell'emergenza sul suo funzionamento e sulla sua attivazione; - Acquisire buone abitudini alimentari, igieniche, di prevenzione di malattie infettive e sociali.... - Prendere in considerazione una parte dedicata alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Scienze



## ❖ PROGETTO AMBIENTE E AGRICOLTURA

Ambiente Sviluppare la cultura della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e promuovere adeguati stili di vita. -

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

.Le finalità del progetto sono: • sviluppare negli alunni la cultura della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e prendere consapevolezza come questo sia assolutamente necessario non solo per migliorare la qualità della vita di tutti noi ma e soprattutto per innestare comportamenti e promuovere stili di vita che riescano ad invertire e/o correggere la catastrofica situazione climatico-ambientale che si è venuta a creare sul nostro pianeta anche a causa delle molteplici forme di inquinamento dell'ultimo secolo. • promuovere e sviluppare esperienze anche in forme diversificate che consentano di capire che prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, innescando così i temi dell'inclusività degli alunni diversamente abili. • Rispettare l'ambiente e gli ecosistemi attraverso comportamenti responsabili e l'attuazione delle norme esistenti; • Essere attenti e responsabili nei confronti dei bisogni dell'ambiente, partecipando in prima persona alle iniziative che ne possano permettere salvaguardia e difesa. - • Costruire e sviluppare nei ragazzi il concetto valoriale, del rispetto dell'altro e dell'ambiente • Conoscere il nostro territorio e a rispettarlo e valorizzarlo • Assumere comportamenti ecologicamente corretti nei gesti quotidiani.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue  
Scienze

### **Approfondimento**

Il progetto sarà svolto in collaborazione con L'ente Parco Fluviale dell'Alcantara.

## ❖ STOP AL BULLISMO

Il progetto mira a : Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa;  
Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale Favorire la tutela della sicurezza informatica tramite la conoscenza di contenuti tecnologici Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo. Elaborare strategie utili a favorire il rispetto del Regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo 2.Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto 3.Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali 4.Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio" 5.Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno Obiettivi generali per contrastare i pericoli di internet e il cyber-bullismo 1.Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete 3.Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber - bullismo 4.Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione 5.Attuare interventi di educazione all'affettività 6.Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco 7.Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperti esterni e personale docente

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

## Scienze

### Approfondimento

Nell'ambito del progetto si svolgeranno degli incontri con la polizia Postale rivolti ad alunni e genitori al fine di conoscere e utilizzare correttamente e consapevolmente della rete.

E' prevista anche la collaborazione con lo psicologo del consultorio familiare al fine di identificare e prevenire precocemente eventuali casi di bullismo.

#### ❖ PROGETTO LETTURA E INCONTRO CON L'AUTORE

• Lettura, in classe, da parte degli insegnanti. • Ascolto attento e motivato degli alunni come pratica quotidiana. • Lettura individuale, da parte degli studenti, di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica. • Scelta di storie "a tema", legati a momenti e date particolarmente significative, per favorire lo sviluppo emotivo. • Costruzione di libri o pagine animate. • Produzione di materiali che potrebbero essere utilizzati per allestire piccole mostre e partecipazione a concorsi interni o esterni della scuola. • Adesione (facoltativa) a "Libriamoci" 11/16 Novembre 2019; agli incontri con l'autore; alla giornata del libro 23 Aprile AREA:LETTURA E SCRITTURA

#### Obiettivi formativi e competenze attese

□ educare alla riflessione e alla conoscenza interiore; □ sviluppare sensibilità estetica; □ arricchire il proprio mondo di conoscenze ed esperienze; □ Offrire risorse di informazione e documentazione a supporto del processo di apprendimento;

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

#### ❖ PROGETTO INCLUSIONE

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni

Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. La scuola è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento e per questo ha aderito alla piattaforma dida-Labs, la quale offre attività interattive per rafforzare e potenziare le capacità dell'alunno nell'ambito della letto scrittura e della matematica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Vista la particolare situazione degli alunni DSA E BES, i quali manifestano problemi di apprendimento con carenze linguistico-espressive e morfologico-sintattiche e/o difficoltà di adattamento con ricadute sul profitto verrà predisposto un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per tutte le discipline avendo cura di attivare iniziative di:

- recupero finalizzate ad alleviare lo svantaggio nell'apprendimento privilegiando attività di ascolto/parlato e pratico/operative procedendo con percorsi e obiettivi differenziati attraverso l'uso della piattaforma e di attività multimediali.;

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

### **Approfondimento**

L'Istituto grazie ai finanziamenti ottenuti ha acquistato sussidi e materiali didattici destinati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### ❖ **PROGETTO RECUPERO**

- Strategie educative concordate all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse.
- Interventi di recupero scolastico da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare nel corso del secondo quadrimestre.
- Corsi di recupero estivo da effettuarsi a conclusione delle attività didattiche nel mese di giugno per le situazioni deficitarie risultanti dall'esito dello scrutinio finale e dai dati delle rilevazioni nazionali (INVALSI).
- Monitoraggio degli apprendimenti con quantificazione su base oggettiva

dei miglioramenti ottenuti. Gli alunni verranno aiutati ad individuare le strategie più efficaci, gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro, di studio e di ricerca affinché siano mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per gli orientamenti futuri.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi. - Raggiungere per tutte le classi i risultati delle scuole con ESCS simile. - Ridurre la percentuale relativa ai livelli di apprendimento 1 e 2 del 5%. - Contenere la varianza fra le classi. - Risultati più gratificanti. - Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. - Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. - Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. - Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. -Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

### **Approfondimento**

Agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento viene riservata particolare attenzione in quanto destinatari di specifici programmi di intervento e di recupero. La scuola orienta tutte le possibili azioni nel cercare di ridurre il gap negativo iniziale, anche con il supporto di strutture specialistiche di settore. Vengono autorizzati corsi di recupero in orario extrascolastico per alunni con

esiti scolastici insufficienti al termine del primo quadrimestre e attivati corsi di pratica inclusiva sia per alunni con disturbi di apprendimento che stranieri. In particolar modo si cerca di coinvolgere gli studenti con difficoltà di varia natura nelle diverse iniziative che l'Istituto realizza come: manifestazioni sportive e competizioni varie, corsi e progetti mirati ed eventi che affrontano tematiche di particolare spessore con la partecipazione di agenzie operanti sul territorio. La Scuola ha aderito alla programmazione PON 'Per la scuola 2014-2020' pianificando azioni specifiche per annullare le debolezze più marcate e raggiungere quegli obiettivi, che più di altri, mirino a far acquisire competenze spendibili in contesti scolastici e non. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono attuati percorsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese/francese per offrire loro ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

#### ❖ **PROGETTO CONTINUITA' - UN CAMMINO PER CRESCERE INSIEME**

Il progetto si propone di realizzare strategie educative ed opportune forme di coordinamento che possano agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, prevenendo difficoltà di inserimento e conseguente disagio.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa;
- Promuovere la crescita e la maturazione dell'alunno attraverso stimoli ed esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.
- Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

##### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue

#### ❖ **PROGETTO POTENZIAMENTO IN LINGUA MADRE, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA**

L'eccellenza scolastica va supportata con la creazione di percorsi adeguati, non generalizzabili all'intero gruppo classe affinché si possano offrire ulteriori possibilità di



arricchimento culturale. Potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica attraverso: • l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni; • attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. • Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale. • Perfezionare il metodo di studio fino a renderlo sempre più organico e produttivo. • Acquisizione linguaggi specifici via via più approfonditi e appropriati. • Promuovere le eccellenze. Corso di potenziamento: Italiano • Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari. • Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza. • Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiarne i linguaggi specifici. • Sviluppare, attraverso l'esperienza dei diversi saperi, le attitudini personali e l'auto-orientamento operando per sviluppare le potenzialità e consolidare le competenze. • Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. • Ampliare i contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo. • Sviluppare lo spirito critico e la creatività. Corso di potenziamento: Inglese • Potenziare le abilità audio-orali. • Potenziare la padronanza della lingua inglese • Sviluppare le abilità integrate di reading, listening, writing e speaking (lettura, ascolto, scrittura e parlato). • Favorire lo sviluppo delle competenze. • Acquisire competenze certificabili tramite esame internazionale. Corso di potenziamento: Matematica • Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. • Potenziare le capacità logiche e critiche. • Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. • Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici. • Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**



**Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**❖ PROGETTO ATTIVA KIDS**

Obiettivo del progetto "Attiva Kids" è quello di valorizzare la pratica sportiva per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Lo sport rappresenta uno strumento di inclusione che incoraggia l'incontro di culture diverse e riesce a produrre effetti benefici per la crescita cognitiva dei bambini e per la formazione degli adolescenti. Migliorare le prestazioni, impegnarsi per ottenere i risultati, sperimentare la vittoria o la sconfitta rappresentano alcuni dei più significativi elementi che rendono lo sport capace di influire positivamente nell'evoluzione di un adolescente. Il nostro Istituto, attenendosi alle indicazioni dei più recenti documenti ministeriali, ha elaborato un piano di interventi che, con un unitario filo conduttore, coinvolge la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. Attraverso il movimento l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona. - Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport -Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile. -Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità. -Collaborare per un risultato comune favorendo un atteggiamento costruttivo all'interno del gruppo di lavoro. . Rispettare le regole delle discipline sportive e manifestare in modo corretto le proprie opinioni. . - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. -Sperimentare piani di lavoro individualizzati. -Utilizzare in modo responsabile spazi comuni dell'edificio scolastico, attrezzature, palestra, rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri. -Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone benefici.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO E-TWINNING PROJECT**

Vista l'importanza della lingua inglese il progetto mira alla formazione del cittadino di domani che sarà cittadino Europeo e del mondo. Nel percorso di potenziamento della lingua inglese si realizzerà il progetto di gemellaggio elettronico con scuole europee registrate sul portale etwinning.net e finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche e digitali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accrescere curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese - sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua straniera -miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione - sviluppo dell'uso delle tecnologie digitali; - sviluppo della capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un fine comune:

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA PARITA' DI GENERE**

L'educazione alla legalità rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona, in quanto rende le studentesse e gli studenti protagonisti e capaci di esercitare i propri diritti- doveri di cittadini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere la partecipazione attiva e costruttiva nella propria comunità di

appartenenza e e nel territorio nazionale Riconoscere la diversità come un valore aggiunto e fonte di arricchimento personale; -Promuovere l'apertura verso l'altro al fine di stabilire relazioni positive; -Promuovere la corretta Interazione nel gruppo dei pari -crescere come cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e del patrimonio pubblico. - assumere la consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla conoscenza delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre; - favorire lo sviluppo dell'autonomia di giudizio e dello spirito critico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **PROGETTO CODING**

L'educazione al pensiero computazionale, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale per rendere gli studenti consapevoli che si può essere attori attivamente partecipi dello sviluppo delle nuove tecnologie, e non soltanto semplici fruitori. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare ragionamenti accurati e precisi
- Cercare strade alternative per la soluzione di un problema
- Lavorare in gruppo per ricercare soluzioni condivise

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **PROGETTO INFORMATICA DI BASE**

L'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, volte all'autoapprendimento e al perfezionamento dei legami trasversali fra conoscenze e competenze personali possedute da ciascun alunno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper usare le funzioni basilari del PC per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento e per supportare le attività curricolari; Promuovere l'alfabetizzazione informatica di base - elaborare testi attraverso la videoscrittura.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere e inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Orientarsi nell'ambiente scolastico ; -Essere coinvolti in momenti di attività comuni; - Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri ; - Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di interventi adeguati .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO AUSDA- ADOTTA UNA SCUOLA DALL'ANTARTIDE**

Il progetto prevede: Incontri in video conferenza con l'esperto durante la missione in Antartide Studio delle esplorazioni, del clima e del territorio della fauna e della flora dell'Antartide, . Condivisione delle finalità della missione della base Mario Zucchelli

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Fornire una buona base conoscitiva sull'Antartide con lo studio in diretta. -Conoscere il laboratorio naturale per lo studio dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento dell'ambiente.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esperto tecnologo dell'ENEA

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

❖ **PROGETTO AMBIENTE: NODO INFEA**

Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino on line

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli alunni sul rispetto dell'ambiente; Conoscenza delle risorse naturali presenti sul territorio; Incrementare le conoscenze digitali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni.

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Scienze

❖ **PROGETTO SHOAH PER NON DIMENTICARE**

Partecipazione al concorso "I giovani ricordano la shoah"; Celebrazione della Giornata della Memoria;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

ricordare la Shoah e riflettere sulla modalità di trasmissione della memoria individuale e sul valore che essa ha per la memoria collettiva • Identificare i diritti umani • Sviluppare le dimensioni di identità e di appartenenze quali livelli impliciti della cittadinanza;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **RITMICAMENTE- PASSO DOPO PASSO**

Attività a corpo libero e realizzazione di situazione dinamiche coreografiche .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla coscienza del proprio corpo e all'orientamento spaziale ; Sperimentare il linguaggio corporeo Acquisire abilità e stili della ginnastica ritmica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO DI PSICOMOTRICITA'PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Fornire ai bambini uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere

relazionale; Favorire una pedagogia dell'ascolto e dell'accoglienza corporea all'interno della realtà scolastica ed educativa;

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente le proprie capacità motorie;  
Riconoscere , saper rappresentare e denominare le varie parti del corpo con conseguente miglioramento del controllo segmentario.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ PROGETTO TEATRO : TUTTI IN SCENA**

Attività di carattere laboratoriale ; Attività di drammatizzazione e recitazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire strategie efficaci per esprimere il mondo interiore attraverso il movimento , la musica e la recitazione; Potenziare la motivazione ad apprendere.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ Aule:**

Aula generica

#### **❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il nostro istituto include nella propria offerta formativa progetti di " l'istruzione domiciliare"/ "Scuola in ospedale " con i quali si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie, o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. In tali situazione l'istituto previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta attiva un progetto di istruzione domiciliare seconda una procedura specifica . Il monte ore è variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione della studente. In caso di attivazione del progetto grazie all'utilizzo delle moderne tecnologie, si potrà garantire il contatto con il gruppo classe. Ai sensi del D.P.R. n

122/09 tutti i periodi di istruzione domiciliare/ scuola in ospedale sono utili , ai fini della validità dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate • Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare • Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico • Curare l'aspetto socializzante della scuola

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e/o docenti esterni.

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ ATTIVA JUNIOR

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo in collaborazione con le federazioni sportive nazionali attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità inoltre sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare incoraggiando gli alunni ad una scelta consapevole dell'attività sportiva in base alle proprie attitudini motorie.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Strutture sportive:

Palestra

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie -



**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

Edilizia Scolastica Innovativa)

Grazie all'azione 7 del PNSD è stato realizzato nel plesso della scuola primaria di Motta Camastra un laboratorio multimediale.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

In riferimento alle azioni #3, #6 e #15 del Piano Nazionale per la scuola digitale e in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n.103 l'istituto ha acquistato n. 20 kit didattici da destinare agli alunni meno abbienti della scuola primaria e secondaria.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**CONTENUTI DIGITALI**

L'Istituto ha organizzato corsi di formazione rivolto al personale docente sull'uso delle piattaforme digitali.



**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

- Alta formazione digitale

L'istituto ha organizzato dei corsi di formazione per l'utilizzo di piattaforme digitali .

Parte del personale docente ha partecipato ai corsi organizzati delle attività del FUTURE LABS - "Tecnologia e didattica innovativa disciplinare e interdisciplinare" .

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

I docenti sono stati formati sull'utilizzo delle piattaforme digitali in uso nell'istituto , sull'informatica di base e sul coding.

- Alta formazione digitale

Parte del personale docente ha partecipato alle attività di formazione del FUTURE LABS - "Tecnologia e didattica innovativa disciplinare e interdisciplinare".

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

FRANCAVILLA SICILIA - MEAA83501X

GRANITI - MEAA835021

MOTTA CAMASTRA - MEAA835032

MOIO ALCANTARA - MEAA835043

MALVAGNA - MEAA835054

ROCCELLA VALDEMONE - MEAA835065

SANTA DOMENICA VITTORIA - MEAA835076

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nei campi di esperienza e nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali e dai Nuovi Scenari per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa con giudizi per la primaria e voti in decimi per la secondaria e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della sezione

**ALLEGATI:** Griglie di osservazione anni 3-4 e 5.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione delle capacità relazionali degli alunni della scuola dell'infanzia si basa sul rispetto della persona, degli ambienti e delle strutture, sul rispetto delle regole, sulla partecipazione attiva alla vita del gruppo, sulla responsabilità e assunzione dei propri doveri, sulla capacità di stabilire relazioni positive con i coetanei e con gli adulti.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione dell'educazione civica sarà espressa nella valutazione relativa ai vari campi di esperienza.

**ALLEGATI:** Criteri valutazione comport. att. scuola dell'infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " - MEMM835014

GRANITI - MEMM835025

MOTTA CAMASTRA - MEMM835036

MOIO ALCANTARA - MEMM835047

MALVAGNA - MEMM835058

ROCCELLA VALDEMONE - MEMM835069

SANTA DOMENICA VITTORIA - MEMM83507A

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di I grado.

Le rilevazioni che a tal riguardo emergono sono le seguenti:

□ il voto attribuito per ciascuna disciplina costituisce la somma dei punti assegnati ai descrittori che esplicitano gli indicatori enunciati;

□ la valutazione periodica e finale (sono obbligatorie almeno tre verifiche quadrimestrali per disciplina oltre alle prove per classi parallele) viene integrata con un giudizio dal quale si possa evincere il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti per tutti gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado;

□ per quanto concerne la valutazione dell'insegnamento della Religione

Cattolica e delle attività alternative per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti è previsto l'inserimento di una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse manifestato.

**ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDARIA I GRADO.pdf**

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza.

La valutazione del comportamento, così come la valutazione degli apprendimenti, viene espressa con una tabella che pone in relazione la corrispondenza tra il livello acquisito e il giudizio elaborato.

PUNTI LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO

10/9 A SEMPRE ADEGUATO

8/7 B GENERALMENTE ADEGUATO

6/5 C PARZIALMENTE ADEGUATO

4 D NON ADEGUATO

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe seconda , o terza della scuola secondaria di I grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione;

Si può essere ammessi alla classe successiva in presenza di un voto non inferiore a 5 in non più di due discipline. Il voto numerico 5 nel documento di valutazione corrisponde al livello degli apprendimenti iniziale, ovvero parzialmente raggiunto;

Il livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione determina, quale conseguenza per la Scuola, non solo la segnalazione alla famiglia, ma soprattutto l'attivazione dei percorsi di recupero, al fine di migliorare i livelli di apprendimento;

Solo in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe in sede di scrutinio finale con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione agli esami di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è vincolata ai criteri di validità dell'anno scolastico. e al rispetto delle normativa vigente sancita dagli articoli 6 e 7 del D.Lgs n. 62 del 2017.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le istituzioni scolastiche, hanno revisionato il curricolo d'istituto adeguandolo alle nuove disposizioni. L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica diventa così un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile ) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di alunni che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione dell'educazione civica è espressa dal coordinatore attraverso una valutazione in decimi decisa all'unanimità dai docenti contitolari della classe secondo i criteri stabiliti nel documento di valutazione.

**ALLEGATI: RUBRICA VALUTAZIONE-ED. CIVICA-SC. SECONDARIA .pdf**

**ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

**NOME SCUOLA:**

MOTTA CAMASTRA - MEEE835015

FRANCAVILLA DI SICILIA - MEEE835026

GRANITI - MEEE835037

MALVAGNA - MEEE835048

MOIO ALCANTARA - MEEE835059

ROCCELLA VALDEMONE - MEEE83506A

S. DOMENICA VITTORIA - MEEE83507B

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle singole discipline di studio .

La valutazione viene espressa con un giudizio descrittivo riferito a diversi livelli di apprendimento.

**ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf**

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado il comportamento è

valutato nella sua valenza educativa, come costruzione di competenze comportamentali, che fanno riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale e relazionale.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di I grado è disposta anche nel caso in cui l'alunno riporta un livello di apprendimento "In fase di Prima acquisizione" in una o più discipline.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le istituzioni scolastiche, hanno revisionato il curricolo d'istituto adeguandolo alle nuove disposizioni. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica diventa così un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di alunni che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione dell'educazione civica viene espressa attraverso un giudizio descrittivo deciso all'unanimità dai docenti titolari della classe secondo i criteri stabiliti nel documento di valutazione.

**ALLEGATI: RUBRICA VALUTAZIONE-ED. CIVICA-SC. PRIMARIA.pdf**

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# **Inclusione**



L'Istituto Comprensivo, in relazione alle Indicazioni Nazionali del 2012, sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. A tal fine attiva risorse e iniziative mirate, anche in collaborazione con gli Enti Locali e con le altre agenzie educative presenti nel territorio avvalendosi dell'apporto di professionalità specifiche come quelle degli assistenti igienico - personali e di altri operatori (ASP, AIAS ...)

Viene posta particolare attenzione agli alunni con diverse forme di disabilità attuando le strategie organizzative e didattiche enunciate nelle Linee Guida per l'integrazione degli alunni disabili (C.M.4274 /2009) e nel D.lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità "che novella in alcune parti la legge 104/92. Quest'ultima normativa prevede la presenza dell'insegnante specializzato che svolge una funzione di mediazione tra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione e redige il Piano Educativo Individualizzato (PEI) congiuntamente alla famiglia, agli insegnanti curricolari, alle figure specialistiche dell'ASP e personale ASACOM. Tale documento contiene finalità e obiettivi didattici, itinerari di lavoro, materiali e sussidi utilizzati, metodologie, tecniche e verifiche riguardanti la dimensione dell'apprendimento, correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. L'attuazione di quanto previsto dal PEI e la valutazione dell'alunno sono di competenza di tutti i singoli docenti e si realizzano all'interno del Consiglio di intersezione, di classe e di interclasse, con la collaborazione del docente specializzato. Alla luce di quanto indicato tutte le sezioni/classi adeguano la metodologia di insegnamento alle esigenze e ai bisogni di qualsiasi discente. In tal modo viene garantito un insegnamento di qualità e si offre un'accessibilità uguale per tutti.

L'area dello svantaggio scolastico tuttavia è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe, infatti, ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni

- Svantaggio sociale e culturale
- Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse
- Disturbi evolutivi specifici.

Per tutti gli alunni con DSA-BES viene predisposto un PDP

L'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia, nell'ottica di potenziare la cultura dell'inclusività elabora un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) con lo scopo di realizzare gli obiettivi comuni e le linee guida da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI viene redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti nei programmi ministeriali, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è elaborato dal docente specializzato congiuntamente ai docenti contitolari della classe, con la partecipazione della famiglia e alle figure specialistiche dell'ASP.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia



dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
--	----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--	---

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Agli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento viene riservata particolare attenzione in quanto destinatari di specifici programmi di intervento e di recupero. La scuola orienta tutte le possibili azioni nel cercare di ridurre il gap negativo iniziale, anche con il supporto di strutture specialistiche di settore.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; □



- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; □
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; □
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistemati cointuitivo, esperienziale, etc.); □
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

**ALLEGATI:**

FIRMATO\_PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DDI-Francavilla-di-Sicilia.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	L'art. 25, comma 5 del D. Lgs. 165/2001 e l'articolo 1 comma 83 della Legge 107/2015 dispongono che le attività organizzative e amministrative siano svolte da docenti individuati dal Dirigente Scolastico al fine di coadiuvarlo nello svolgimento dei suoi compiti istituzionali.	2
Funzione strumentale	Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle loro competenze, esperienze professionali e capacità relazionali esplicitate nei curricula. Le Aree di intervento sono le seguenti: Area 1 "PTOF" - Area 2 "Docenti" - Area 3 "Sostegno" - Area 4 "Alunni" (unità attive n. 2 docenti).	7
Capodipartimento	I capi dipartimento dei tre ordini di scuola hanno funzione di coordinamento per	16



	quanto concerne: -l'organizzazione delle prove per classi parallele e delle griglie di correzione; -il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche; -il lavoro di ricerca, autoaggiornamento e formazione del personale; -la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.	
Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso sono preposti a diversi compiti tra cui: -rappresentare nel plesso il DS; -gestire le problematiche degli alunni connesse ai ritardi, alle uscite anticipate, alle autorizzazioni e ai rapporti con le famiglie; -provvedere alle sostituzioni dei docenti assenti; -curare la trasmissione delle circolari e delle disposizioni; -verificare l'utilizzo del materiale e delle dotazioni presenti; - segnalare tempestivamente al D.S. eventuali emergenze e situazioni di pericolo concernenti persone e strutture; - controllare la pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DS o al D.S.G.A.	14
Responsabile di laboratorio	Il Responsabile di laboratorio svolge i seguenti compiti: • Controllare lo stato di manutenzione del materiale presente nei laboratori; • Svolgere, ove chiamato, lavori di piccola manutenzione; • Provvedere a presentare, presso gli uffici di segreteria, le proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utili; • Assicurare l'ordinato uso dei laboratori; • Controllare la sicurezza dei locali e dei materiali; • Riferire periodicamente al Dirigente Scolastico e al	4



	DSGA sullo stato dei laboratori; • Segnalare al Dirigente e al DSGA il materiale ritenuto obsoleto.	
Animatore digitale	<p>L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.</p>	1



Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 4 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il ruolo del team per l'innovazione, nello specifico, è il seguente: organizzazione del lavoro, promozione della collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; conoscenza e gestione dell'infrastruttura digitale della propria scuola; documentazione didattica e valorizzazione di pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; creazione di reti e consorzi sul territorio. Assistente Tecnico E' prevista anche la figura dell'Assistente Tecnico che gestisce i presidi di pronto soccorso tecnico per le scuole del primo ciclo fornendo il loro supporto in termini di consulenza e assistenza.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il Coordinatore avrà cura di costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola: dell'infanzia, primaria e secondaria.</p>	1
Referenti Covid	<p>- Fornire un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 collegati all'ambito scolastico; - coordinare la comunicazione tra Scuola, Famiglia, DdP, PLS e MMG, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19; - raccogliere le</p>	2



comunicazioni di eventuali segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni plesso; - concertare una sorveglianza attiva dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG; - supportare la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08; - contattare immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola - fornire al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, del caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena per 14 giorni dalla data dell'ultimo contatto con il caso confermato. Il DdP, in accordo con DS e RC, deciderà la strategia più adatta circa eventuali screening rivolti al personale scolastico e agli alunni; - collaborare con il Dirigente Scolastico nel coordinamento di tutte le attività riguardanti la prevenzione della diffusione del contagio da COVID - 19; - collaborare con il Dirigente Scolastico nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida; - preparare modulistica, griglie, e strumenti cartacei ed informatici necessari ad affrontare l'emergenza sanitaria; - curare le circolari e la diffusione dell'informazioni, anche attraverso i social e il sito web della scuola, sugli adempimenti e le notizie riguardanti





	la prevenzione del contagio da COVID-19; - rispettare la privacy e agire con discrezione nel rispetto puntuale delle norme; - curare la diffusione delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 adottate nell'istituto e previste nel Regolamento specifico;	
RSPP	Coordina e gestisce il servizio di prevenzione e protezione, ha il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli, all'interno del DVR ed elaborare tutte le misure adatte a mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa settore della sicurezza sul lavoro.	1
MEDICO COMPETENTE	Al medico competente è assegnato il servizio di sorveglianza sanitaria e la predisposizione e l'attuazione delle misure per la tutela della salute e dell'integrità psico-fisica dei lavoratori.	1
RLS	La figura rappresenta e tutela i diritti dei lavoratori nell'ambito della sicurezza sul lavoro all'interno dell'istituto.	1
REFERENTI COVID PREPOSTI AI PLESSI	Fornire un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 nei singoli plessi; - coordinare la comunicazione tra Scuola, Famiglia, DdP, PLS e MMG, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19; - raccogliere le comunicazioni di eventuali	12



	<p>segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni plesso; - concertare una sorveglianza attiva dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG; - supportare la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08; - contattare immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola - fornire al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, del caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena per 14 giorni dalla data dell'ultimo contatto con il caso confermato. Il DdP, in accordo con DS e RC, deciderà la strategia più adatta circa eventuali screening rivolti al personale scolastico e agli alunni; - collaborare con il Dirigente Scolastico nel coordinamento di tutte le attività riguardanti la prevenzione della diffusione del contagio da COVID - 19; - collaborare con ilReferente Covid nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida; - preparare modulistica, griglie, e strumenti cartacei ed informatici necessari ad affrontare l'emergenza sanitaria;</p>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di insegnamento, attività alternativa di religione cattolica, supplenze brevi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	È tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Il tutto nel rispetto degli obiettivi assegnati e dagli indirizzi impartiti dal DS in piena coerenza con le finalità istituzionali della scuola, con le esigenze degli studenti, con i principi regolatori dell'autonomia scolastica.
Ufficio protocollo	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - protocollo dei documenti in entrata e in uscita; - controllo della posta sia PEO che PEC; - smistamento della posta.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio acquisti</b>	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - attività connessa ai progetti; - acquisto di beni e servizi nel rispetto della normativa vigente; - adempimenti fiscali ed erariali; - prestazioni legate ai documenti amministrativo - contabili; - utilizzo della piattaforma in rete.
<b>Ufficio per la didattica</b>	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - adempimenti connessi all'utilizzo del registro elettronico; - rilascio password ai genitori e ai docenti; - inserimento dati richiesti dall'Invalsi; - gestione del SIDI per la parte di riferimento; - predisposizione di tutto il materiale connesso agli scrutini intermedi e finali.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - individuazione e conferimento incarichi nel rispetto delle graduatorie e della normativa vigente; - predisposizione contratti e conseguente invio alla Ragioneria; - comunicazioni UniLav; - controllo della documentazione pertinente; - organizzazione dei fascicoli; - assunzione in servizio; - predisposizione certificati di servizio; - elaborazione graduatorie.
<b>Ufficio alunni</b>	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - pratiche connesse all'iscrizione e al trasferimento degli alunni; - predisposizione modulistica per le famiglie; - rilascio diplomi, attestati e certificati; - disbrigo pratiche rapporto scuola - famiglia ed Enti Locali; - predisposizione elenchi alunni per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione; - adempimenti connessi all'adozione dei libri di testo, buono libri e cedole librarie; - trasmissione dati e informazioni al SIDI per la parte di competenza.

Servizi attivati per  
la

Registro online

[https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)



**dematerializzazione** Pagelle on line

**dell'attività** [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

**amministrativa:** Modulistica da sito scolastico <http://www.icfrancavilla.it/modulistica.html>

Albo pretorio

<https://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atti.xhtml?codcl>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### Approfondimento:

La scuola ricorre all'istituto giuridico della rete introdotto dall'articolo 7 del DPR 275/99 nell'ambito della propria autonomia.

### ❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li><li>• Tirocinio</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola accreditata per tirocinio

**Approfondimento:**

Sono state sottoscritte convenzioni con le Università di Messina, di Catania e Kore di Enna per lo svolgimento di attività di tirocinio.

**❖ CONI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione al Progetto Sport di classe

**Approfondimento:**

L'istituto aderisce ai progetti Attiva Kids e Attiva Junior promossi dal CONI.



❖ **PROTOCOLLO D'INTESA OSSERVATORIO DI AREA PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA - ISTITUZIONE GOSP**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto psicopedagogico</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Protocollo d'Intesa

**Approfondimento:**

Il Gruppo operativo di supporto psico-pedagogico è un organo interno all'istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA CON IL PARCO FLUVIALE DELL'ALCANTARA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Istituzione coinvolta nel protocollo d'intesa



## Approfondimento:

L'Istituto ha sottoscritto con il Parco Fluviale dell'Alcantara un protocollo d'intesa per attuare percorsi di educazione ambientale.

### ❖ CITTÀ METROPOLITANA DI MESSINA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Istituzione coinvolta nella realizzazione del progetto Nodo INFEA

## Approfondimento:

L'Istituto ha sottoscritto con la città Metropolitana di Messina un accordo ai fini della realizzazione del Progetto Nodo Infea.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

A seguito un monitoraggio dettagliato, tra i docenti dell'Istituto Comprensivo è emersa l'esigenza di approfondire nel corso del triennio alcune tematiche in particolare: 1. l'uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica; 2. gestione dei conflitti; 3. miglioramento delle competenze di lingua inglese per i docenti di scuola primaria La formazione interesserà tutti i docenti dell'Istituto e sarà suddivisa per aree tematiche. Tutti i





docenti sono stati formati sulla normativa di prevenzione Covid.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	L'attività di formazione è proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

L'attività di formazione è proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

## **Approfondimento**

I bisogni formativi dei docenti vengono rilevati attraverso moduli google. Nell'ambito del Piano della formazione sono riconosciute le attività formative sottoelencate (oltre a quelle autonomamente scelte dai docenti se compatibili con il Piano della formazione dell'Istituto) da integrarsi con attività che concorrano a configurare i corsi quali Unità di formazione con durata complessiva pari a 25 ore e ricadenti sulle seguenti aree:

1. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi DAD e per favorire lo sviluppo della DDI;
2. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze;
3. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);



4. tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in riferimento alle procedure e norme connesse alla prevenzione e al contenimento del contagio da Covid-19, e della privacy;
5. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica e al progetto Educazione alla Legalità e alla parità di genere. (Piattaforma ELISA)
6. Corsi sulla Salute e Sicurezza nei Luoghi Di Lavoro di al D.lgs 81/08 (Corsi BLSD, corsi di primo soccorso, corsi antincendio, corsi sulla prevenzione della diffusione del virus Sars Cov 2)

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SEGRETERIA DIGITALE- ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI- PREVENZIONE COVID

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo- collaboratori scolastici
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	L'attività di formazione è proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Spaggiari- Rete di ambito, Rete Passweb, RSPP e Medico Competente

### ❖ SICUREZZA



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	TRATTAMENTO E PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Netsense s.r.l.

## Approfondimento

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento



del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati previste dal PNSD. La formazione potrà avvenire in presenza e/o online.

Le esigenze di sviluppo del personale ATA sono state individuate prendendo in considerazione competenze, abilità e conoscenze dei lavoratori coinvolti, ma soprattutto tenendo conto del contesto scolastico e delle finalità del PTOF , per ottimizzare il sistema di attese reciproche tra scuola e risorse che la compongono.

La formazione del personale ATA sarà centrata per l'a.s. 2021/2022 sulle seguenti tematiche:

- Corsi sulla sicurezza (gestione dell'emergenza e del primo soccorso, antincendio, corso BLSD)
- Corsi prevenzione Sars Cov-2
- Assistenza agli alunni con disabilità
- Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
- Gestione tecnica del sito web della scuola
- Gestione del bilancio e della rendicontazione
- Privacy/trattamento dati
- Gestione documentale Il personale ATA potrà anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze