



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia(Me)
Telefono 0942 981230
c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

www.icfrancavilla.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

ALLEGATO C

ISTITUTOCOMPENSIVO FRANCAVILLA DI SICILIA

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado) _____

SEDE _____

DATA _____

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome _____

Nato il _____ a _____

Residente a _____ via _____ n. _____ tel. _____

Nazionalità _____

Padre _____ tel. _____

Madre _____ tel. _____

Convivente con _____

Classe frequentata _____

Insegnante/i referente/i _____

L'alunno è già seguito da altri servizi sì ☐ no ☐ ; se sì quali _____

MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)

Espressione linguistica orale

Competenze fonologiche e metafonologiche

Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- ☐ Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- ☐ Assenze da scuola o ritardi abituali
- ☐ Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- ☐ Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati _____
- ☐ Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- ☐ Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- ☐ Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- ☐ Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- ☐ Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- ☐ Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- ☐ Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- ☐ Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- ☐ Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- ☐ Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- ☐ Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- ☐ Autocorrezioni nella lettura
- ☐ Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- ☐ Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- ☐ Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- ☐ Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- ☐ Grafia incostante nel tempo
- ☐ Inesatta legatura del tratto in corsivo
- ☐ Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- ☐ Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

Nell'ambito del calcolo si osserva

- ☐ Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- ☐ Numerazione regressiva difficoltosa

- ☐ Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- ☐ Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- ☐ Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- ☐ Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- ☐ Inesatta discriminazione dei segni grafici $>$ $<$ $-$ $+$ $\times$:
- ☐ Errori nell'effettuare calcoli orali
- ☐ Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- ☐ Altro: _____

Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

- ☐ Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- ☐ Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- ☐ Mancato rispetto dei margini del foglio
- ☐ Eccessiva lentezza esecutiva
- ☐ Mancanza di spazi tra lettere e parole
- ☐ Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura "a specchio")
- ☐ Fluttuazioni di lettere sul rigo
- ☐ Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- ☐ Pressione inadeguata
- ☐ Inesatta postura braccio-mano
- ☐ Inesatta pressione delle dita
- ☐ Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

Sul piano comportamentale si osserva:

- ☐ Difficoltà a concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- ☐ Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- ☐ Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- ☐ Perdita oggetti necessari per le attività
- ☐ Atteggiamenti oppositivi provocatori

Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

- ☐ Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- ☐ Consapevolezza delle proprie difficoltà
- ☐ Consapevolezza dei propri punti di forza
- ☐ Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- ☐ Scarsa motivazione all'impegno scolastico

Nella relazione con i pari si osserva:

- ☐ Scarsa accettazione da parte dei compagni
- ☐ Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- ☐ Scarsa disponibilità alla cooperazione
- ☐ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Nella relazione con gli adulti si osserva:

- ☐ Scarsa motivazione ad interagire
- ☐ Scarsa disponibilità alla cooperazione
- ☐ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

I docenti / educatori

Data e luogo _____