



ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA DI SICILIA

1 Denominazione progetto

Indicare Codice e denominazione del progetto

IC Francavilla di Sicilia

PROGETTO: INSIEME PER L'AMBIENTE

2 Coordinatore progetto

Nome e cognome e nome

Dirigente scolastico prof.ssa Maria Rita Lo Giudice

3 Obiettivi

Descrivere gli **obiettivi** misurabili che si intendono perseguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **finalità** e le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

PREMESSE

Il progetto AMBIENTE 2020-2021, risente, naturalmente, degli effetti della pandemia dovuta al Covid 19, molte attività esterne e di gruppo non possono essere svolte e le dinamiche didattiche devono per forza tenere conto della necessità del distanziamento e delle protezioni individuali da indossare.

In questo contesto generale i temi ambientali assumono ancora di più importanza e rilevanza sociale, l'educazione allo sviluppo sostenibile ad uno stile di vita sano e rispettoso della natura diventa oggi un obiettivo strategico, anche per la scuola, per il presente e per il futuro del nostro Paese.

Si ritiene utile riportare nelle premesse un tratto delle Linee Guida del MIUR di "Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014": *La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il*

*riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare “**nativi ambientali**”: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.*

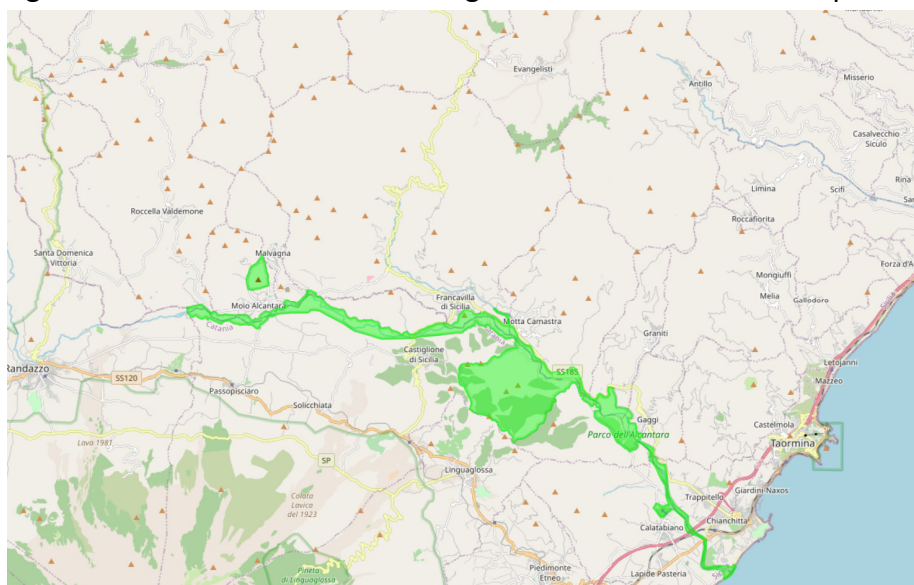
Il progetto Ambiente proposto per il corrente anno scolastico 2020-2021 si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo da un tema “pratico” e “alla loro portata” quale la conoscenza del Parco fluviale dell'Alcantara, che è un'area protetta a cui appartengono i comuni delle scuole comprese nell'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia e delle problematiche connesse al suo territorio (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi, ecc...).

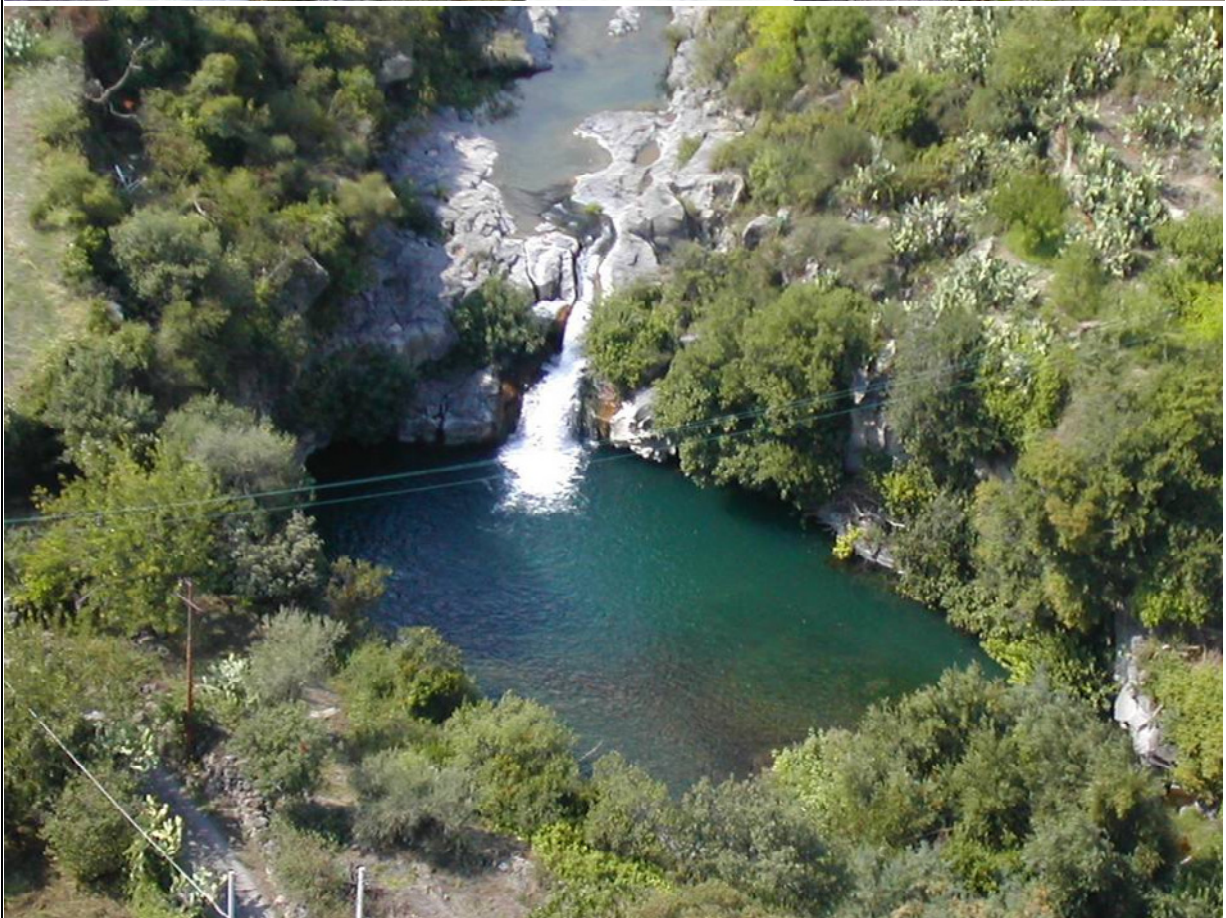
Come è noto il Parco fluviale dell'Alcantara è stato istituito nel 2001, con la Legge Regionale 6/2001, si estende per circa 1960 ettari e comprende 12 Comuni, tre della provincia di Catania: Randazzo, Castiglione di Sicilia e Calatabiano e nove della provincia di Messina: Roccella Valdemone, Malvagna, Moio Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Gaggi, Graniti, Taormina e Giardini Naxos.

Il Parco fluviale dell'Alcantara è caratterizzato dal particolare letto del fiume che varia a seconda del suolo che attraversa, sedimentario e lavico con affluenti da un lato superficiali e dall'altro sotterranei. Il fiume poi ha notevolmente caratterizzato la vita e la cultura della Valle dell'Alcantara e tutto questo ha portato fino ai giorni nostri un territorio ricco di ambiente, storia, cultura e tradizioni, che deve essere protetto e soprattutto conosciuto dalle popolazioni che vi risiedono.

L'Alcantara nasce sul Monte Musarra (1254 m.slm) nei pressi di Floresta, discende a meridione sino a lambire l'abitato di Randazzo dove piega ad est costeggiando prima il versante settentrionale del complesso etneo e quindi, più a valle, quello dei Monti Peloritani, per sfociare, infine, nel Mare Ionio poco più a sud di Giardini-Naxos.

Il Fiume è lungo circa 48 km e il suo bacino idrografico misura circa 570 Km².





In alto veduta dell'alveo lavico del Fiume Alcantara in basso una Gurna dell'Alcantara

Pertanto partendo dalla conoscenza ambientale del parco, si svilupperanno i concetti di sostenibilità ambientale, si organizzeranno sedute didattiche in classe, in corrispondenza di importanti eventi nazionali e mondiali a carattere ambientale. Nel corso delle attività, che si svilupperanno nelle singole classi per ogni grado di scuola dell'I.C. oltre ai momenti di didattica che spazieranno tra lezioni frontali con l'ausilio di power-point, dalla visione di video e film, si svolgeranno laboratori di classe, all'interno dei quali si individueranno una serie di comportamenti ambientali corretti e sostenibili. Si ritiene, infatti, indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Destinatari:

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia, che comprende le sedi di: Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Moio Alcantara, Malvagna, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra e Graniti. La partecipazione al progetto richiede la collaborazione di tutti i docenti delle classi, che naturalmente saranno poi attivamente coinvolti allo sviluppo dell'iniziativa, che come già accennato sopra, si terrà in ogni singola classe. Con materiale didattico in parte fornito dal referente del progetto.

Finalità:

Le finalità del progetto sono volte a sviluppare negli alunni, che saranno i cittadini di domani e quindi futuri lavoratori, genitori, amministratori, della primaria importanza della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e come questo sia assolutamente necessario non solo per migliorare la qualità della vita di tutti noi ma e soprattutto per innestare comportamenti e promuovere stili di vita che riescano ad invertire e/o correggere la catastrofica situazione climatico-ambientale che si è venuta a creare sul nostro pianeta anche a causa delle molteplici forme di inquinamento dell'ultimo secolo.

Inoltre vi è anche una finalità sociale, cioè promuovere e sviluppare esperienze anche in forme diversificate che consentano di capire che prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, innescando così i temi dell'inclusività degli alunni diversamente abili.

E' necessario costruire e sviluppare nei ragazzi il concetto valoriale che il proprio percorso di vita, al di là di quale direzione prende, non può fare a meno del rispetto dell'altro e dell'ambiente e solo così si concretizza e si valorizza la propria unica e irripetibile esperienza esistenziale.

Iniziare fin da bambini a conoscere il nostro territorio e a rispettarlo e valorizzarlo è fondamentale per una sana e valoriale crescita e anche perché da tutto questo passa dipende la crescita sociale ed economica dei nostri territori e quindi il miglioramento della qualità della vita.

Metodologie:

Il progetto verrà svolto in orario curriculare. Si adotterà una metodologia formativa caratterizzata da un approccio “non formale” e dal learning by doing. Difatti, l’istruzione non-formale può portare gli studenti e soprattutto quelli con minori opportunità o con problematiche di disabilità, a creare da soli i loro progetti, a sentirsi responsabili e a mettere in gioco i propri interessi personali, alla continua ricerca di una motivazione e di un’autostima forte e stabile.

Tale metodologia didattica si allontana dal tradizionale metodo cattedratico e formale, stimola e dà spazio al bisogno di partecipazione attiva e di espressione delle proprie opinioni degli studenti. Inoltre, avvicinare le modalità educative a quelle esperienziali contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale ed introduce l’abitudine alla cittadinanza attiva. Gli incontri si articoleranno in lezioni dialogate e partecipate, in visione di film e video e in laboratori di classe nei quali si esplicheranno momenti di interattività pratica e momenti di coinvolgimento sociale e condivisione sensoriale.

4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Il progetto si attua in dieci ore da svolgersi dal mese di Novembre 2020 al mese di Maggio 2021 più cinque ore di lavoro di organizzazione, di cui:

1° fase - 2 ore a Novembre, il 21/11/2020, in occasione della Festa dell’Albero;

2° fase - 2 ore in Gennaio, con lezione sulla conoscenza del Parco fluviale dell’Alcantara;

3° fase - 3 ore a Marzo, il 18/03/2021 in occasione della Giornata Mondiale del Riciclo;

4° fase - 3 ore ad Aprile, il 22/04/2021 in occasione della Giornata Mondiale della Terra;

Si prevede una prefase organizzativa di preparazione del materiale didattico da fornire poi alle referenti di plesso per le successive divulgazioni alle singole classi con un impegno di 5 ore.

Prefase organizzativa: presentazione e approvazione progetto nel mese di Ottobre 2020, divulgazione dei contenuti progettuali ai docenti per ottimizzare le sedute delle lezioni. Preparazione dei power-point e dei video e messa a punto della organizzazione degli eventi in corrispondenza delle giornate ambientali.

1° fase - 2 ore a Novembre, il 21/11/2020, in occasione della Festa dell’Albero:

Il progetto inizia in occasione della Festa dell’Albero che è un evento istituito come ricorrenza nazionale con una legge della Repubblica entrata in vigore dal Febbraio 2013, ma che però iniziò a svilupparsi nella fine dell’Ottocento per iniziativa dell’allora Ministro della Pubblica Istruzione Guido Baccelli (questo sottolinea il forte legame tra l’evento in questione e la scuola).

Come è noto la festa celebra gli alberi, valorizza l’importanza del patrimonio arboreo e il loro indispensabile contributo alla vita. Assorbono anidride carbonica e restituiscono ossigeno, proteggono la biodiversità, hanno un ruolo fondamentale nella prevenzione del

dissesto idrogeologico.

Le attività previste, risentono purtroppo degli effetti della pandemia in corso e quindi non sono previste le annuali uscite nelle quali si svolgevano diverse azioni didattiche e tra questi la piantumazione di alberi presso aree pubbliche.

Pertanto si prospettano le seguenti attività da svolgere in ogni singola classe:

Scuola d'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

- Inizialmente una lezione con power-point e video sugli alberi e sulla loro importanza, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di seguire le sequenze del power-point inserendosi con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati;
- Compilazione di schede sulle parti dell'albero per approfondirne la conoscenza e realizzazione di cartelloni, secondo le indicazioni delle insegnanti di classe sempre sul tema degli alberi, composizione di lapbook di scienze con immagini rappresentanti flora e fauna del nostro territorio, mappe concettuali. Qualche classe può anche organizzarsi, eventualmente a predisporre laboratori nei quali si metteranno a dimora piantine di alberi in vasi, che poi potranno essere collocati all'interno dei plessi scolastici.

2° fase - 2 ore in Gennaio, con lezione sulla conoscenza del Parco fluviale dell'Alcantara;

La conoscenza del Parco fluviale dell'Alcantara, il cui territorio comprende anche i comuni facenti parte dell'istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia è il viatico per l'introduzione dei temi ambientali, della biodiversità e sostenibilità.

Il progetto differenzia le tipologie di attività in relazione all'ordine delle scuole.

Scuola d'Infanzia e primaria

- Inizialmente una lezione con power-point e video sul Parco, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di seguire le sequenze del power-point inserendosi con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati;
- Realizzazione di disegni sul fiume Alcantara e sulle caratteristiche faunistiche e vegetazionali, basandosi su schede e materiale grafico fornite dagli insegnanti;

Scuola media di primo grado

- Inizialmente una lezione con power-point e video sul Parco, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di seguire le sequenze del power-point inserendosi con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati;
- Composizione di riflessioni scritte su specifici argomenti del parco assegnati dalle insegnanti di classe.

3° fase - 3 ore a Marzo, il 18/03/2021 in occasione della Giornata Mondiale del Riciclo;

Questo evento è nato per sensibilizzare sullo spreco sul riuso sulla necessità di cambiare mentalità, introdurre nel nostro agire la logica del riutilizzo e del riuso.

La Giornata mondiale del riciclo, fondata appena due anni fa dalla «Global Recycling Foundation», il cui presidente e fondatore, Ranjit S Baxi, ripete da sempre questo semplice ma importantissimo concetto: «Il riciclo è uno sforzo collettivo e cruciale per il futuro del pianeta: nessuno può agire in modo isolato ma occorre che coinvolga quanta più gente possibile».

L'obiettivo è semplice ed è alla portata di tutti, adulti, ragazzi e bambini: ovvero, riutilizzare vecchi oggetti, trattandoli come risorse e non come rifiuti, evitando, quindi, che finiscano in discarica o nell'inceneritore.

Il progetto differenzia le tipologie di attività in relazione all'ordine delle scuole.

Scuola d'Infanzia e primaria

- Inizialmente una lezione con video sul tema dei rifiuti e del riciclo, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di inserirsi nella

visione con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati;

- Realizzazione di disegni e cartelloni sulla raccolta differenziata e preparazione dei contenitori per il riciclo (si forniranno agli insegnanti degli esempi su immagini, che poi potranno essere implementati dagli stessi);
- Realizzazione di nuovi oggetti con altri oggetti di scarto. Appositi esempi saranno forniti alle insegnanti di classe, che poi, ovviamente, potranno anche implementare con altre idee e attività pratiche;
- Imparare la filastrocca sul riciclo, che sarà fornita alle referenti di plesso.

Scuola secondaria di primo grado

- Inizialmente una lezione con video sul tema dei rifiuti e del riciclo, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di inserirsi nella visione con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati;
- Realizzazione di composizioni artistiche sui rifiuti, trasformare i rifiuti in oggetti d'arte, in tal senso si forniranno esempi che poi potranno essere implementati.

4° fase - 2 ore ad Aprile, il 22/04/2021 in occasione della Giornata Mondiale della Terra;

La Giornata Mondiale della Terra è una manifestazione internazionale per la sostenibilità ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta. Conosciuta nel mondo come Earth Day, la Giornata della Terra di aprile è l'*evento green* che riesce a coinvolgere il maggior numero di persone in tutto il pianeta. Si calcola infatti che ogni anno, nel periodo primaverile si mobilitino circa un miliardo di persone.

Questa giornata venne istituita proprio nel 1970. In quegli anni stavano nascendo molti movimenti ambientalisti che si preoccupavano del futuro del nostro pianeta, sempre più popolato, sempre più sfruttato e sempre più inquinato.

Molti di essi, già 50 anni fa dicevano le cose di cui parlano i movimenti ambientalisti di oggi, come quello creato dalla ragazzina svedese Greta Thunberg. Si parlava già di cambiamenti climatici, di crisi idrica (cioè dell'acqua), di deforestazione, di troppa plastica, ecc.

Per esempio, già negli anni Sessanta del secolo scorso erano nati negli Stati Uniti d'America molti gruppi di giovani che si definivano Figli dei Fiori e che valutavano molto importante occuparsi dell'ambiente e tornare a uno stile di vita più vicino alla natura.

Scuola d'Infanzia

- Inizialmente una proiezione di un film (**La Gabbianella e il Gatto**) sulla tematica ambientale in particolare sul tema dell'inquinamento;
- Dialogo didattico interattivo condotto dalle insegnanti di classe dopo la visione del film.

Scuola primaria

- Proiezione di un film sul tema ambientale e in particolare il film: **Lorax – Il guardiano della foresta** (Il protagonista del film è Ted, un ragazzo nato e cresciuto in una cittadina completamente artificiale dove la natura non esiste più, non ci sono nemmeno gli alberi e qualcuno è arrivato a vendere aria alla gente. Ted andrà alla ricerca della natura perduta e incontrerà un buffo personaggio di nome Lorax, il guardiano della foresta che parlerà con lui a nome degli alberi);
- Dialogo didattico e realizzazione di disegni sul film su indicazioni delle insegnanti di classe.

Scuola secondaria di primo grado

- Proiezione di un film sul tema ambientale e in particolare il film: **Il Pianeta Verde** (Cosa penserebbe di noi una popolazione che viene da un altro pianeta dove si vive in pace ed armonia? In questo film Mila, nativa del Pianeta Verde, viene in visita sulla Terra per aiutarci ad evolvere e atterra in una Parigi inquinata dove lo stress affligge i suoi abitanti. In chiave comica e surreale questo film fa riflettere sui tanti problemi della

nostra società);

- Dialogo didattico interattivo condotto dalle insegnanti di classe dopo la visione del film e composizione di riflessioni scritte su precise indicazioni fornite dalle insegnanti di classe

Tutti i lavori che saranno svolti all'interno delle attività progettuali dagli alunni, saranno oggetto di catalogazione e composizione a formare una serie di cartelloni didattici a testimonianza dell'impegno degli alunni sui temi ambientali e saranno esposti nella sala principale dell'Ente Parco fluviale dell'Alcantara secondo la convenzione già sottoscritta.

Solo nel caso che la pandemia lo consentirà si svolgerà un evento finale che si terrà in un congruo locale individuato dalla Dirigenza scolastica nel quale si riuniranno tutte le classi partecipanti e sarà eventualmente aperto a tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo. Sono previsti interventi dei referenti che relazioneranno sul progetto, interventi della dirigenza scolastica e delle autorità del Parco Alcantara e le rappresentanze politiche dei Comuni del Parco.

Si verificherà dopo contatti con l'Ente Parco e con i Comuni dell'I.C. se è possibile disporre di piccole somme per poter realizzare dei gadget da consegnare agli alunni che hanno partecipato al progetto, in ogni caso saranno consegnati certificati di attestazione di partecipazione con il nome degli alunni.

5 - Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i **nominativi** delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.*

Le risorse umane utilizzate saranno:

La referente che ha redatto il progetto e seguirà l'intero iter dei lavori:

Docente Concetta Buemi

Tutte le docenti che parteciperanno alla fase esecutiva del progetto

6 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Il progetto si svolgerà tutto nelle singole classi dell'IC. La referente del progetto fornirà il materiale di supporto (power point, schede con eventuali immagini sia cartacei che digitali, con precise indicazioni sui film e video da proiettare).

Si rappresenta che le straordinarie condizioni didattiche dettate dalla pandemia, esigono una stringente collaborazione da parte di ogni singolo docente, per la buona riuscita del progetto.

La referente

Concetta Buemi