



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
FRANCAVILLA DI SICILIA**

Via Liguria, 24 – Francavilla di Sicilia (Me)

Telefono 0942 388027

www.icfrancavilla.it

meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

Triennio 2019/2022

*“L’istruzione e la formazione sono le armi più potenti
che si possono utilizzare per cambiare il mondo”*

Nelson Mandela

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCAVILLA SICILIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6047/A.1.a del 30/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2020 con delibera n. 31

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Francavilla di Sicilia fornisce i propri servizi didattici e formativi ad un bacino d'utenza che abbraccia i territori contigui dei comuni di Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Malvagna, Mojo Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Graniti. I sette comuni sono ubicati in un ambiente di elevato interesse naturalistico e storico tra il Parco Fluviale dell'Alcantara e il Parco dei Nebrodi.

Tale posizione ha favorito, soprattutto negli ultimi anni, un notevole incremento delle attività del settore turistico-naturalistico, agricolo e artigianale che ha dato vita a piccole e medie imprese. L'ambiente socioculturale è eterogeneo e caratterizzato da profondi processi di mutamento. In tempi molto recenti si è incrementata, infatti, la presenza di famiglie extracomunitarie, che non conoscono la lingua e che richiedono alle scuole interventi specifici di integrazione. La Scuola si pone, quindi, come polo formativo per eccellenza, potenziando attività curriculari ed extracurriculari nell'intento di fornire strumenti che favoriscano l'acquisizione di abiti comportamentali rispondenti alle richieste del mondo di oggi e necessari a potenziare l'acquisizione di competenze spendibili nel corso della vita. L'Istituzione scolastica, ancora, propone iniziative di orientamento formativo, prevenzione della dispersione scolastica, accoglienza e inclusività anche nell'ottica di una piena sinergia tra le diverse agenzie che operano nel territorio.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-basso e la maggior parte delle famiglie è monoreddito; ciò costituisce motivo di impoverimento sociale e calo demografico con il conseguente determinarsi di situazioni scolastiche complesse sia nella primaria che nella secondaria di I grado. In quasi tutti i comuni del comprensivo sono presenti

pluriclassi che accorpano alunni di età diversa, iscritti a differenti anni di corso. L'incidenza della presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è attestata al 4,07%. Il contesto socio-culturale, in cui l'Istituto Comprensivo si trova ad operare, si presenta alquanto carente per ciò che concerne i centri di aggregazione e le possibilità di scambi e stimoli culturali. Il dimensionamento della scuola, avvenuto nell'anno scolastico 2013/2014, ha reso più complessa la gestione organizzativa poichè all'Istituzione scolastica di Francavilla (comprendente i comuni di Graniti, Motta e Francavilla) è stato accorpato l'ex Istituto di Mojo Alcantara (comuni di Mojo, Malvagna, Roccella e Santa Domenica Vittoria). Le difficoltà si concretizzano sia nella gestione amministrativa che didattica dell'intera Scuola, poiché gli interlocutori istituzionali sono molti e le difficoltà di comunicazione e coordinamento tra i vari plessi sono molteplici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il nostro Istituto ha favorito la creazione di una rete sistemica tra le diverse realtà del territorio. Ciò ha permesso di realizzare interventi di connessione di risorse e strategie al fine di creare processi di crescita che consentano il miglioramento del benessere del singolo e della collettività. La sinergia intrapresa ha lasciato spazio ai margini di flessibilità e di adattabilità e messo in campo dinamiche di interazione delle diverse competenze finalizzate alla promozione di iniziative formative. La Scuola ha avviato collaborazioni con diversi Enti/Associazioni per permettere agli studenti di conoscere le peculiarità e le risorse del territorio, valorizzare le tradizioni locali, ma soprattutto per prevenire forme di disagio sociale, demotivazione e dispersione scolastica. Diversi progetti extrascolastici sono stati realizzati tenendo conto delle risorse presenti nel territorio. La presenza del Parco Fluviale dell'Alcantara e della riserva naturale dei Nebrodi è una risorsa di carattere turistico, agricolo e artigianale ed è fonte di numerose iniziative didattiche legate principalmente all'ambiente. Gli Enti Locali collaborano con la Scuola mettendo a disposizione spazi e servizi (mensa, scuolabus, strutture sportive...) e, trattandosi di Comuni relativamente piccoli, è possibile un rapporto diretto con gli interlocutori istituzionali (sindaco, assessori, ufficio tecnico...), che facilita la risoluzione di piccoli problemi o difficoltà.

Vincoli

Il contributo economico degli Enti locali non è sempre adeguato e sufficiente e le emergenze,

soprattutto strutturali, nei plessi sono continue, trattandosi di edifici di antica costruzione e che necessitano di interventi frequenti e tempestivi. Alcuni Comuni, per mancanza di fondi e di piani di programmazione di lunga durata si limitano alla soluzione provvisoria e quindi non definitiva dei problemi. A ciò si aggiunge la difficoltà della Scuola di far fronte ai bisogni concreti della popolazione scolastica in quanto le risorse a disposizione sono sempre più limitate. Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2016/2017, il Consiglio di istituto ha deliberato la richiesta alle famiglie di un minimo contributo volontario, per far fronte alle aumentate esigenze didattico-organizzative e per supportare l'ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Pochi edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati usufruendo di finanziamenti regionali e statali. L'intero Istituto è dotato di numerose attrezzature tecnologiche acquistate grazie ai progetti FESR finanziati a partire dal 2007: 2 laboratori scientifici; 4 laboratori linguistici; 3 mini laboratori linguistici mobili collegati in rete; 3 laboratori di informatica funzionanti parzialmente; LIM in tutte le classi e sezioni dei tre ordini di scuola; computer portatili per DSA e alunni H; cablaggio wifi in alcuni edifici e di rete nell'edificio di scuola primaria di Francavilla; strumenti musicali di vario tipo. Con la nuova programmazione PON 2014-2020 sono stati finanziati e realizzati due progetti FESR: Connessione a Mojo, Roccella e Malvagna con cui si è provveduto alla realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN nei plessi di Mojo Alcantara, Roccella Valdemone e Malvagna; "Digit@lizziamo la didattica" grazie al quale è stato realizzato uno spazio alternativo per l'apprendimento e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati e ai servizi digitali nel plesso di scuola secondaria di I grado di S. Domenica Vittoria. L'istituto, nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione di atelier creativi (PNSD) ha realizzato un ambiente di apprendimento innovativo presso la scuola secondaria di I grado di Francavilla di Sicilia. Il Progetto FESR Smart Class e i finanziamenti regionali e statali hanno consentito l'acquisto di tablet e notebook che sono stati forniti in comodato d'uso alle alunne e agli alunni durante i periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza.

Vincoli

La posizione geografica e la distanza tra i vari Comuni è causa di problemi logistici di difficile soluzione, aggravati dalla mancanza o carenza di collegamenti pubblici tra essi; le varie sedi

risultano, pertanto, difficili da raggiungere se non con mezzi privati. Molti edifici necessitano di interventi strutturali urgenti. I problemi sono principalmente legati ad impianti elettrici e idrici, di riscaldamento, bagni fatiscenti e infiltrazioni di umidità. Alcuni Enti comunali intervengono tamponando i problemi che, però, si ripresentano puntualmente e periodicamente. Oltre alle entrate per il "Funzionamento generale" da parte dello Stato e della Regione, vi sono solo i contributi volontari delle famiglie. Non sono presenti altre entrate da parti di privati. Le attrezzature tecnologiche e il registro elettronico non possono essere utilizzati in maniera adeguata soprattutto nei plessi di montagna e di alta collina, poiché la zona non ha, ancora, una buona copertura di segnale. L'assenza di palestre all'interno della scuola crea delle difficoltà pratiche che richiedono notevole senso di adattamento per poter lavorare adeguatamente. Ciò non toglie che importanti affermazioni sportive e risultati positivi vengano ugualmente raggiunti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC835003
Indirizzo	VIA NAPOLI, 2 FRANCAVILLA DI SICILIA 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA
Telefono	0942981230
Email	MEIC835003@istruzione.it
Pec	meic835003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfrancavilla.it

❖ FRANCAVILLA SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83501X
Indirizzo	VIA PIAVE CENTRO 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA



Edifici

- Via Libert  snc - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA ME

❖ **GRANITI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

MEAA835021

Indirizzo

VIA ROMA, 1 CENTRO 98036 GRANITI

Edifici

- Via ROMA 2 - 98036 GRANITI ME

❖ **MOTTA CAMASTRA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

MEAA835032

Indirizzo

VIA ROMA, 1 CENTRO 98030 MOTTA CAMASTRA

Edifici

- Via ROMA 0 - 98030 MOTTA CAMASTRA ME

❖ **MOIO ALCANTARA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

MEAA835043

Indirizzo

PIAZZA MUNICIPIO CENTRO 98030 MOIO
ALCANTARA

Edifici

- Piazza MUNICIPIO 5 - 98030 MOIO
ALCANTARA ME

❖ **MALVAGNA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

MEAA835054

Indirizzo VIA GARIBALDI CENTRO 98030 MALVAGNA

Edifici • Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME

❖ ROCCELLA VALDEMONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA835065

Indirizzo VIA ALCIDE DE GASPERI CENTRO 98030
ROCCELLA VALDEMONE

Edifici • Via MATTEOTTI SNC - 98030 ROCCELLA
VALDEMONE ME

❖ SANTA DOMENICA VITTORIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA835076

Indirizzo VIA SALVATORE MERLINO CENTRO 98030 SANTA
DOMENICA VITTORIA

Edifici • Via SALVATORE MERLINO 46 - 98030
SANTA DOMENICA VITTORIA ME

❖ MOTTA CAMASTRA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

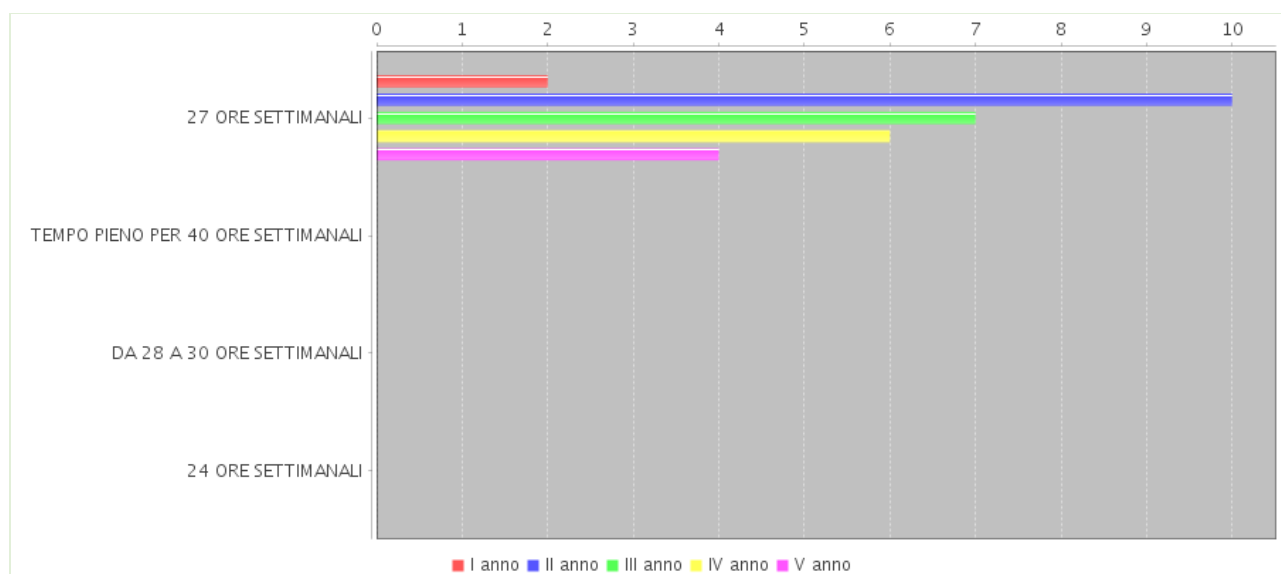
Codice MEEE835015

Indirizzo PIAZZA GIOVANNI VERGA,1 MOTTA CAMASTRA
98030 MOTTA CAMASTRA

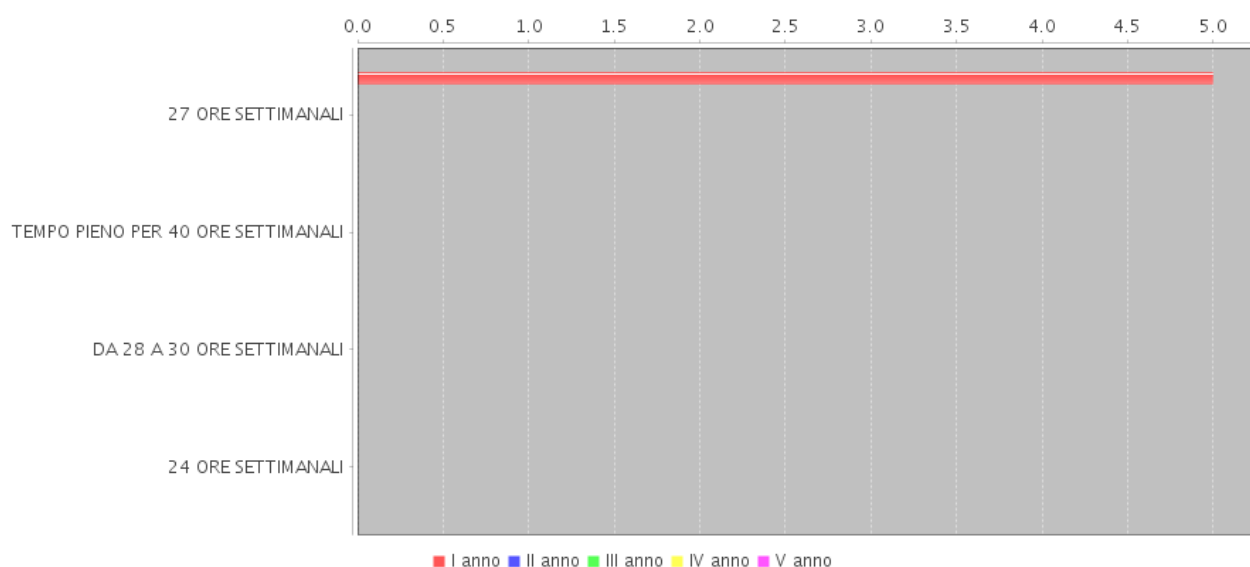
Numero Classi 5

Totale Alunni 29

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **FRANCAVILLA DI SICILIA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MEEE835026

Indirizzo

**VIA NAPOLI 2 CENTRO 98034 FRANCAVILLA DI
SICILIA**

Edifici

- **Via NAPOLI 2 - 98034 FRANCAVILLA DI
SICILIA ME**

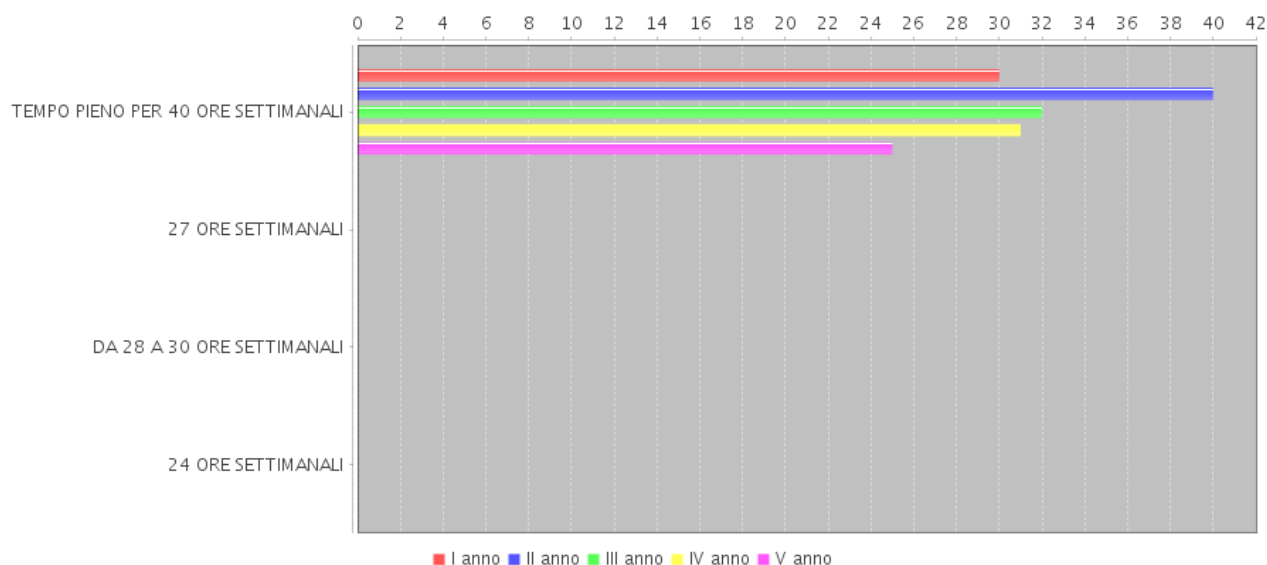
Numero Classi

10

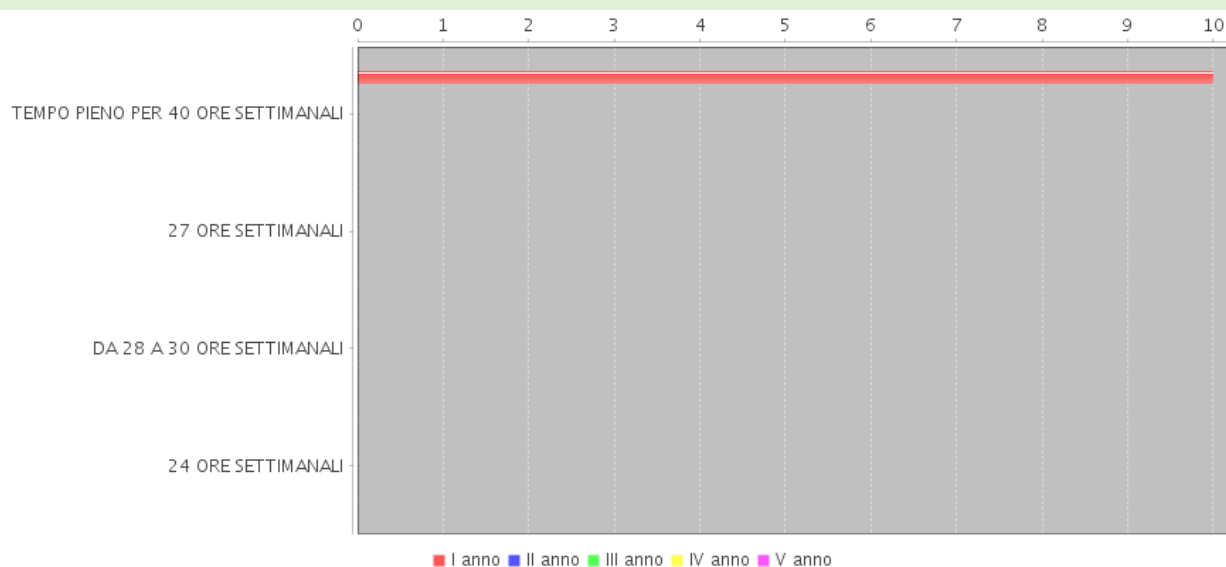


Totale Alunni **158**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **GRANITI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MEEE835037

Indirizzo

VIA VITTORIO VENETO CENTRO 98036 GRANITI

Numero Classi

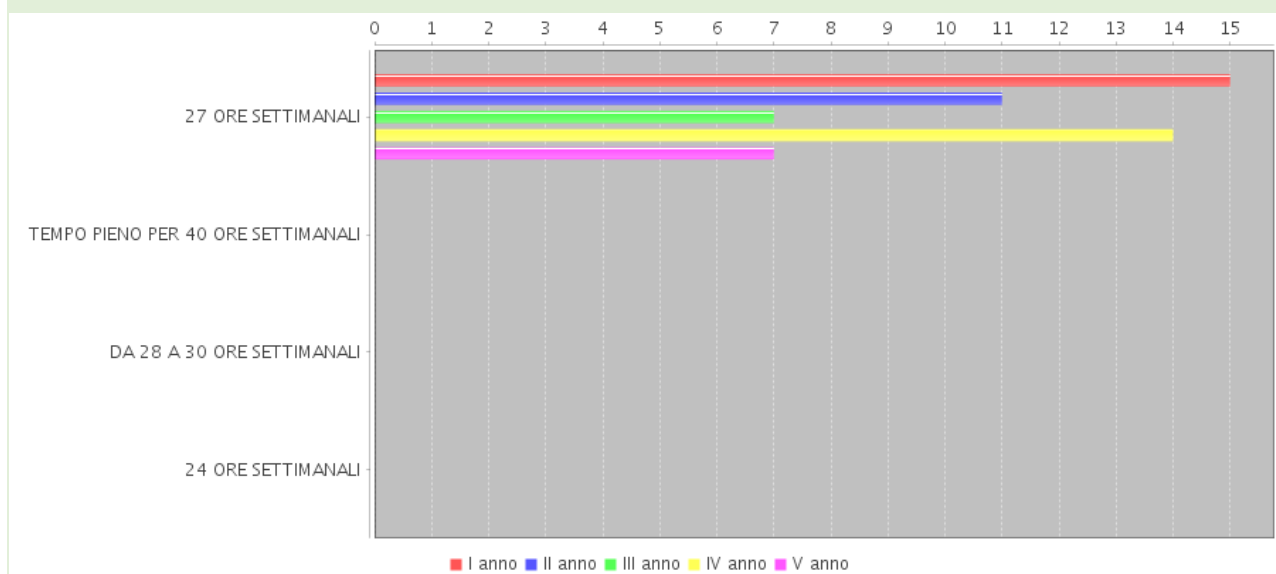
5

Totale Alunni

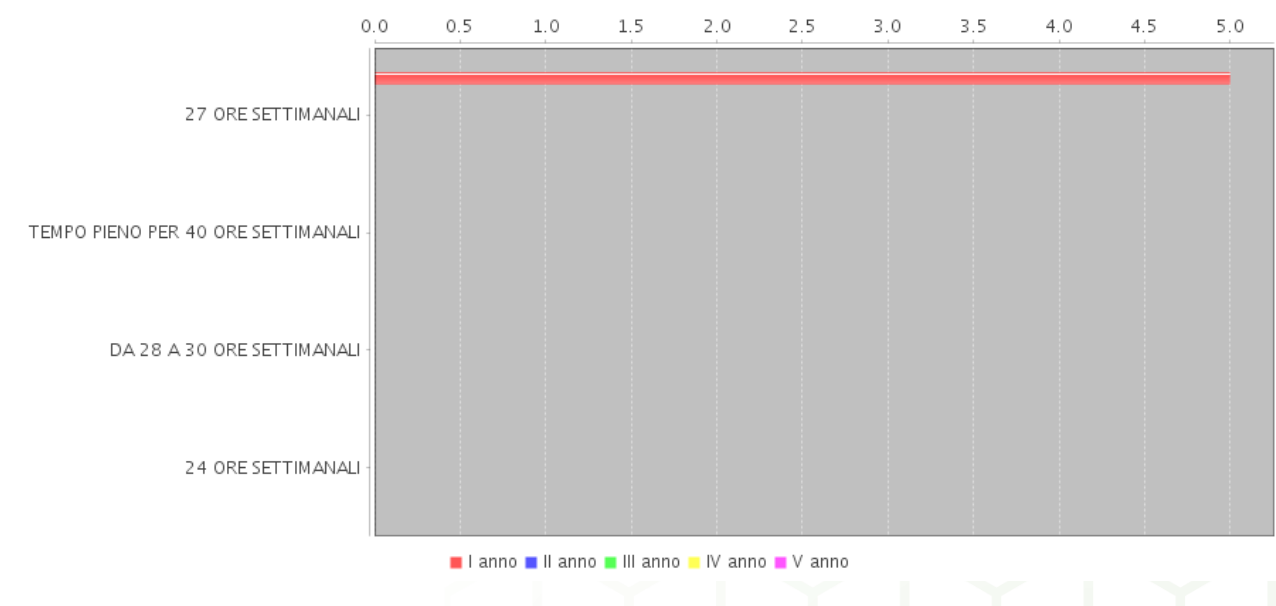
54



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ MALVAGNA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MEEE835048

Indirizzo

VIA GARIBALDI CENTRO 98030 MALVAGNA

Edifici

• Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME

Numero Classi

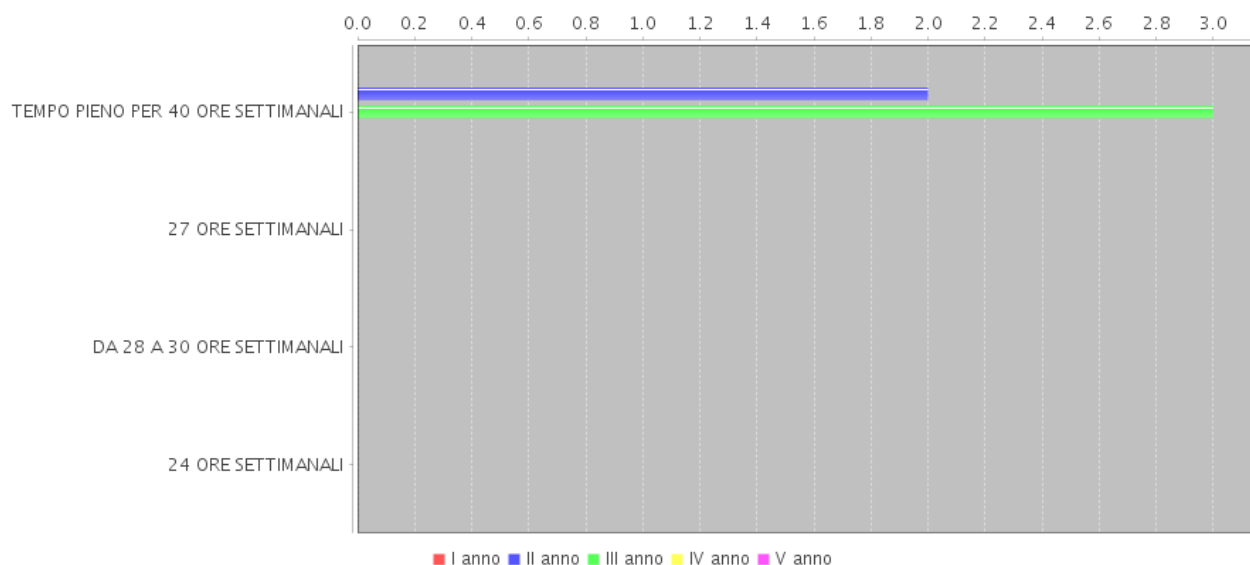
2



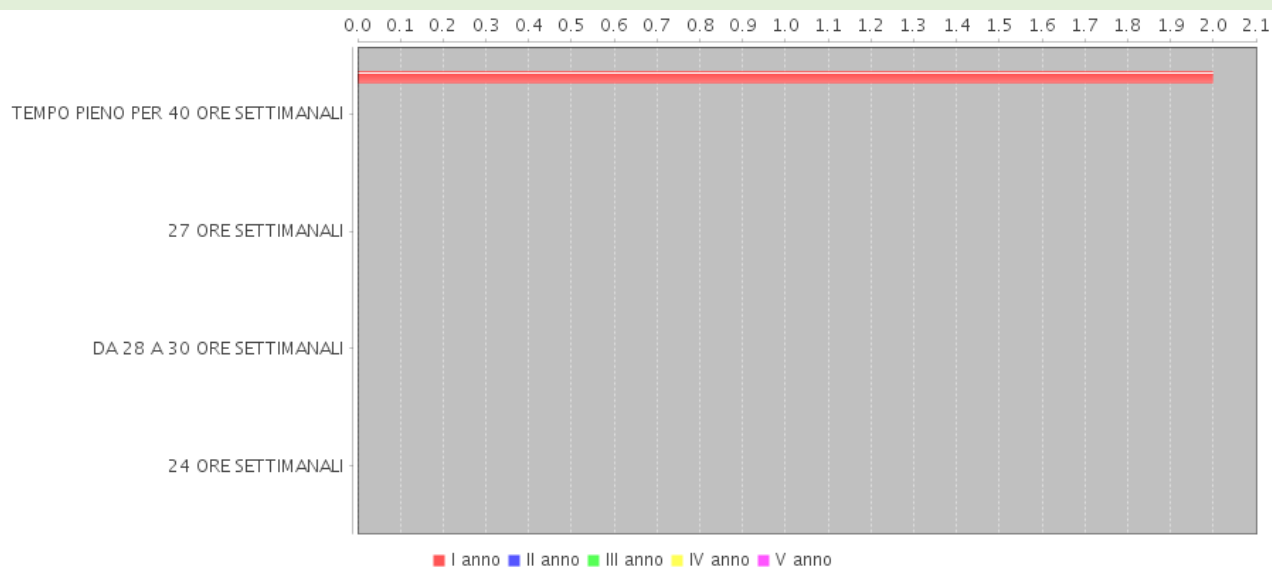
Totale Alunni

5

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **MOIO ALCANTARA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MEEE835059

Indirizzo

**VIA NAZIONALE CENTRO 98030 MOIO
ALCANTARA**



Edifici

- Via NAZIONALE SN - 98030 MOIO
ALCANTARA ME

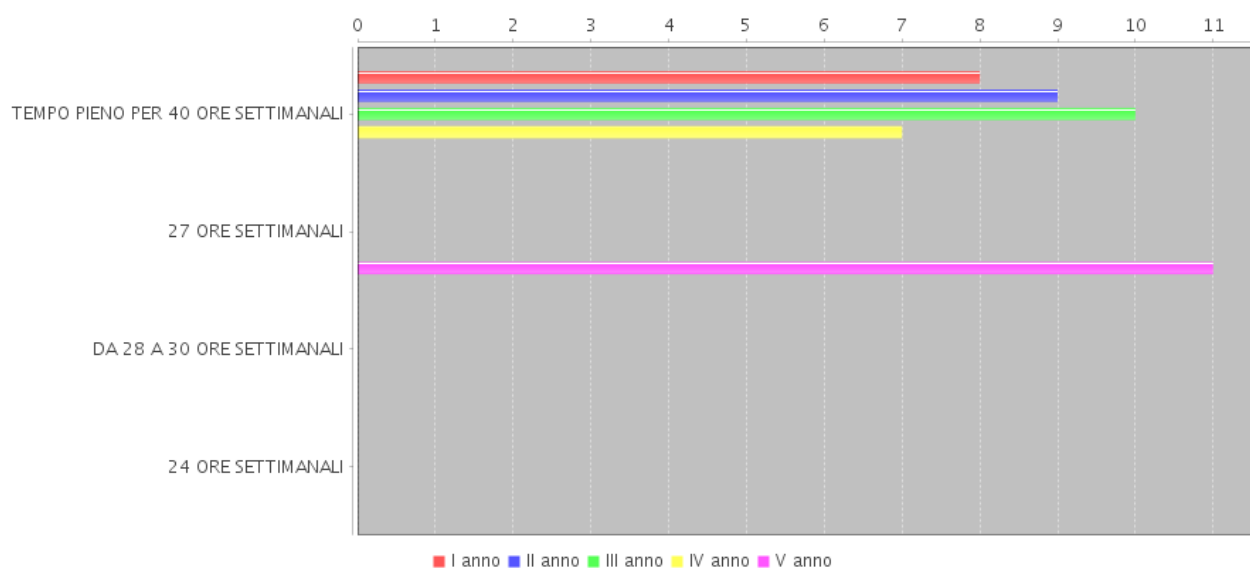
Numero Classi

5

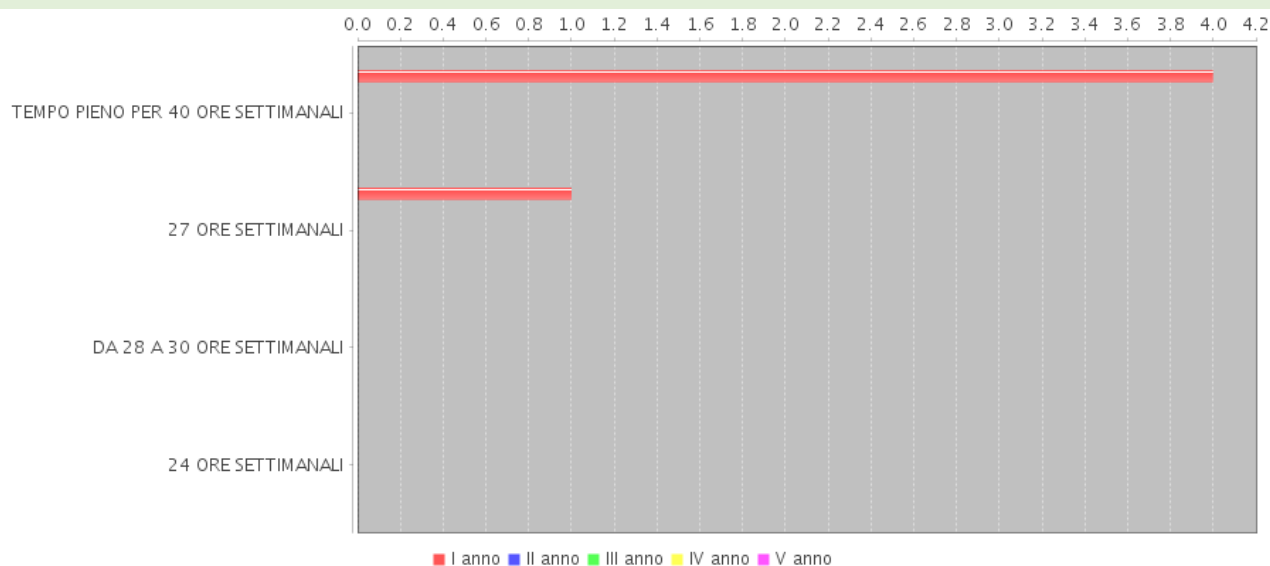
Totale Alunni

45

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **ROCCELLA VALDEMONE (PLESSO)**

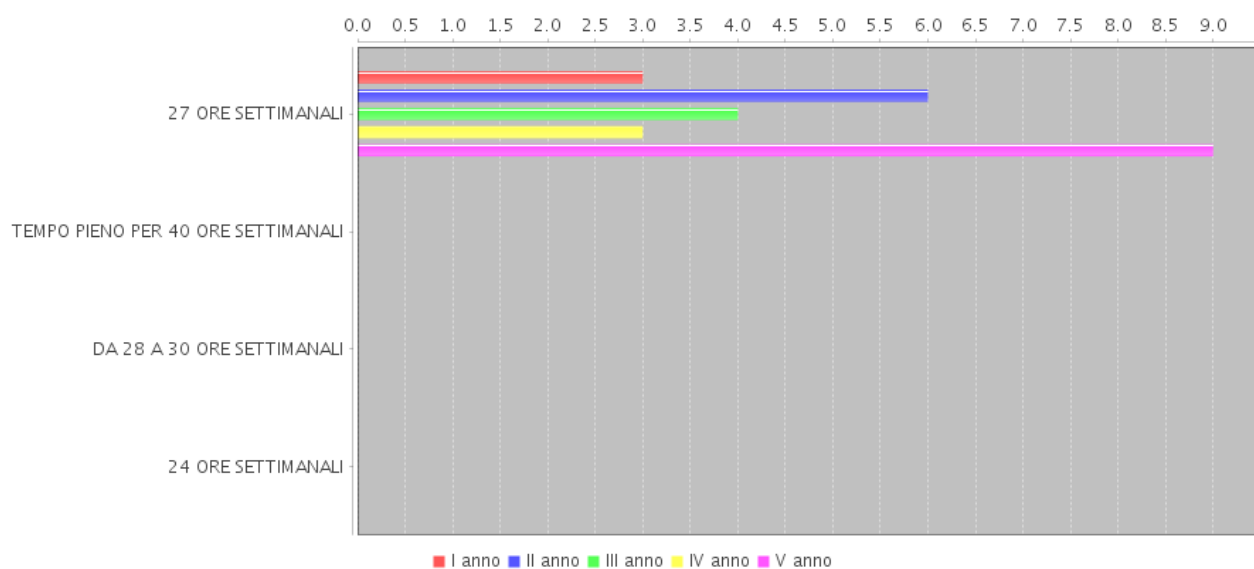
Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

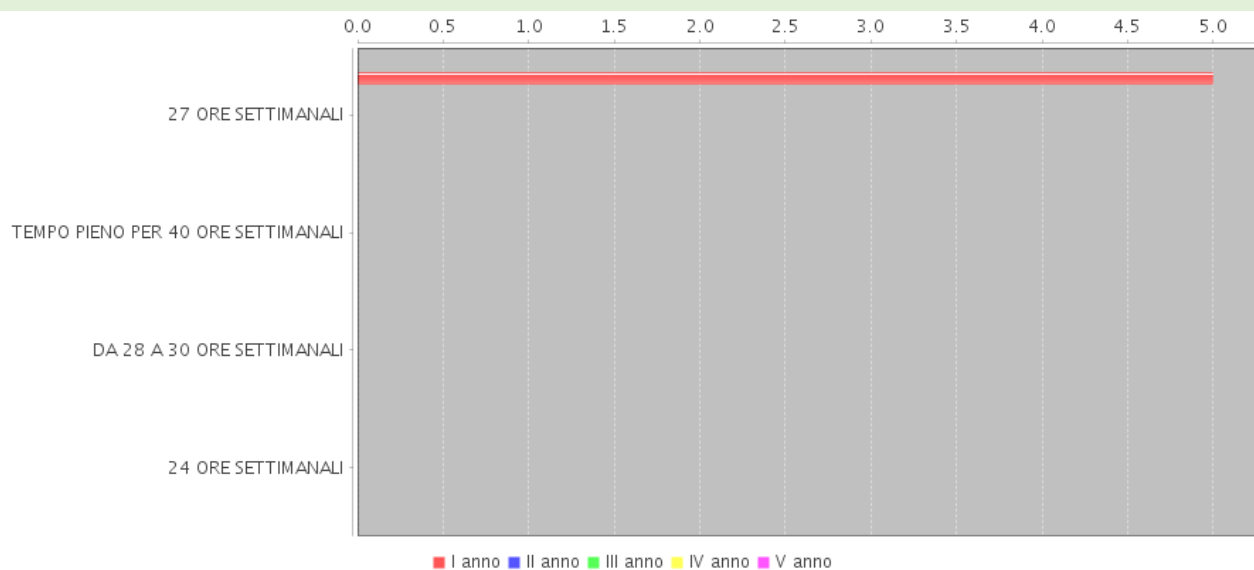


Codice	MEEE83506A
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI CENTRO 98030 ROCCELLA VALDEMONE
Edifici	• Via ALCIDE DE GASPARI SN - 98030 ROCCELLA VALDEMONE ME
Numero Classi	5
Totale Alunni	25

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





❖ **S. DOMENICA VITTORIA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MEEE83507B

Indirizzo

**VIA ROMA CENTRO 98030 SANTA DOMENICA
VITTORIA**

Edifici

- **Via Roma 13 - 98030 SANTA DOMENICA
VITTORIA ME**

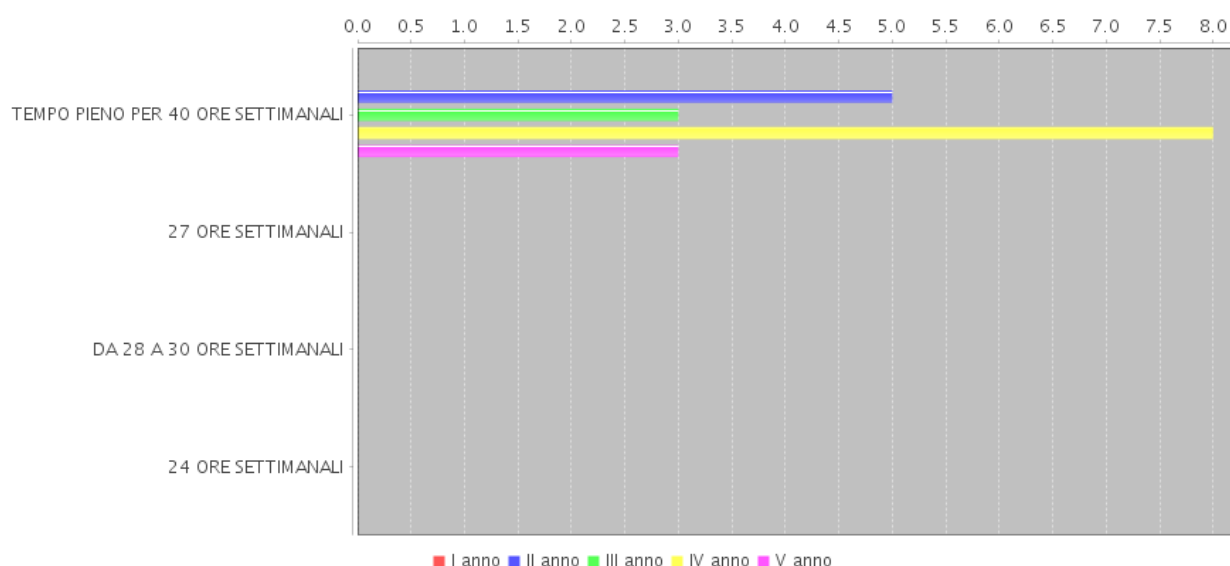
Numero Classi

4

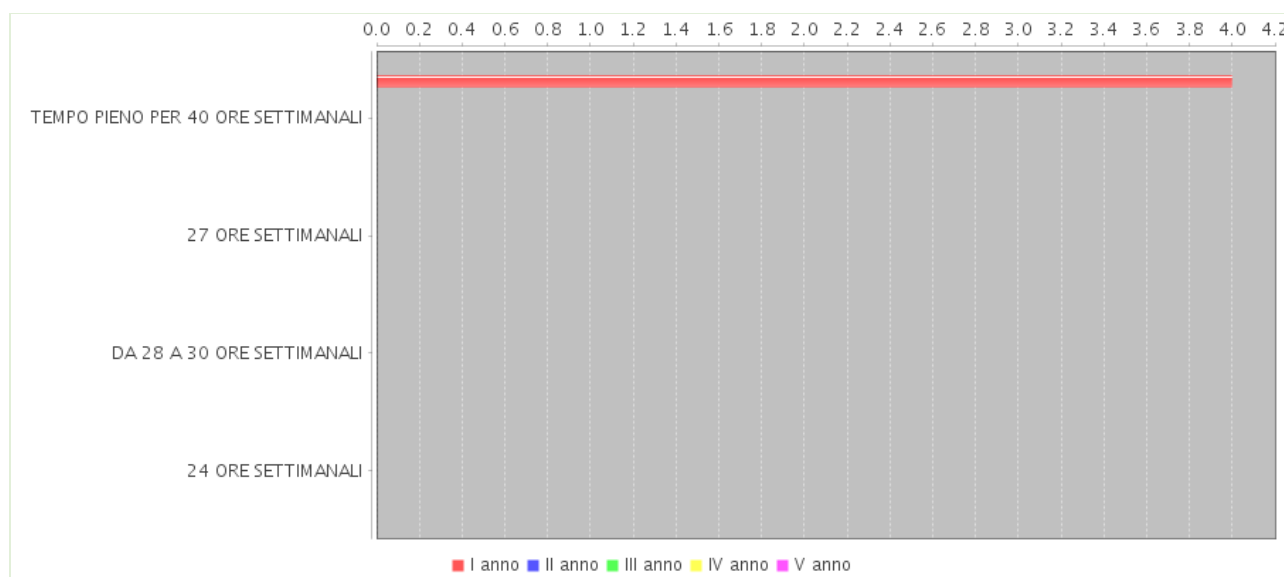
Totale Alunni

19

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MEMM835014

Indirizzo

VIA PIAVE, 17 - 98034 FRANCAVILLA DI SICILIA

Edifici

- Piazza PIRANDELLO SN - 98034
FRANCAVILLA DI SICILIA ME

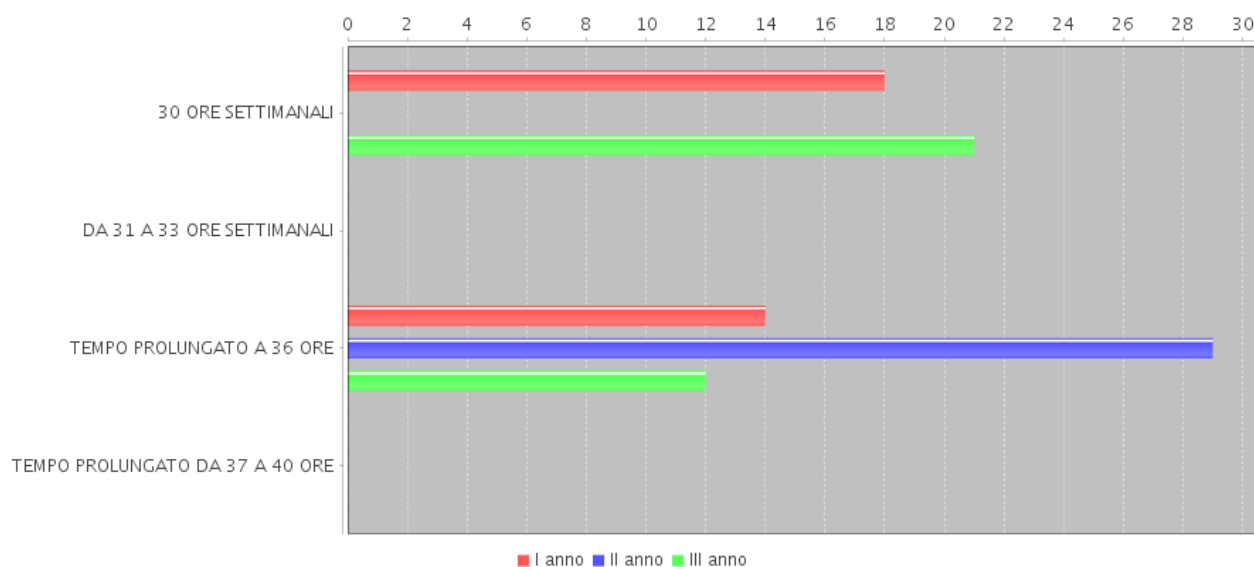
Numero Classi

6

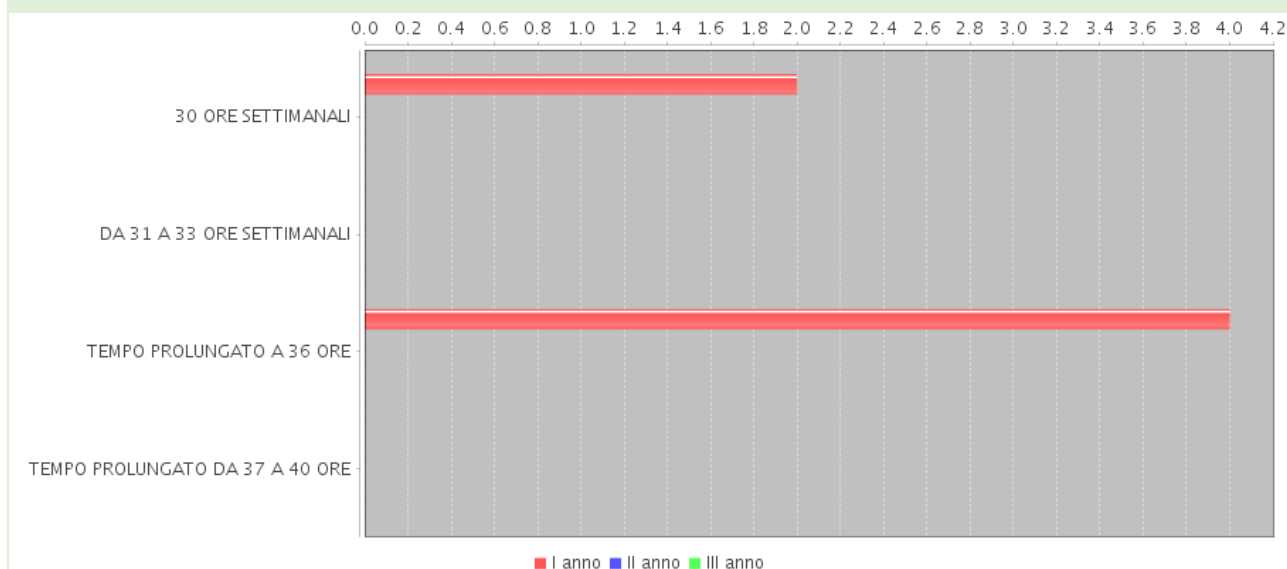
Totale Alunni

94

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ GRANITI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MEMM835025

Indirizzo

VIA VITTORIO VENETO - 98036 GRANITI

Edifici

• Via V. VENETO 1 - 98036 GRANITI ME

Numero Classi

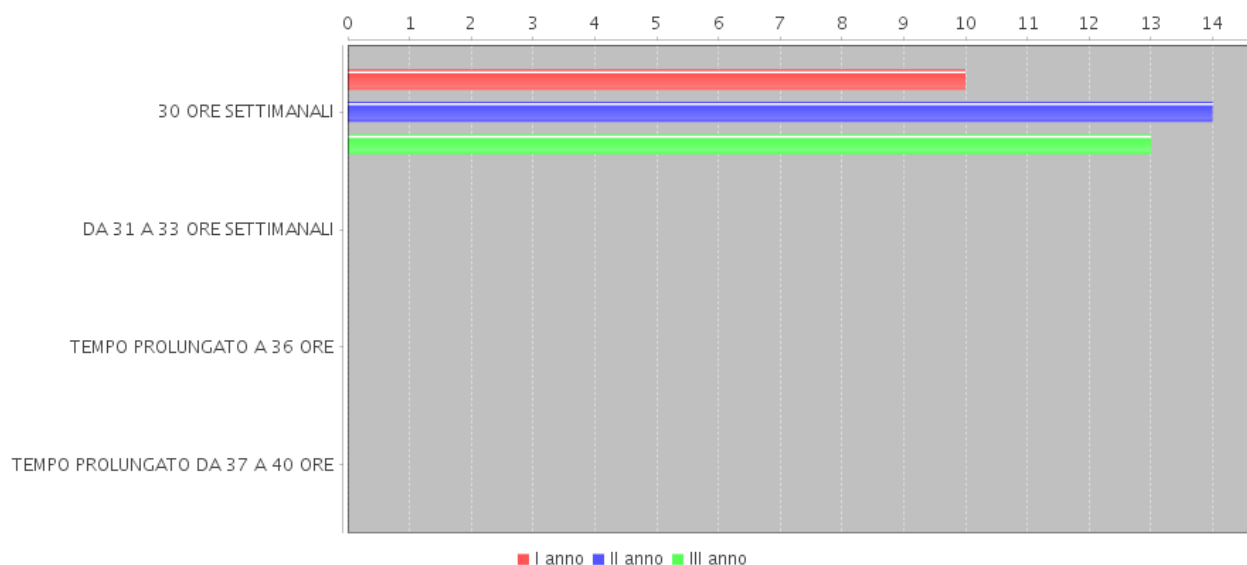
3

Totale Alunni

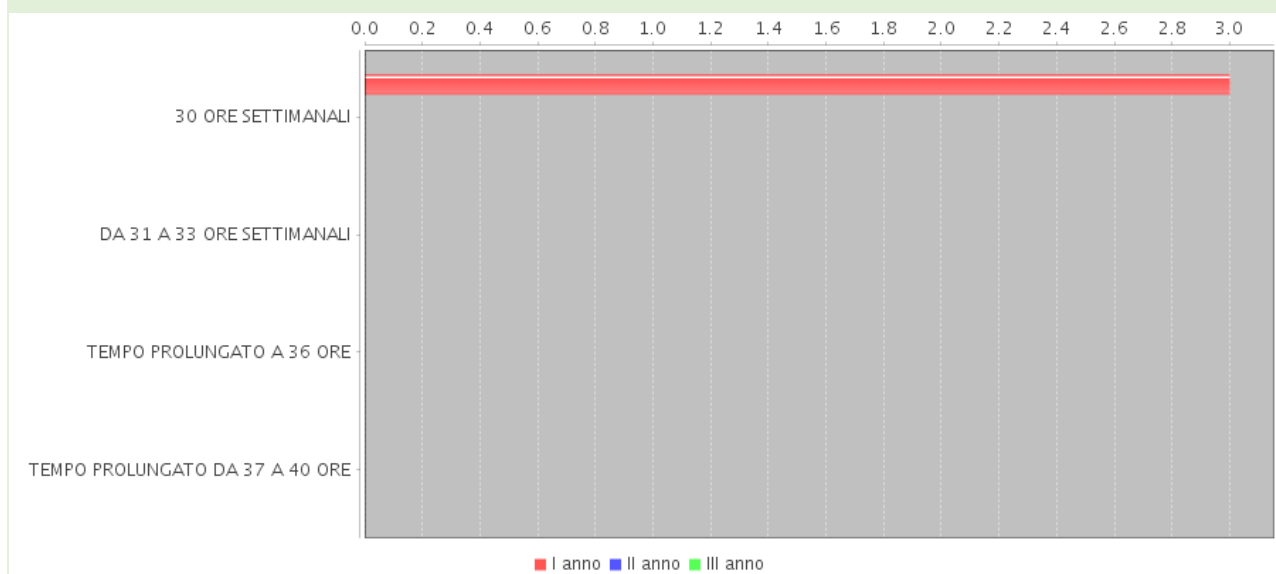
37



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

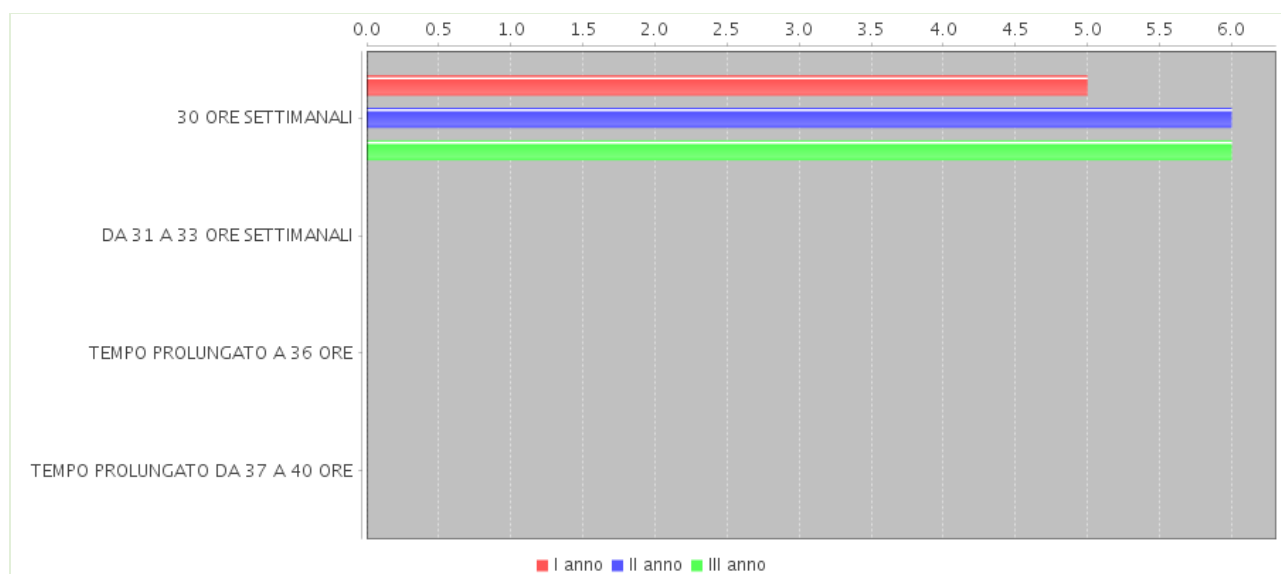


Numero classi per tempo scuola

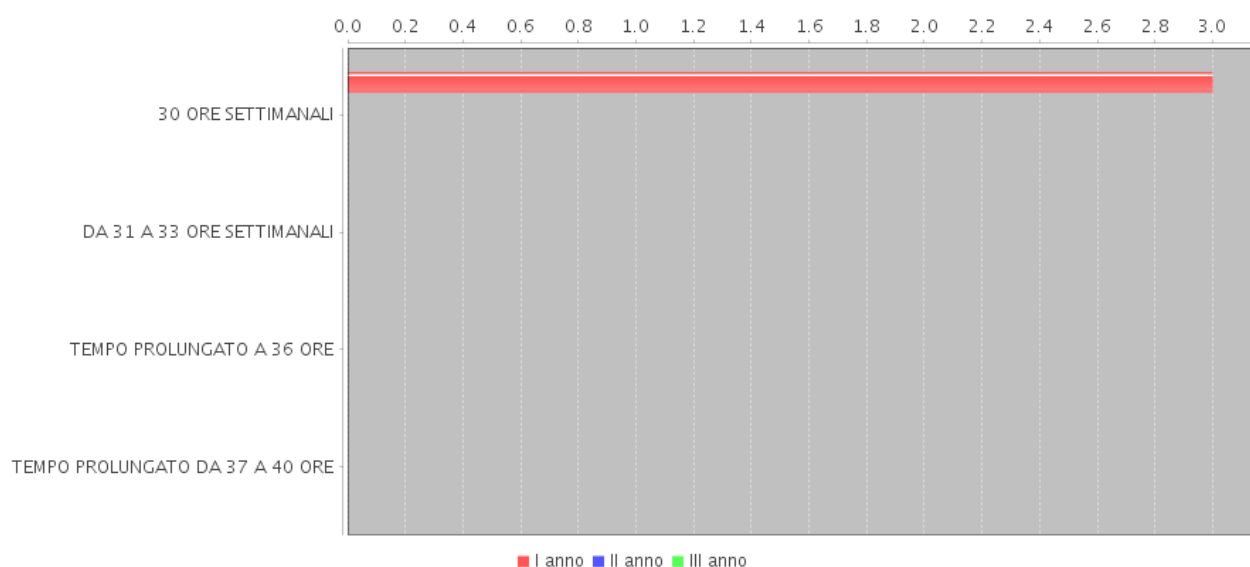


❖ MOTTA CAMASTRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM835036
Indirizzo	VIA ROMA,1 - 98030 MOTTA CAMASTRA
Numero Classi	3
Totale Alunni	17
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



❖ **MOIO ALCANTARA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MEMM835047

Indirizzo

**VIA NAZIONALE MOIO ALCANTARA 98030 MOIO
ALCANTARA**

Edifici

- **Via NAZIONALE SN - 98030 MOIO
ALCANTARA ME**

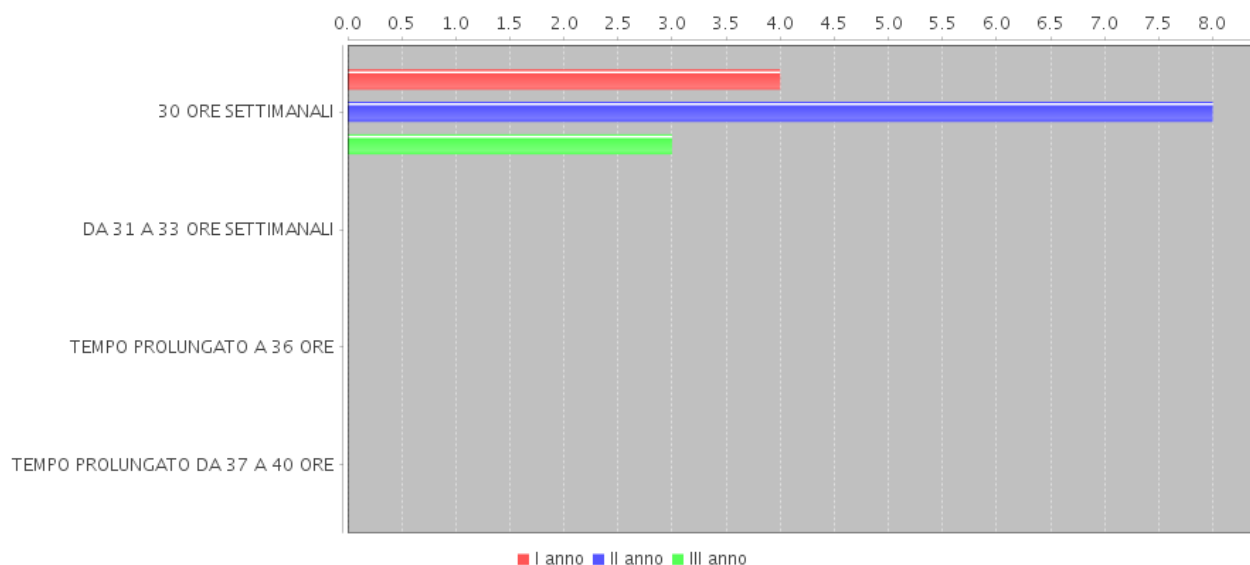
Numero Classi

3

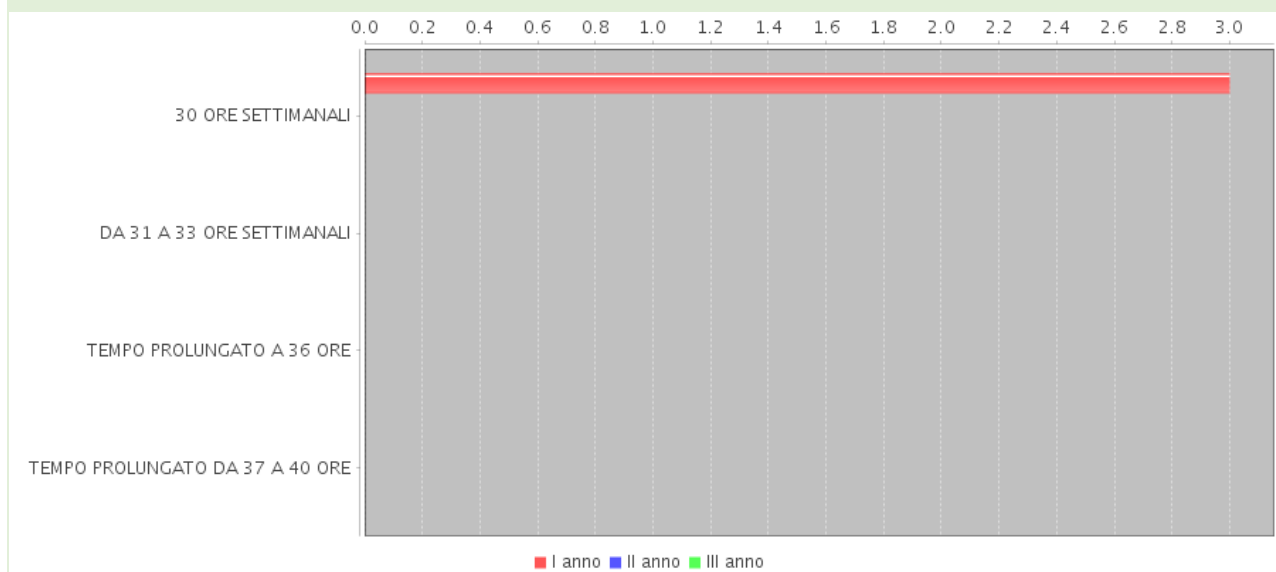


Totale Alunni 15

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ MALVAGNA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

MEMM835058

Indirizzo

VIA GARIBALDI - 98030 MALVAGNA

Edifici

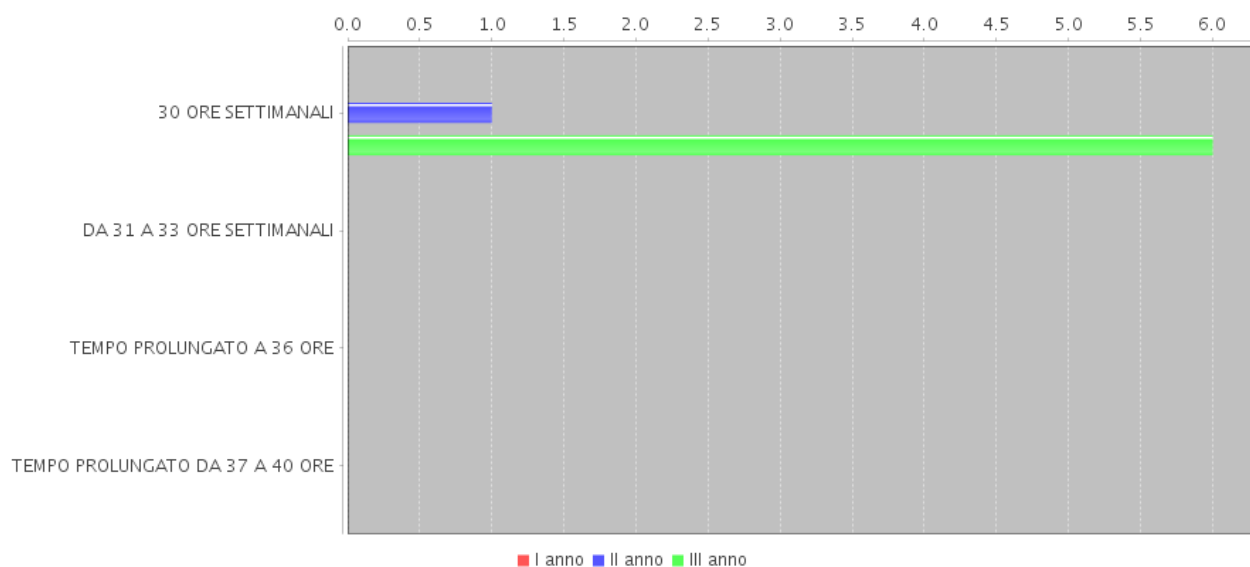
• **Via Garibaldi 69 - 98030 MALVAGNA ME**



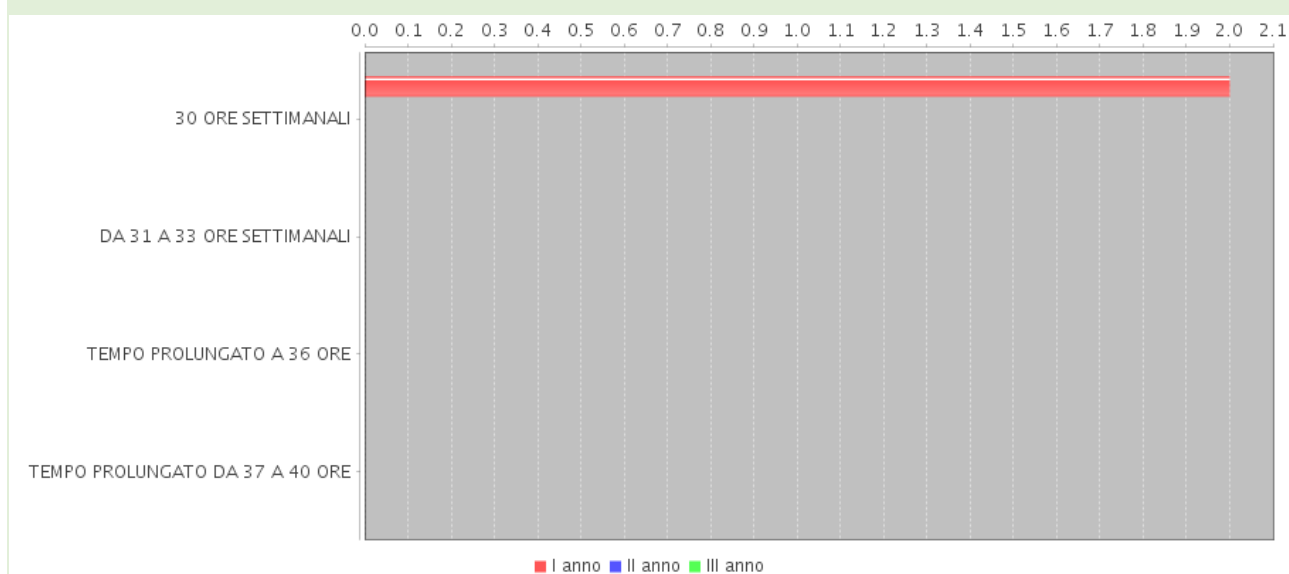
Numero Classi 2

Totale Alunni 7

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **ROCCELA VALDEMONE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM835069

Indirizzo VIA A. DE GASPERI - 98030 ROCCELLA
VALDEMONE



Edifici

- Via ALCIDE DE GASPARI SN - 98030
ROCCELLA VALDEMONA ME

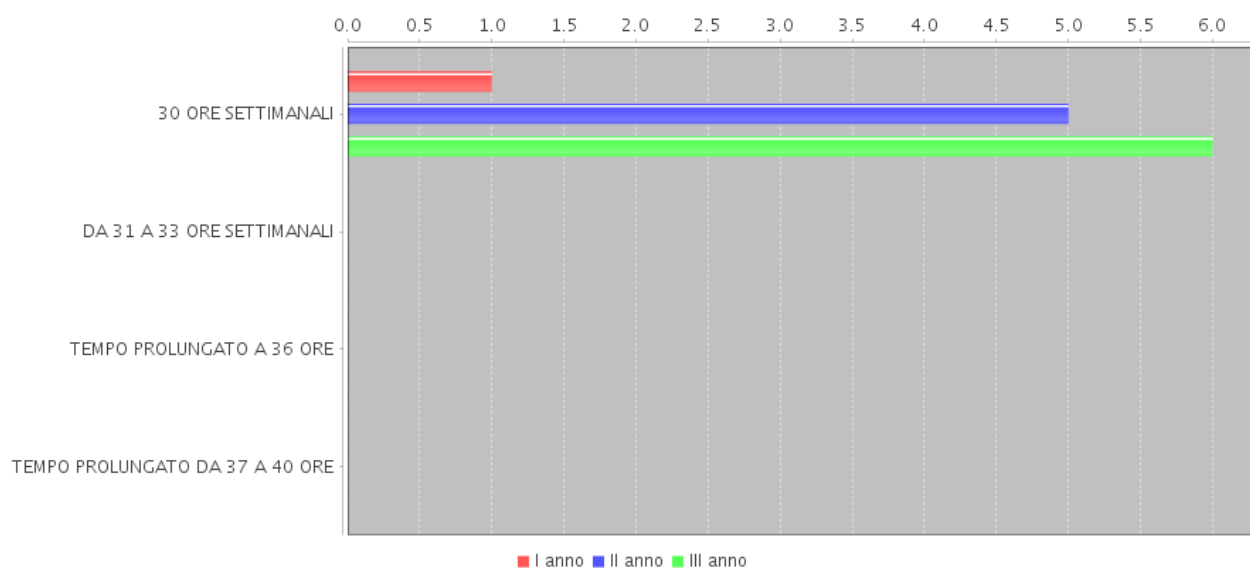
Numero Classi

3

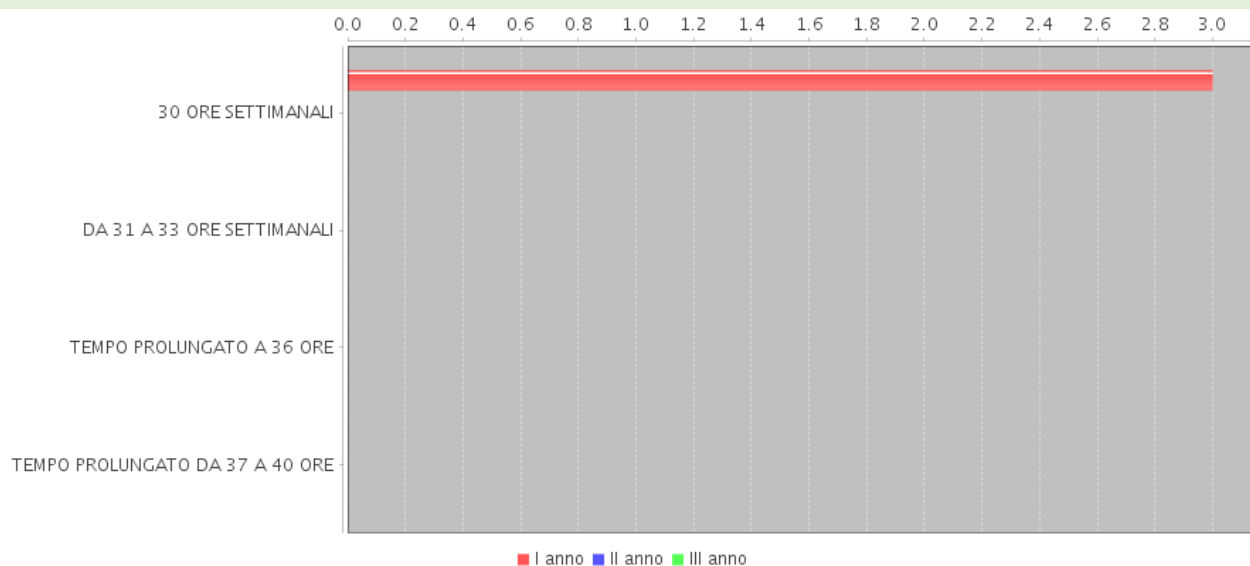
Totale Alunni

12

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **SANTA DOMENICA VITTORIA (PLESSO)**

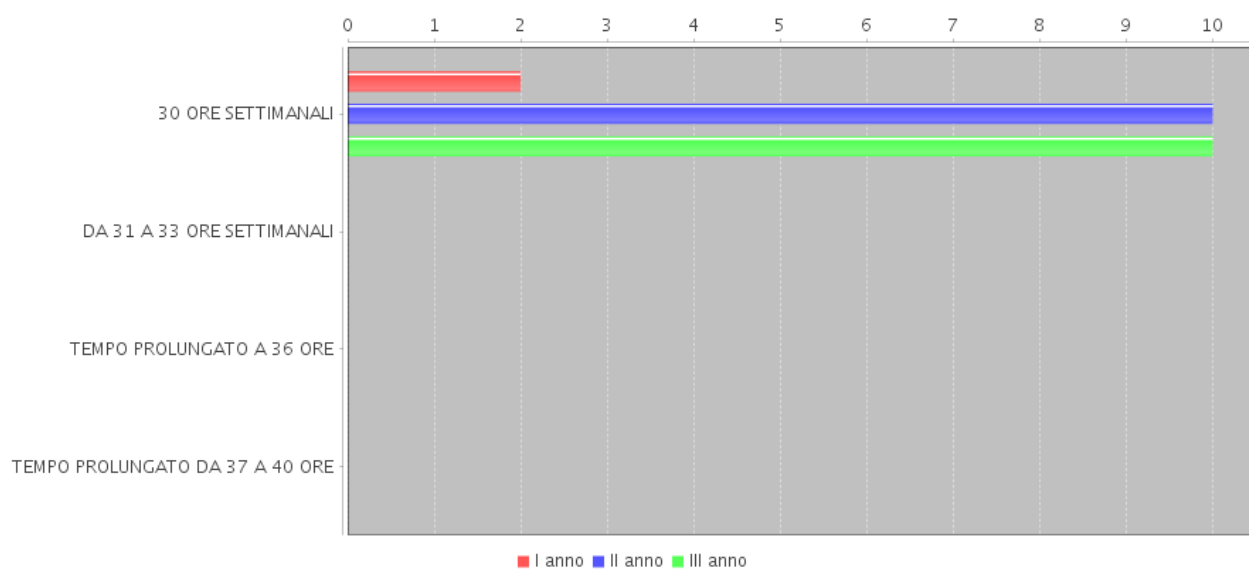
Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

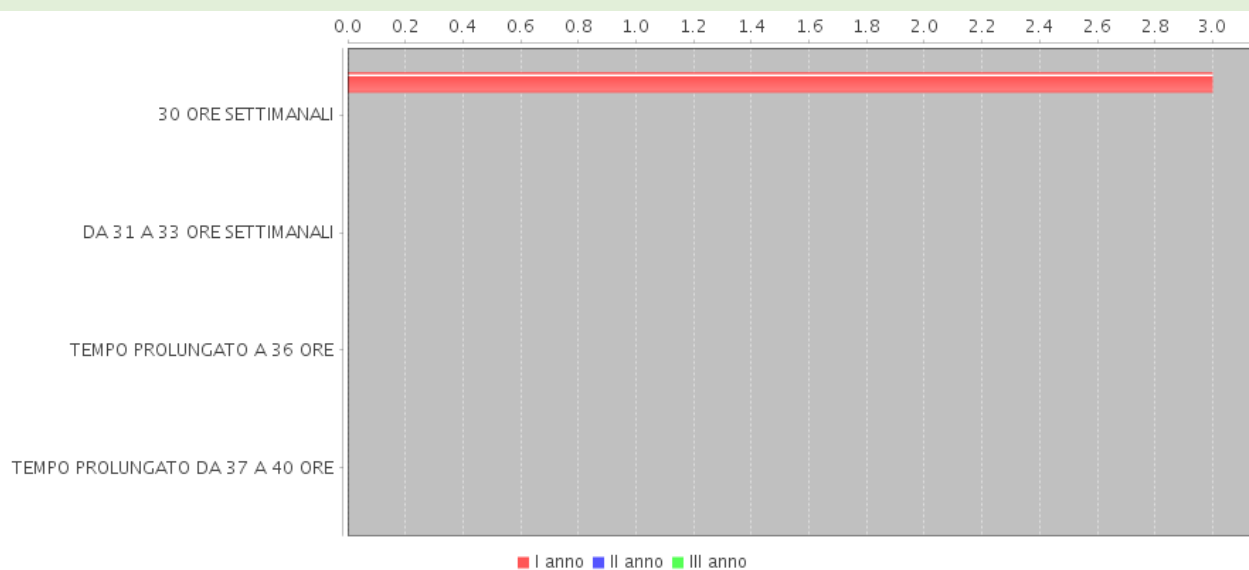


Codice	MEMM83507A
Indirizzo	PIAZZA F. GERMANA' - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA
Edifici	• Piazza Aldo Moro 27 - 98030 SANTA DOMENICA VITTORIA ME
Numero Classi	3
Totale Alunni	22

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Si precisa che il plesso di via Napoli di Francavilla di Sicilia è stato parzialmente riaperto in seguito all'Ordinanza sindacale del Comune di Francavilla di Sicilia n. 26 del 12/06/2020, e sono trasferite n. 6 classi: 2 prime, 2 seconde e 2 quarte di scuola primaria.

ALLEGATI:

Ordinanza sindacale n. 26 del 12-06-2020.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

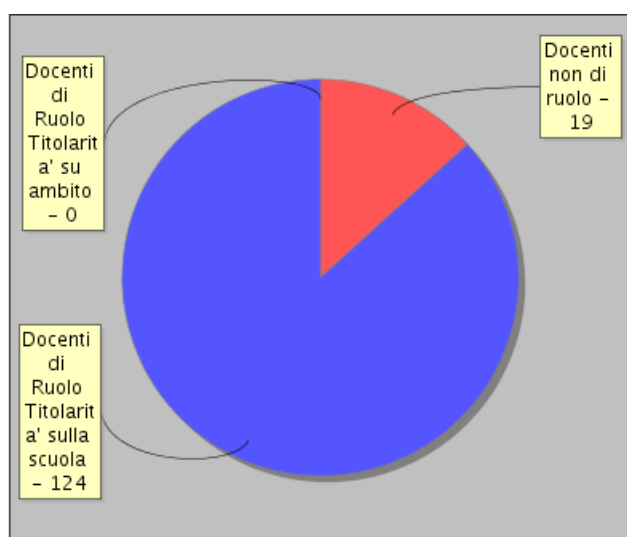
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	5
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	102
Personale ATA	27

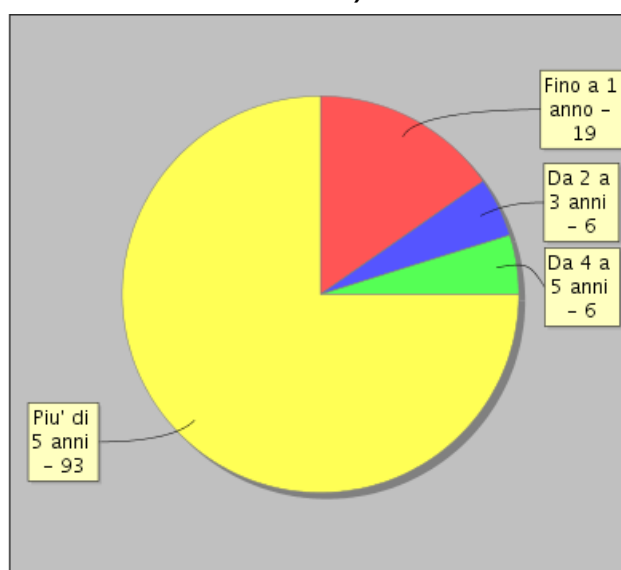
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 124
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 19
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 93



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION. CONOSCERE PER COSTRUIRE IL FUTURO

Il nostro istituto riconosce il diritto all'istruzione e all'educazione a tutte le alunne e a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola come presupposto fondamentale dell'esercizio del diritto allo studio e del successo formativo di tutti e di ciascuno.

In questa ottica la nostra scuola si pone come:

- Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica, che nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno valorizza l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni e dell'ambiente;*
- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e a valorizzare le eccellenze;*
- una scuola che valorizza le differenze, favorisce l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;*
- una scuola che accoglie in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione dei saperi nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;*
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana.*



-una scuola aperta come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica;

- una scuola intesa come comunità attiva rivolta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

- una scuola moderna capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni ad essa sapranno offrire.

La scuola e le persone che in essa vi operano sono parti attive e responsabili del grado di coinvolgimento delle alunne e degli alunni, dei genitori, degli enti esterni nelle azioni intraprese per conseguire la vision proposta.

- gli studenti quali destinatari del servizio scolastico capaci di partecipare attivamente alla realizzazione di sé e al proprio progetto di vita migliorando la scuola e, più in generale, il proprio contesto di appartenenza;

- le famiglie coinvolte nel percorso educativo - formativo dei propri figli;

- i docenti, parte attiva nel processo di insegnamento - apprendimento impegnati in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti;

- il territorio, inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e con il quale interagire ed integrarsi.

MISSION " LO STUDENTE DI OGGI ... IL CITTADINO DI DOMANI"

La Mission del nostro istituto comprensivo è quella di vedere nell'alunno di oggi il cittadino di domani.

L'attenzione viene posta infatti sulla centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente, per acquisire il senso dell'identità e dell'appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo", come persona soggetto di diritti , ma anche consapevole dei propri doveri verso l'altro e verso l'intera società.

Si metteranno in atto dunque tutte quelle strategie educative e didattiche che



consentiranno agli studenti, durante tutto il loro percorso scolastico di sviluppare un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società, incentrando costantemente l'agire sul soggetto in formazione, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del proprio potenziale individuale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

Traguardi

Aumentare del 10% gli esiti positivi nelle prove di matematica.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

Traguardi

Ridurre del 5% la variabilità di risultati tra le classi e pluriclassi e l'effetto cheating.

Priorità

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

Traguardi

Aumentare del 10% gli esiti positivi (3-4-5) nelle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria.

Competenze Chiave Europee



Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

Traguardi

Acquisizione di competenze per una piena cittadinanza

Risultati A Distanza

Priorità

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

Traguardi

Aumentare del 10% l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche e dei criteri di valutazione per prove autentiche.

Priorità

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

Traguardi

Predisporre un sistema empirico di monitoraggio a distanza degli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In riferimento agli obiettivi formativi previsti dalla L. 107/2015 e in relazione alla mission e vision, l'Istituzione scolastica si prefigge il conseguimento, nell'arco del triennio, delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche;



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- definizione di un sistema di orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **STOP AL CHEATING**

Descrizione Percorso

Studio delle rilevazioni delle prove Invalsi.

Analisi dei risultati ottenuti nelle prove Invalsi.

Predisposizione, strutturazione e somministrazione periodica di Prove standardizzate.

Restituzione dei dati dell'INVALSI in sede collegiale per riflettere sulle criticità da superare, in termini di esiti degli studenti anche confrontandoli con quelli degli anni precedenti.

Predisposizione dell'organizzazione delle prove nazionali in maniera funzionale



all'azzeramento del fenomeno del cheating.

Maggior controllo dei docenti vigilanti durante la somministrazione delle prove.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisposizione di un sistema di monitoraggio e tutoring delle sperimentazioni didattiche attivate e utilizzate dai docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementazione delle strumentazioni tecnologiche per favorire l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]



Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di



scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Realizzazione in tutti i plessi di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Realizzazione di percorsi formativi sulle sperimentazioni didattiche e sulla valutazione degli alunni .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Azioni di formazione del personale scolastico.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Perfezionamento del sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in

particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORREZIONE DEL CHEATING ATTRAVERSO
AZIONI DI CONTROLLO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I Responsabili dell'attività sono: Giurrandino Maria - Polizzi Adelaide - Tosto Grazia.

Risultati Attesi

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.	Ridurre del 5% la variabilità di risultati tra le classi e pluriclassi.	Ridurre del 5% l'effetto cheating.
---	---	------------------------------------

--	--	--

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI UN AMBIENTE ADEGUATO ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE STANDARDIZZATE.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Referenti Invalsi

Risultati Attesi

Riduzione del cheating.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI E COMPARAZIONE DEGLI STESSI A MEDIO E LUNGO TERMINE.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Referenti Invalsi.

Risultati Attesi



Riduzione del cheating.

❖ **ESITI: MATEMATICA=ITALIANO**

Descrizione Percorso

Revisione del curriculum di italiano e matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.

Attuazione di strategie didattiche per il miglioramento degli esiti scolastici miranti ad incrementare le competenze in italiano e matematica.

Preparazione di prove di verifica per classi parallele.

Individuazione, elaborazione, realizzazione e condivisione di protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisione della progettazione di matematica delle classi quinte di scuola primaria per un allineamento ai quadri di riferimento INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementazione delle strumentazioni tecnologiche per favorire l'utilizzo delle sperimentazioni didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzazione di progetti finalizzati alla consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Predisposizione di un sistema empirico di raccolta dati e monitoraggio del consiglio orientativo e dei risultati a distanza degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in



particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Realizzazione di percorsi formativi sulle sperimentazioni didattiche e sulla valutazione degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Realizzazione di percorsi formativi centrati sull'insegnamento della matematica destinati ai docenti di scuola primaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per



prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Raccolta dati e monitoraggio a distanza degli esiti e divulgazione tra le famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere più omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIDURRE LA VARIANZA TRA LE CLASSI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

I Responsabili dell'attività sono: Giurrandino Maria - Polizzi Adelaide - Tosto Grazia.

Risultati Attesi

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelli di italiano.	Aumentare del 10% gli esiti positivi (livelli 3-4-5) nelle prove di matematica.	Riduzione della varianza tra le classi del 10%
---	---	--

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PER ADEGUARLA AL CURRICOLO VERTICALE E AI QUADRI DI RIFERIMENTO DELL'INVALSI.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti.



❖ **ORIENTAMENTO**

Descrizione Percorso

Il progetto si propone di realizzare un intervento di prevenzione secondaria finalizzato a ridurre o eliminare il rischio di compiere scelte sbagliate e di utilizzare strategie inadeguate di decision

making (procastinazione, superficialità), attraverso la promozione dei fattori di protezione. Di conseguenza l'attività di orientamento sarà finalizzata alla messa in atto di un insieme di azioni volte a promuovere la capacità di scelta, in ambito formativo o professionale, incentivando nello studente l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze, di strumenti, di strategie per realizzare il proprio progetto personale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisposizione di una progettazione d'istituto per competenze trasversali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica a quelle di italiano.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rendere piu' omogenei i risultati tra le classi dell'istituto, in particolare nelle pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare gli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte di scuola primaria a quelle delle classi seconde di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di



cittadinanza

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Nomina di una commissione orientamento che si occupi di riorganizzare le attività e i progetti inerenti a quest'area.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la disomogeneità di esiti tra le varie classi dell'Istituto, soprattutto tra le classi singole e le pluriclassi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Acquisire dati empirici sugli esiti degli alunni nel tempo per prevedere aggiustamenti alla progettazione di istituto e all'attività didattica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO ORIENTAMENTO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

Funzione strumentale per l'orientamento

Risultati Attesi

Attraverso la realizzazione delle diverse attività previste dal progetto, ci si attende un incremento significativo delle abilità misurate prima e dopo la fase di intervento.

In particolare:

- - Controllo della dispersione scolastica.
- - Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- - Risultati scolastici in continuo miglioramento.
- - Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- - Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- - Attivazione di un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegue oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi



formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche.

Fanno parte di questo tipo:

- le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate sul gioco
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- il mastery learning, il peer tutoring e il cooperative learning per lo sviluppo dell'inventiva, dei lavori di gruppo e della partecipazione interattiva.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Diffondere la cultura della formazione e promuovere l'aggiornamento dei docenti relativamente all'aspetto metodologico-didattico , all'uso delle moderne tecnologie e delle piattaforme digitali necessarie allo svolgimento della DDI.

L'attività di formazione per il personale docente è finalizzata anche all'utilizzo consapevole e responsabile delle attrezzature digitali affinché venga incentivato l'uso di software e di tools in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali. Lo sviluppo professionale dei docenti avrà una ricaduta diretta sugli utenti con bisogni speciali favorendo la riduzione del gap formativo poiché la tecnologia aiuta ad accelerare i processi di comprensione e di acquisizione delle abilità richieste in una società complessa e digitalizzata.



CONTENUTI E CURRICOLI

Le principali metodologie didattiche innovative consistono nel rovesciare il carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche.

Fanno parte di questo tipo:

- le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle studentesse;
- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici;
- strategie didattiche incentrate sul gioco;
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne;
- didattiche laboratoriali e cooperative.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, attraverso le azioni promosse nell'ambito del PNSD, ha progettato spazi alternativi per l'apprendimento ovvero aule di maggiori dimensioni, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva, che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con la didattica prescelta e in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi di classi.

I nuovi ambienti di apprendimento, sfruttando le infrastrutture, permettono di privilegiare l'applicazione di metodologie attive e collaborative che permettono di trattare i temi del pensiero computazionale - coding, della robotica educativa e creativa, del digitale-making, anche con l'utilizzo di risorse educative aperte (OER), al fine di promuovere processi didattici per l'integrazione del mobile negli ambienti di apprendimento e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device-BYOD).



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
FRANCAVILLA SICILIA	MEAA83501X
GRANITI	MEAA835021
MOTTA CAMASTRA	MEAA835032
MOIO ALCANTARA	MEAA835043
MALVAGNA	MEAA835054
ROCCELLA VALDEMONE	MEAA835065
SANTA DOMENICA VITTORIA	MEAA835076

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta

gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MOTTA CAMASTRA	MEEE835015
FRANCAVILLA DI SICILIA	MEEE835026
GRANITI	MEEE835037
MALVAGNA	MEEE835048
MOIO ALCANTARA	MEEE835059
ROCCELLA VALDEMONE	MEEE83506A
S. DOMENICA VITTORIA	MEEE83507B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA MEDIA " G. MAMELI "	MEMM835014
GRANITI	MEMM835025
MOTTA CAMASTRA	MEMM835036
MOIO ALCANTARA	MEMM835047
MALVAGNA	MEMM835058
ROCCELA VALDEMONE	MEMM835069
SANTA DOMENICA VITTORIA	MEMM83507A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria

personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni

sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 , in seguito all'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019 n. 92 , al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” il curricolo d'istituto è stato ampliato con il curricolo per l'educazione civica che prevede l'insegnamento dell'educazione civica . L' insegnamento sarà svolto con un monte ore pari a 33 ore per ciascun anno di corso.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

FRANCAVILLA SICILIA MEAA83501X

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

GRANITI MEAA835021

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MOTTA CAMASTRA MEAA835032

SCUOLA DELL'INFANZIA❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MOIO ALCANTARA MEAA835043**SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MALVAGNA MEAA835054**SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

ROCCELLA VALDEMONE MEAA835065**SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SANTA DOMENICA VITTORIA MEAA835076**SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

MOTTA CAMASTRA MEEE835015**SCUOLA PRIMARIA**❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

FRANCAVILLA DI SICILIA MEEE835026

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

GRANITI MEEE835037

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

MALVAGNA MEEE835048

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MOIO ALCANTARA MEEE835059

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ROCCELLA VALDEMONE MEEE83506A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

S. DOMENICA VITTORIA MEEE83507B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " MEMM835014

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

GRANITI MEMM835025
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

MOTTA CAMASTRA MEMM835036
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

MOIO ALCANTARA MEMM835047
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

MALVAGNA MEMM835058
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

ROCCELA VALDEMONE MEMM835069
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SANTA DOMENICA VITTORIA MEMM83507A

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, viene previsto che il relativo orario di svolgimento delle attività inerenti la disciplina non potrà essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

ALLEGATI:

ORE EDUCAZIONE CIVICA griglia.pdf

Approfondimento

La gestione del tempo-scuola tiene conto di diversi fattori: esigenze di apprendimento degli alunni, indicazioni delle famiglie e raccordo con il territorio.

La durata delle lezioni ed il quadro orario consentono una maggiore flessibilità dell'azione didattica.

Si specifica che, con delibera del Consiglio di Istituto, in tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola, è in vigore il tempo scuola suddiviso su cinque giorni (settimana corta).

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

FRANCAVILLA SICILIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum della scuola, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali (4 settembre 2012 - D.M. 254 del 16 novembre 2012 e delle Nuove Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018), costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola secondaria di primo grado, in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente con le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno. Il coordinamento dei "saperi", attraverso la "trasversalità", consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 2020-2021.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della L. 20 agosto 2019 n. 92 nel curriculum d'istituto è stato inserito il curriculum di educazione civica. Tale insegnamento sarà svolto per 33 ore

annue dalle insegnanti delle classi in modo interdisciplinare.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CON CRITERI (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il coordinamento dei “saperi”, attraverso la “trasversalità”, consente una formazione organica e unitaria, rispettosa del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno. L'Istituto si prefigge di: -Consentire l'acquisizione di competenze, abilità , conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno. -Realizzare le finalità della cittadinanza attiva -Orientare nella continuità -Favorire la realizzazione del proprio “progetto di vita” -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni -Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze -Favorire l'esplorazione e la ricerca -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere -Promuovere apprendimenti significativi

ALLEGATO:

PROGETTO LEGALITÀ.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali saranno sviluppate attraverso : -Compiti di realtà -Progetti curriculari - Osservazioni sistematiche.

ALLEGATO:

PROGETTO INSIEME PER L'AMBIENTE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allegano documenti.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 2020-2021.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti utilizzano la quota del 20% di autonomia per attivare percorsi progettuali come risposta ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze rilevate dal contesto valorizzando l'offerta formativa della scuola .

NOME SCUOLA

FRANCAVILLA SICILIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola dell'infanzia si propone di accogliere tutti i bambini rispettando la loro diversità e di promuovere la maturazione dell'identità personale dell'alunno, il senso di cittadinanza, l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ottica di una progressiva conquista dell'autonomia personale.

ALLEGATO:

CURRICULO_SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di educazione civica è inserito nel curriculum verticale dell'istituto.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il Curriculum verticale si snoda dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente rispettando le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno.

ALLEGATO:

LINK_CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa comporta le seguenti azioni: - lavorare con e per gli altri; - saper ascoltare; - comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo registri verbali per scopo e per destinatario; - comprendere semplici testi orali; - raccogliere, interpretare ed elaborare dati; - impostare e risolvere problemi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola dell'infanzia attraverso il suo curriculum favorisce lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso i campi di esperienza attraverso un

approccio trasversale.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del 20% dell'attività di insegnamento è utilizzata per lo svolgimento dei progetti curriculari.

NOME SCUOLA

FRANCAVILLA DI SICILIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Attraverso il curricolo verticale si realizza il coordinamento dei saperi che consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

ALLEGATO:

LINK_CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa è finalizzata ad incidere positivamente sulla motivazione e sullo sviluppo delle competenze trasversali, anche in risposta alle esigenze determinate dall'aumentata incidenza dei disturbi del comportamento, della solitudine o di altri segnali di disagio. Attraverso la pianificazione strutturata si cerca di rispondere alle difficoltà riscontrate dagli studenti nell'acquisizione di un personale metodo di studio agendo sul senso di autoefficacia implementando le attività in continuità verticale (tra le diverse scuole) e orizzontale (scuola/ territorio).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a qualificare l'offerta formativa

realizzando percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA. SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Attraverso il curricolo verticale si realizza il coordinamento dei saperi che consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa abbraccia l'utilizzo di storie sociali come metodologia educativa e come strumento utile per la comprensione delle regole del vivere insieme promuovendo il benessere emotivo dei ragazzi, l'arricchimento dell'esperienza e l'individuazione di strategie risolutive ai problemi. Si proporranno riflessioni condivise , scambi di opinioni e di vissuti personali e, nello specifico, verranno messe in atto azioni volte a: - riqualificare la struttura scolastica attraverso la valorizzazione ed il recupero degli ambienti comuni nei diversi plessi dell'Istituto; - creare ambienti di apprendimento maggiormente accoglienti e socializzanti; - creare spazi laboratoriali per incentivare una didattica innovativa che offra spunti di riflessione concreti su tematiche ed esperienze socializzanti per ridurre situazioni di disagio sociale, difficoltà nel metodo di studio e/o carenza motivazionale al fine anche di contrastare la dispersione scolastica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza mira a qualificare l'offerta formativa realizzando percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti della soggettività di ognuno con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF

Approfondimento

Il curricolo verticale è stato aggiornato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MENS SANA IN COPORE SANO

Il progetto mira a promuovere corretti stili di vita _ a riconoscere le situazioni di pericolo, le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi a salute e sicurezza • Agire in modo autonomo e responsabile rispetto alla salute e alla sicurezza propria e altrui nei diversi contesti di vita; • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. • cercare di migliorare i risultati di apprendimento degli alunni; • Fornire un ambiente sicuro e di supporto psico-fisico; • Conoscere e prevenire malattie infettive e sociali; prevede attività che mirano al miglioramento del benessere psico-fisico delle alunne e degli alunni aiutandoli a comprendere ciò che possono fare per mantenere e promuovere la propria salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto "MENS SANA IN CORPORE SANO" - Fornire agli allievi elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento e sulle

modalità di primo intervento in urgenza; • Promuovere lo sviluppo di una cultura della salute come bene sociale; • Assumere coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psicofisico e dell'importanza della prevenzione; • Conoscenza delle norme di sicurezza per la prevenzione della diffusione del Covid 19; • Stimolare l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili nell'ambito della diffusione della COV SARS 2 • Attivare comportamenti di prevenzione della salute nel suo complesso (Apparato scheletrico, corretta postura, corretta esposizione alla luce, ...); • Acquisire buone abitudini alimentari insieme con una prima conoscenza di base dei principi fondamentali della educazione alla salute ; • Fornire le conoscenze perché la persona possa fare delle scelte coscienti anche in campo alimentare, non influenzate dalle mode e dalla pubblicità; • Conoscere la tipologia degli alimenti e delle relative funzioni nutrizionali; • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; • Educare i ragazzi alla conoscenza delle tradizioni alimentari del proprio territorio; • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata; • Conoscere regole fondamentali di igiene e scoprire la funzione della pulizia; • Interiorizzare semplici norme igienico-sanitarie; • Conoscere lo stretto legame tra ambiente e salute; - Fornire agli allievi una conoscenza "diretta" sull'organizzazione del sistema dell'emergenza sul suo funzionamento e sulla sua attivazione; - Acquisire buone abitudini alimentari, igieniche, di prevenzione di malattie infettive e sociali.... - Prendere in considerazione una parte dedicata alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Scienze

❖ **INSIEME PER L' AMBIENTE**

Ambiente Sviluppare la cultura della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e promuovere adeguati stili di vita. -

Obiettivi formativi e competenze attese

.Le finalità del progetto sono: • sviluppare negli alunni la cultura della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e prendere consapevolezza come questo sia assolutamente necessario non solo per migliorare la qualità della vita di tutti noi ma e soprattutto per innestare comportamenti e promuovere stili di vita che riescano ad invertire e/o correggere la catastrofica situazione climatico-ambientale che si è venuta a creare sul nostro pianeta anche a causa delle molteplici forme di inquinamento dell'ultimo secolo. • promuovere e sviluppare esperienze anche in forme diversificate che consentano di capire che prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, innescando così i temi dell'inclusività degli alunni diversamente abili. • Rispettare l'ambiente e gli ecosistemi attraverso comportamenti responsabili e l'attuazione delle norme esistenti; • Essere attenti e responsabili nei confronti dei bisogni dell'ambiente, partecipando in prima persona alle iniziative che ne possano permettere salvaguardia e difesa. - • Costruire e sviluppare nei ragazzi il concetto valoriale, del rispetto dell'altro e dell'ambiente • Conoscere il nostro territorio e a rispettarlo e valorizzarlo • Assumere comportamenti ecologicamente corretti nei gesti quotidiani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Scienze

Approfondimento

Il progetto sarà svolto in collaborazione con L'ente Parco Fluviale dell'Alcantara.

❖ **PROGETTO DIDATTICO "STOP AL BULLISMO!"**

Il progetto mira a : Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa;

Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale Favorire la tutela della sicurezza informatica tramite la conoscenza di contenuti tecnologici Sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo. Elaborare strategie utili a favorire il rispetto del Regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo 2.Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto 3.Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali 4.Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio" 5.Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno Obiettivi generali per contrastare i pericoli di internet e il cyber-bullismo 1.Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete 3.Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber - bullismo 4.Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione 5.Attuare interventi di educazione all'affettività 6.Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco 7.Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni e personale docente

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Scienze

Approfondimento

Nell'ambito del progetto si svolgeranno degli incontri con la polizia Postale rivolti ad alunni e genitori al fine di conoscere e utilizzare correttamente e consapevolmente della rete.

E' prevista anche la collaborazione con lo psicologo del consultorio familiare al fine di identificare e prevenire precocemente eventuali casi di bullismo.

❖ PROGETTO LETTURA E INCONTRO CON L'AUTORE

• Lettura, in classe, da parte degli insegnanti. • Ascolto attento e motivato degli alunni come pratica quotidiana. • Lettura individuale, da parte degli studenti, di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica. • Scelta di storie "a tema", legati a momenti e date particolarmente significative, per favorire lo sviluppo emotivo. • Costruzione di libri o pagine animate. • Produzione di materiali che potrebbero essere utilizzati per allestire piccole mostre e partecipazione a concorsi interni o esterni della scuola. • Adesione (facoltativa) a "Libriamoci" 11/16 Novembre 2019; agli incontri con l'autore; alla giornata del libro 23 Aprile AREA:LETTURA E SCRITTURA

Obiettivi formativi e competenze attese

□ educare alla riflessione e alla conoscenza interiore; □ sviluppare sensibilità estetica; □ arricchire il proprio mondo di conoscenze ed esperienze; □ Offrire risorse di informazione e documentazione a supporto del processo di apprendimento;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ PROGETTO INCLUSIVITA' - PERCORSO DI RINFORZO E RECUPERO PER ALUNNI CON DSA E BES

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni

Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. La scuola è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento e per questo ha aderito alla piattaforma dida-Labs, la quale offre attività interattive per rafforzare e potenziare le capacità dell' alunno nell'ambito della letto scrittura e della matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vista la particolare situazione degli alunni DSA E BES, i quali manifestano problemi di apprendimento con carenze linguistico-espressive e morfologico-sintattiche e/o difficoltà di adattamento con ricadute sul profitto verrà predisposto un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per tutte le discipline avendo cura di attivare iniziative di:

- recupero finalizzate ad alleviare lo svantaggio nell'apprendimento privilegiando attività di ascolto/parlato e pratico/operative procedendo con percorsi e obiettivi differenziati attraverso l'uso della piattaforma e di attività multimediali.;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **PROGETTO RECUPERO- UN'OPPORTUNITA' IN PIU'**

- Strategie educative concordate all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse.
- Interventi di recupero scolastico da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare nel corso del secondo quadrimestre.
- Corsi di recupero estivo da effettuarsi a conclusione delle attività didattiche nel mese di giugno per le situazioni deficitarie risultanti dall'esito dello scrutinio finale e dai dati delle rilevazioni nazionali (INVALSI).
- Monitoraggio degli apprendimenti con quantificazione su base oggettiva dei miglioramenti ottenuti. Gli alunni verranno aiutati ad individuare le strategie più efficaci, gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro, di studio e di ricerca affinché siano mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per gli orientamenti futuri.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza fra le classi. - Raggiungere per tutte le classi i risultati delle scuole con ESCS simile. - Ridurre la percentuale relativa ai livelli di apprendimento 1 e 2 del 5%. - Contenere la varianza fra le classi. - Risultati più gratificanti. - Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. - Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. - Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. - Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. - Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. -Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **PROGETTO CONTINUITA' UN CAMMINO PER CRESCERE INSIEME"**

Il progetto si propone di realizzare strategie educative ed opportune forme di coordinamento che possano agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, prevenendo difficoltà di inserimento e conseguente disagio .

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa;
- Promuovere la crescita e la maturazione dell'alunno attraverso stimoli ed esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive. - Promuovere la conoscenza reciproca e relazionale tra gli alunni dei vari ordini di scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **PROGETTO POTENZIAMENTO IN LINGUA MADRE, LINGUA STRANIERA E MATEMATICA**

L'eccellenza scolastica va supportata con la creazione di percorsi adeguati, non generalizzabili all'intero gruppo classe affinché si possano offrire ulteriori possibilità di arricchimento culturale. Potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica attraverso: • l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni; • attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. • Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale. • Perfezionare il metodo di studio fino a renderlo sempre più organico e produttivo. • Acquisizione linguaggi specifici via via più approfonditi e appropriati. • Promuovere le eccellenze. Corso di potenziamento: Italiano • Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari. • Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza. • Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiarne i linguaggi specifici. • Sviluppare, attraverso l'esperienza dei diversi saperi, le attitudini personali e l'auto-orientamento operando per sviluppare le potenzialità e consolidare le competenze. • Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. • Ampliare i contenuti didattici tramite ricerche personali o di gruppo. • Sviluppare lo spirito critico e la creatività. Corso di potenziamento: Inglese • Potenziare le abilità audio-orali. • Potenziare la padronanza della lingua inglese • Sviluppare le abilità integrate di reading, listening, writing e speaking (lettura, ascolto, scrittura e parlato). • Favorire lo sviluppo delle competenze. • Acquisire competenze certificabili tramite esame internazionale. Corso di potenziamento: Matematica • Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti. • Potenziare le capacità logiche e critiche. • Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. • Approfondire la conoscenza

per migliorare l'uso dei termini, simboli e • linguaggi specifici. • Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ **PROGETTO" SPORT A SCUOLA E CAMPIONATI STUDENTESCHI"**

Obiettivo del progetto" Sport a Scuola e Campionati Studenteschi" a quello di promuovere e incrementare la pratica sportiva nel nostro Istituto e stimolare i ragazzi a svolgere regolarmente un'attività fisica che concorra a uno sviluppo sano del carattere e della personalità E'ormai unanimemente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare I giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Le attività motorie e sportive contribuiscono alla formazione della personalità dell'alunno. Migliorare le prestazioni, impegnarsi per ottenere i risultati, sperimentare la vittoria o la sconfitta rappresentano alcuni dei più significativi elementi che rendono lo sport capace di influire positivamente nell'evoluzione di un adolescente. Il nostro Istituto, attenendosi alle indicazioni dei più recenti documenti ministeriali, ha elaborato un piano di interventi che, con un unitario filo conduttore, coinvolge la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. Attraverso il movimento l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. Le attività motorie e sportive rappresentano un'occasione preziosa ed insostituibile nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. L'esperienza sportiva permette ai giovani allievi di comprendere in quale modo si affrontano le relazioni sociali, ci si confronta con una

sconfitta, si gioisce per una vittoria, ci si prepara costantemente per migliorare le proprie prestazioni, si lavora per un risultato futuro, ci si adatta agli altri compagni per raggiungere un obiettivo comune, si assumono delle responsabilità personal' in funzione delle proprie decisioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona. - Comunicare e Relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport -Acquisire il valore delle regale e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva I valori etici alla base della convivenza civile. -Relazionarsi positivamente con itlgruppo rispettando le diverse capacità. -Collaborare per un risultato comune favorendo un atteggiamento costruttivo all'interno del gruppo di lavoro. . Rispettare le regole delle discipline sportive e manifestare in modo corretto le proprie opinioni. . Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se. -Sperimentare piani di lavoro individualizzati. -Utilizzare in modo responsabile spazi comuni dell'edificio scolastico, attrezzature, palestra, rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri. -Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone benefici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PROGETTO E-TWINNING PROJECT

Vista l'importanza della lingua inglese il progetto mira alla formazione del cittadino di domani che sarà cittadino Europeo e del mondo. Nel percorso di potenziamento della lingua inglese si realizzerà il progetto di gemellaggio elettronico con scuole europee registrate sul portale etwinning.net e finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche e digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere curiosità ed interesse nell'approccio con la lingua straniera inglese - sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua straniera -miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione - sviluppo dell'uso delle tecnologie digitali; - sviluppo della capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un fine comune:

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO LEGALITA'**

L'educazione alla legalità rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona, in quanto rende le studentesse e gli studenti protagonisti e capaci di esercitare i propri diritti- doveri di cittadini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la curiosità, il desiderio di scoperta e la percezione nei confronti dell'altro; Riconoscere la diversità come un valore aggiunto e fonte di arricchimento personale; -Promuovere l'apertura verso l'altro al fine di stabilire relazioni positive; - Interagire in gruppo per esprimere il proprio punto di vista nel rispetto di quello degli altri al fine di favorire gli scambi comunicativi. -crescere come cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e del patrimonio pubblico. - assumere la consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla conoscenza delle cause presenti e storiche che provocano le discordie e le guerre; - favorire lo sviluppo dell'autonomia di giudizio e dello spirito critico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **PROGETTO TI RACCONTO IL MIO PAESE**

Il progetto prevede la scoperta e l'analisi approfondita del territorio in cui viviamo partendo dalla conoscenza di elementi significativi del territorio da diversi punti di vista, geografico, storico, scientifico, culturale....

Obiettivi formativi e competenze attese

Recuperare la memoria storica; - acquisire e approfondire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive; - stimolare il coinvolgimento emotivo e l'interesse nel conoscere il proprio contesto socio-ambientale; conoscer le strutture e le opportunità offerte dal proprio territorio per sviluppare argomenti di ricerca ;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività didattica e rispondono alle finalità formative e culturali della Scuola. Esse sono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche anche del mondo del lavoro, ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. Considerato il valore formativo delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, è essenziale la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire un comportamento corretto ed adeguato • Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO CODING**

L'educazione al pensiero computazionale, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale per rendere gli studenti consapevoli che si può essere attori attivamente partecipi dello sviluppo delle nuove tecnologie, e non soltanto semplici fruitori. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare ragionamenti accurati e precisi • Cercare strade alternative per la soluzione di un problema • Lavorare in gruppo per ricercare soluzioni condivise

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **PROGETTO INFORMATICA DI BASE**

L'informatica rappresenta una potente e preziosa risorsa nella progressiva conquista di capacità procedurali, volte all'autoapprendimento e al perfezionamento dei legami trasversali fra conoscenze e competenze personali possedute da ciascun alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper usare le funzioni basilari del PC per migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento e per supportare le attività curricolari; Promuovere l'alfabetizzazione informatica di base - elaborare testi attraverso la videoscrittura.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto nasce dall'esigenza di accogliere e inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Orientarsi nell'ambiente scolastico ; -Essere coinvolti in momenti di attività comuni; - Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri ; - Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di interventi adeguati .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Formazione obbligatoria in servizio per il personale docente al fine di implementare e diffondere le attività formative incentrate sulla comunità di apprendimento.

- Diffusione della cultura organizzativa e dell'empowerment.

- Costituzione della rete di ambito 14 e all'interno di essa, della rete di scopo per la formazione del personale docente ed ATA.

- Alta formazione digitale

I docenti sono stati formati sull'utilizzo delle piattaforme digitali in uso nell'istituto.

La formazione continuerà attraverso corsi di informatica e di coding.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

FRANCAVILLA SICILIA - MEAA83501X

GRANITI - MEAA835021

MOTTA CAMASTRA - MEAA835032

MOIO ALCANTARA - MEAA835043

MALVAGNA - MEAA835054

ROCCELLA VALDEMONE - MEAA835065

SANTA DOMENICA VITTORIA - MEAA835076

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nei campi di esperienza e nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali e dai Nuovi Scenari per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della sezione

ALLEGATI: Griglie di osservazione anni 3-4 e 5.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La valutazione delle capacità relazionali degli alunni della scuola dell'infanzia si basa sul rispetto della persona, degli ambienti e delle strutture, sul rispetto delle regole, sulla partecipazione attiva alla vita del gruppo, sulla responsabilità e assunzione dei propri doveri, sulla capacità di stabilire relazioni positive con i coetanei e con gli adulti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'educazione civica sarà espressa nella valutazione relativa ai vari campi di esperienza.

ALLEGATI: Criteri valutazione comport. att. scuola dell'infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA MEDIA " G. MAMELI " - MEMM835014

GRANITI - MEMM835025

MOTTA CAMASTRA - MEMM835036

MOIO ALCANTARA - MEMM835047

MALVAGNA - MEMM835058

ROCCELA VALDEMONE - MEMM835069

SANTA DOMENICA VITTORIA - MEMM83507A

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle discipline di studio così come emerge dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione viene espressa con voti in decimi e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di I grado.

Le rilevazioni che a tal riguardo emergono sono le seguenti:

□ il voto attribuito per ciascuna disciplina costituisce la somma dei punti assegnati ai descrittori che esplicitano gli indicatori enunciati;

□ la valutazione periodica e finale (sono obbligatorie almeno tre verifiche quadrimestrali per disciplina oltre alle prove per classi parallele) viene integrata con un giudizio dal quale si possa evincere il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti per tutti gli alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado;

□ per quanto concerne la valutazione dell'insegnamento della Religione

Cattolica e delle attività alternative per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti è previsto l'inserimento di una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti e sull'interesse manifestato.

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza.

La valutazione del comportamento, così come la valutazione degli apprendimenti, viene espressa con una tabella che pone in relazione la corrispondenza tra il livello acquisito e il giudizio elaborato.

PUNTI LIVELLO GIUDIZIO SINTETICO

10/9 A SEMPRE ADEGUATO

8/7 B GENERALMENTE ADEGUATO

6/5 C PARZIALMENTE ADEGUATO

4 D NON ADEGUATO

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe seconda , o terza della scuola secondaria di I grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione;

Si può essere ammessi alla classe successiva in presenza di un voto non inferiore a 5 in non più di due discipline. Il voto numerico 5 nel documento di valutazione corrisponde al livello degli apprendimenti iniziale, ovvero parzialmente raggiunto;

Il livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione determina, quale conseguenza per la Scuola, non solo la segnalazione alla famiglia, ma soprattutto l'attivazione dei percorsi di recupero, al fine di migliorare i livelli di apprendimento;

Solo in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe in sede di scrutinio finale con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione agli esami di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è vincolata ai criteri di validità dell'anno scolastico. e al rispetto delle normativa vigente sancita dagli articoli 6 e 7 del D.Lgs n. 62 del 2017.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: RUBRICA VALUTAZIONE-ED. CIVICA-SC. SECONDARIA .pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MOTTA CAMASTRA - MEEE835015

FRANCAVILLA DI SICILIA - MEEE835026

GRANITI - MEEE835037

MALVAGNA - MEEE835048

MOIO ALCANTARA - MEEE835059

ROCCELLA VALDEMONE - MEEE83506A

S. DOMENICA VITTORIA - MEEE83507B

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è riferita agli apprendimenti rilevati nelle singole discipline di studio .

La valutazione viene espressa con un giudizio descrittivo riferito a diversi livelli di apprendimento.

ALLEGATI: Criteri- Valutazione Obiettivi-.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado il comportamento è valutato nella sua valenza educativa, come costruzione di competenze comportamentali, che fanno

riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale e relazionale.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA COMPLETO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di I grado è disposta anche nel caso in cui l'alunno riporta un livello di apprendimento "In fase di Prima acquisizione" in una o più discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: RUBRICA VALUTAZIONE-ED. CIVICA-SC. PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della

diversità un valore irrinunciabile. Attiva risorse e iniziative in collaborazione con EE.LL., genitori e agenzie educative presenti nel territorio come risulta dalla progettazione d'Istituto e di rete. Le strategie organizzativo-didattiche illustrate nel P.A.I., verificato e aggiornato annualmente, fanno sì che alunni diversabili-con DSA-BES-stranieri abbiano un apprendimento personalizzato garantendo loro il successo formativo, diritto irrinunciabile. Le Commissioni GLI e GLH aiutano i docenti ad elaborare documenti specifici quali PEI/PDP per pianificare percorsi di crescita in un clima costruttivo e a monitorarli. La Scuola promuove interventi indirizzati principalmente ai più 'bisognosi', anche con corsi di recupero in orario extrascolastico, per sviluppare sia competenze di base che trasversali. Gli alunni, con strategie efficaci indicate nei documenti di riferimento, sono aiutati ad individuare gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro/studio/ricerca perché siano mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per orientamenti futuri. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorire la loro inclusione, in particolare, percorsi individuali di lingua italiana

Punti di debolezza

L'insufficienza di docenti di sostegno, di personale in organico funzionale alla primaria, la frammentarietà degli spezzoni di cattedra alla secondaria di primo grado, la riconduzione delle cattedre a 18 ore, l'insufficiente disponibilità economica e l'esigenza primaria delle supplenze limitano fortemente le azioni di inclusione che la scuola intende promuovere per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento viene riservata particolare attenzione in quanto destinatari di specifici programmi di intervento e di recupero. La scuola orienta tutte le possibili azioni nel cercare di ridurre il gap negativo iniziale, anche con il supporto di strutture specialistiche di settore. Vengono autorizzati corsi di recupero in orario extrascolastico per alunni con esiti scolastici insufficienti al termine del primo quadrimestre e attivati corsi di pratica inclusiva sia per alunni con disturbi di apprendimento che stranieri. In particolar modo si cerca di coinvolgere gli

studenti con difficoltà di varia natura nelle diverse iniziative che l'Istituto realizza come: manifestazioni sportive e competizioni varie, corsi e progetti mirati ed eventi che affrontano tematiche di particolare spessore con la compartecipazione di agenzie operanti sul territorio. La Scuola ha aderito alla programmazione PON 'Per la scuola 2014-2020' pianificando azioni specifiche per annullare le debolezze più marcate e raggiungere quegli obiettivi, che più di altri, mirino a far acquisire competenze spendibili in contesti scolastici e non. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono attuati percorsi di potenziamento in italiano, matematica e inglese/francese per offrire loro ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

Punti di debolezza

Gli interventi di recupero e potenziamento sono limitati a brevi periodi e, generalmente, effettuati in orario extrascolastico nella scuola secondaria di I grado. Le pluriclassi riducono le possibilità di interventi personalizzati da parte degli insegnanti, che dovrebbero puntare maggiormente sull'innovazione e sperimentazione metodologica e didattica. E' ancora diffusa una certa ritrosia a condividere le buone prassi in un'ottica collegiale di crescita comune.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti nei programmi ministeriali, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato dal docente specializzato congiuntamente ai docenti contitolari della classe, con la partecipazione della famiglia e alle figure specialistiche dell'ASP.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Agli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento viene riservata particolare attenzione in quanto destinatari di specifici programmi di intervento e di recupero. La scuola orienta tutte le possibili azioni nel cercare di ridurre il gap negativo iniziale, anche con il supporto di strutture specialistiche di settore.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; □
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; □
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; □
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistemati cointuitivo, esperienziale, etc.); □
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

ALLEGATI:

FIRMATO_Regolamento-DDI-I.C.-Francavilla-di-Sicilia-1.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	L'art. 25, comma 5 del D. Lgs. 165/2001 e l'articolo 1 comma 83 della Legge 107/2015 dispongono che le attività organizzative e amministrative siano svolte da docenti individuati dal Dirigente Scolastico al fine di coadiuvarlo nello svolgimento dei suoi compiti istituzionali.	2
Funzione strumentale	Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti F.S. vengono designati con delibera del Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle loro competenze, esperienze professionali e capacità relazionali esplicitate nei curricula. Le Aree di intervento sono le seguenti: Area 1 "PTOF" - Area 2 "Docenti" - Area 3 "Sostegno" - Area 4 "Alunni" (unità attive n. 2 docenti).	4
Capodipartimento	I capi dipartimento dei tre ordini di scuola hanno funzione di coordinamento per	16



	quanto concerne: -l'organizzazione delle prove per classi parallele e delle griglie di correzione; -il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche; -il lavoro di ricerca, autoaggiornamento e formazione del personale; -la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.	
Responsabile di plesso	I Responsabili di plesso sono preposti a diversi compiti tra cui: -rappresentare nel plesso il DS; -gestire le problematiche degli alunni connesse ai ritardi, alle uscite anticipate, alle autorizzazioni e ai rapporti con le famiglie; -provvedere alle sostituzioni dei docenti assenti; -curare la trasmissione delle circolari e delle disposizioni; -verificare l'utilizzo del materiale e delle dotazioni presenti; - segnalare tempestivamente al D.S. eventuali emergenze e situazioni di pericolo concernenti persone e strutture; - controllare la pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DS o al D.S.G.A.	14
Responsabile di laboratorio	Il Responsabile di laboratorio svolge i seguenti compiti: • Controllare lo stato di manutenzione del materiale presente nei laboratori; • Svolgere, ove chiamato, lavori di piccola manutenzione; • Provvedere a presentare, presso gli uffici di segreteria, le proposte di acquisto di nuove attrezzature o materiale utili; • Assicurare l'ordinato uso dei laboratori; • Controllare la sicurezza dei locali e dei materiali; • Riferire periodicamente al Dirigente Scolastico e al	4



	DSGA sullo stato dei laboratori; • Segnalare al Dirigente e al DSGA il materiale ritenuto obsoleto.	
Animatore digitale	L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.	1



Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 4 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il ruolo del team per l'innovazione, nello specifico, è il seguente: organizzazione del lavoro, promozione della collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; conoscenza e gestione dell'infrastruttura digitale della propria scuola; documentazione didattica e valorizzazione di pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; creazione di reti e consorzi sul territorio. Assistente Tecnico E' prevista anche la figura dell'Assistente Tecnico che gestisce i presidi di pronto soccorso tecnico per le scuole del primo ciclo fornendo il loro supporto in termini di consulenza e assistenza.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il Coordinatore avrà cura di costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola: dell'infanzia, primaria e secondaria.	1
Referenti Covid	- Fornire un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 collegati all'ambito scolastico; - coordinare la comunicazione tra Scuola, Famiglia, DdP, PLS e MMG, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19; - raccogliere le	2



comunicazioni di eventuali segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni plesso; - concertare una sorveglianza attiva dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG; - supportare la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08; - contattare immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola - fornire al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, del caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena per 14 giorni dalla data dell'ultimo contatto con il caso confermato. Il DdP, in accordo con DS e RC, deciderà la strategia più adatta circa eventuali screening rivolti al personale scolastico e agli alunni; - collaborare con il Dirigente Scolastico nel coordinamento di tutte le attività riguardanti la prevenzione della diffusione del contagio da COVID - 19; - collaborare con il Dirigente Scolastico nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida; - preparare modulistica, griglie, e strumenti cartacei ed informatici necessari ad affrontare l'emergenza sanitaria; - curare le circolari e la diffusione dell'informazioni, anche attraverso i social e il sito web della scuola, sugli adempimenti e le notizie riguardanti



	la prevenzione del contagio da COVID-19; - rispettare la privacy e agire con discrezione nel rispetto puntuale delle norme; - curare la diffusione delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 adottate nell'istituto e previste nel Regolamento specifico;	
RSPP	Coordina e gestisce il servizio di prevenzione e protezione, ha il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli, all'interno del DVR ed elaborare tutte le misure adatte a mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa settore della sicurezza sul lavoro.	1
MEDICO COMPETENTE	Al medico competente è assegnato il servizio di sorveglianza sanitaria e la predisposizione e l'attuazione delle misure per la tutela della salute e dell'integrità psico-fisica dei lavoratori.	1
RLS	La figura rappresenta e tutela i diritti dei lavoratori nell'ambito della sicurezza sul lavoro all'interno dell'istituto.	1
REFERENTI COVID PREPOSTI AI PLESSI	Fornire un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 nei singoli plessi; - coordinare la comunicazione tra Scuola, Famiglia, DdP, PLS e MMG, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19; - raccogliere le comunicazioni di eventuali	12



	segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni plesso; - concertare una sorveglianza attiva dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG; - supportare la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08; - contattare immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola - fornire al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, del caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena per 14 giorni dalla data dell'ultimo contatto con il caso confermato. Il DdP, in accordo con DS e RC, deciderà la strategia più adatta circa eventuali screening rivolti al personale scolastico e agli alunni; - collaborare con il Dirigente Scolastico nel coordinamento di tutte le attività riguardanti la prevenzione della diffusione del contagio da COVID - 19; - collaborare con ilReferente Covid nella messa a punto delle procedure di contrasto alla diffusione del COVID-19 secondo quanto indicato nelle Linee Guida; - preparare modulistica, griglie, e strumenti cartacei ed informatici necessari ad affrontare l'emergenza sanitaria;	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di insegnamento, attività alternativa di religione cattolica, supplenze brevi Impiegato in attività di: • Insegnamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento Impiegato in attività di: • Potenziamento	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	È tenuto a svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Il tutto nel rispetto degli obiettivi assegnati e dagli indirizzi impartiti dal DS in piena coerenza con le finalità istituzionali della scuola, con le esigenze degli studenti, con i principi regolatori dell'autonomia scolastica.
Ufficio protocollo	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - protocollo dei documenti in entrata e in uscita; - controllo della posta sia PEO che PEC; - smistamento della posta.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - attività connessa ai progetti; - acquisto di beni e servizi nel rispetto della normativa vigente; - adempimenti fiscali ed erariali; - prestazioni legate ai documenti amministrativo - contabili; - utilizzo della piattaforma in rete.
Ufficio per la didattica	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - adempimenti connessi all'utilizzo del registro elettronico; - rilascio password ai genitori e ai docenti; - inserimento dati richiesti dall'Invalsi; - gestione del SIDI per la parte di riferimento; - predisposizione di tutto il materiale connesso agli scrutini intermedi e finali.
Ufficio per il personale A.T.D.	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - individuazione e conferimento incarichi nel rispetto delle graduatorie e della normativa vigente; - predisposizione contratti e conseguente invio alla Ragioneria; - comunicazioni UniLav; - controllo della documentazione pertinente; - organizzazione dei fascicoli; - assunzione in servizio; - predisposizione certificati di servizio; - elaborazione graduatorie.
Ufficio alunni	L'Ufficio svolge i seguenti compiti: - pratiche connesse all'iscrizione e al trasferimento degli alunni; - predisposizione modulistica per le famiglie; - rilascio diplomi, attestati e certificati; - disbrigo pratiche rapporto scuola - famiglia ed Enti Locali; - predisposizione elenchi alunni per le uscite didattiche e i viaggi di istruzione; - adempimenti connessi all'adozione dei libri di testo, buono libri e cedole librarie; - trasmissione dati e informazioni al SIDI per la parte di competenza.

Servizi attivati per
la

Registro online

https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#



dematerializzazione Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login> f
dell'attività Modulistica da sito scolastico <http://www.icfrancavilla.it/modulistica.html>
amministrativa: Albo pretorio

<https://www.albipretorionline.com/albopretorioPF3/frontend/atti.xhtml?codc>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola ricorre all'istituto giuridico della rete introdotto dall'articolo 7 del DPR 275/99 nell'ambito della propria autonomia.

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative • Tirocinio
Risorse condivise	• Risorse professionali

**❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ**

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola accreditata per tirocinio

Approfondimento:

Sono state sottoscritte convenzioni con le Università di Messina e di Catania per lo svolgimento di attività di tirocinio.

❖ CONI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione al Progetto Sport di classe

Approfondimento:

L'istituto aderisce al progetto sport di classe promosso dal CONI.



❖ **PROTOCOLLO D'INTESA OSSERVATORIO DI AREA PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA - ISTITUZIONE GOSP**

Azioni realizzate/da realizzare	• Supporto psicopedagogico
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Protocollo d'Intesa

Approfondimento:

Il Gruppo operativo di supporto psico-pedagogico è un organo interno all'istituzione scolastica con compiti di supporto nell'ambito del contrasto della dispersione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

A seguito un monitoraggio dettagliato, tra i docenti dell'Istituto Comprensivo è emersa l'esigenza di approfondire nel corso del triennio alcune tematiche in particolare: 1. l'uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica; 2. le metodologie didattiche innovative con percorsi basati sullo sviluppo di competenze; 3. i percorsi didattici di educazione al genere, alla legalità, alla convivenza democratica, alla multiculturalità e educazione civica. La formazione interesserà tutti i docenti dell'Istituto e sarà suddivisa per aree tematiche. Tutti i docenti sono stati formati sulla normativa di prevenzione Covid.

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	L'attività di formazione è proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività di formazione è proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ SEGRETERIA DIGITALE- ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI- PREVENZIONE COVID**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo- collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	L'attività di formazione è proposta dalla singola scuola e dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Spaggiari- Rete di ambito, Rete Passweb, RSPP e Medico Competente

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	TRATTAMENTO E PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Netsense s.r.l.