



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia  
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia(Me)  
Telefono 0942 981230  
c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M  
[www.icfrancavilla.it](http://www.icfrancavilla.it)  
[meic835003@istruzione.it](mailto:meic835003@istruzione.it) – [meic835003@pec.istruzione.it](mailto:meic835003@pec.istruzione.it)

# IL CURRICOLO VERTICALE

## PARTE INTEGRANTE DEL PTOF

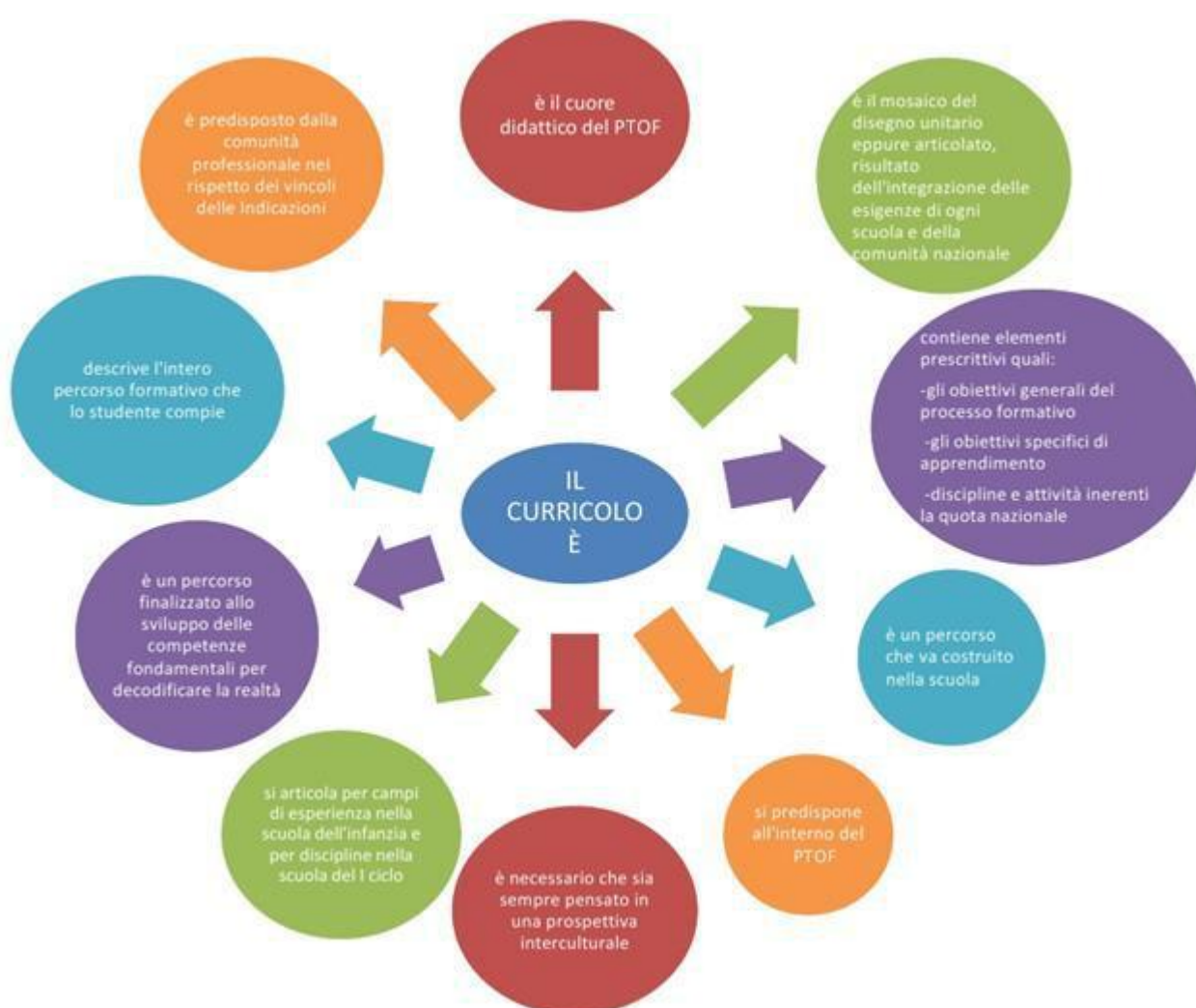


**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

# IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali (4 settembre 2012 - D.M. 254 del 16 novembre 2012), costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Esso si snoda, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, in un iter formativo unitario, graduale, progressivo e coerente con le tappe e le scansioni dell'apprendimento dell'alunno.

Il coordinamento dei "saperi", attraverso la "trasversalità", consente la costituzione di un insieme formativo organico e unitario, rispettoso del naturale percorso psicologico - evolutivo dell'alunno.



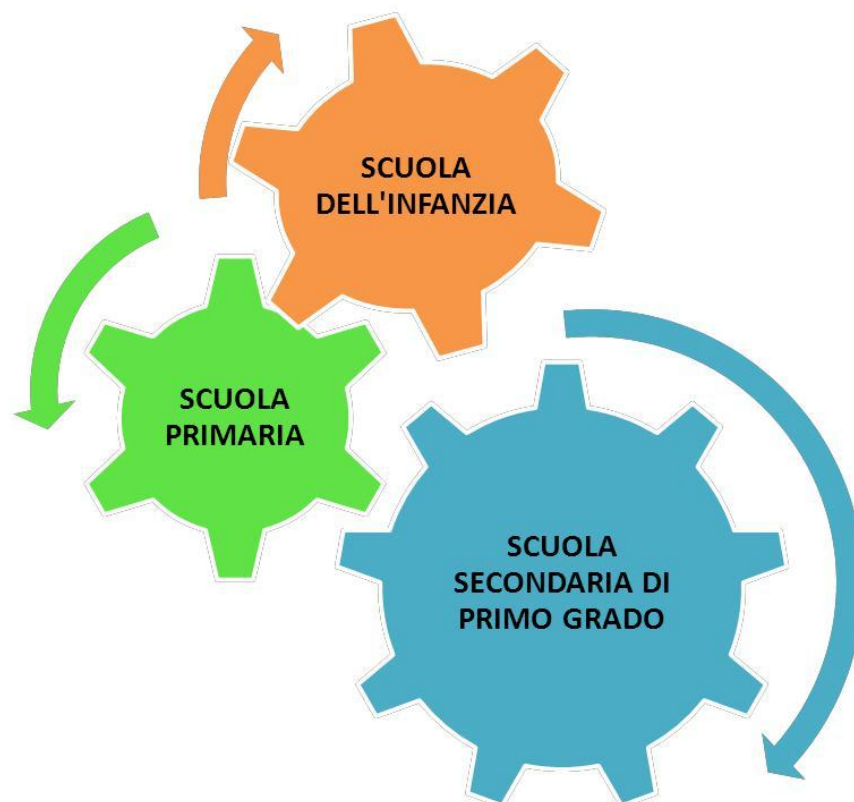
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MOTIVAZIONI</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario.</li> <li>• Costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto.</li> <li>• Consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative.</li> </ul>    |
| <b>FINALITÀ</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assicurare un percorso graduale di crescita globale.</li> <li>• Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno.</li> <li>• Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino,.</li> <li>• Orientare nella continuità.</li> <li>• Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita".</li> </ul>                                                           |
| <b>SCELTE<br/>METODOLOGICHE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</li> <li>• Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze</li> <li>• Favorire l'esplorazione e la ricerca</li> <li>• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</li> <li>• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</li> <li>• Realizzare percorsi in forma di laboratorio</li> <li>• Promuovere apprendimenti significativi</li> </ul> |
| <b>METODOLOGIE</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratoriale/esperienziale</li> <li>• comunicativa</li> <li>• partecipativa</li> <li>• ludico-espressiva</li> <li>• esplorativa (di ricerca)</li> <li>• collaborativa (di gruppo)</li> <li>• interdisciplinare</li> <li>• trasversale (di integrazione)</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <b>STRUTTURA</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave di cittadinanza.</li> <li>• Assi culturali/Competenze disciplinari.</li> <li>• Obiettivi formativi, abilità/capacità, conoscenze.</li> <li>• Traguardi per lo sviluppo delle competenze.</li> <li>• Criteri di valutazione delle competenze.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

L'Istituto "Comprensivo", abbracciando tre diversi ordini di scuola, costituisce il contesto ideale affinché il curricolo verticale possa strutturarsi in modo pertinente. Attraverso il confronto, la comunicazione e la positiva collaborazione tra i tre ordini di scuola, i singoli docenti, prima abituati a lavorare in forma "solitaria" con i "propri" programmi e la "propria" classe, diventano "attivi collaboratori", rinnovando il loro modo di "fare cultura" e la loro stessa professionalità.

È proprio in questa prospettiva che il nostro Istituto ha avvertito la necessità di rivedere le programmazioni dei diversi ordini di scuola e di ripensarle secondo un rapporto di *distinzione – continuità*: la psicologia del fanciullo è, infatti, "diversa"

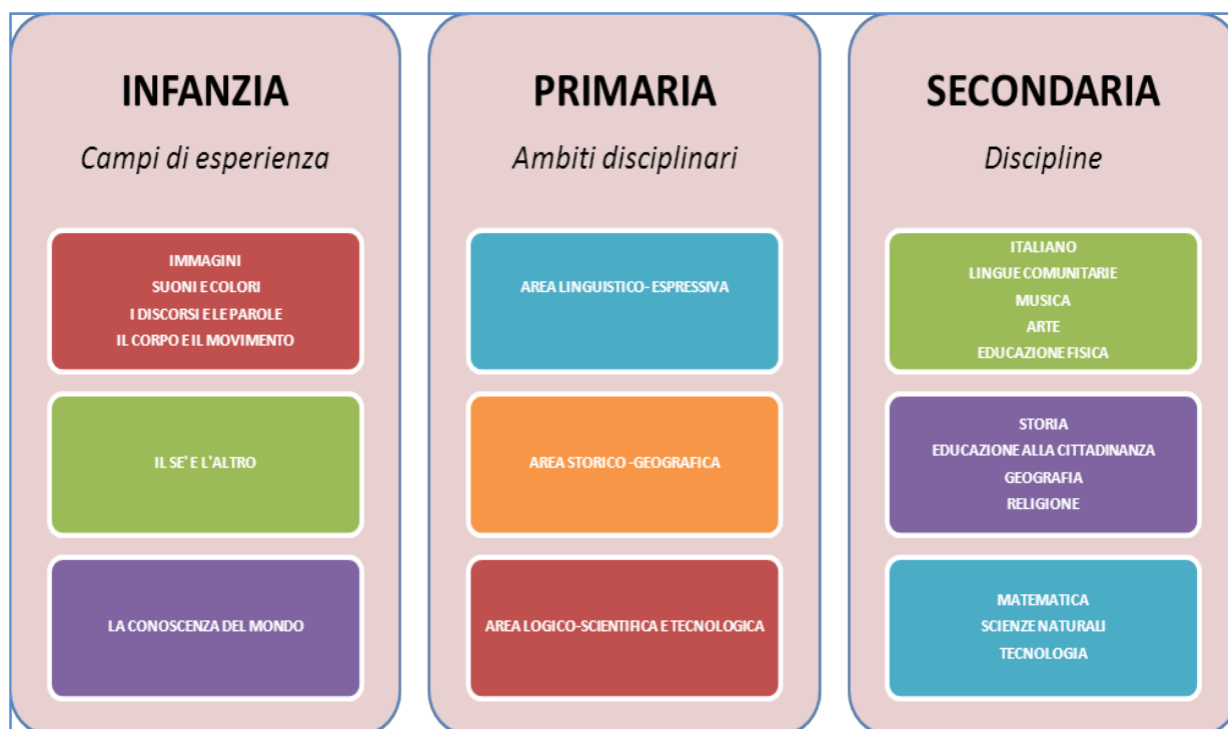
dalla psicologia del preadolescente, tuttavia crescere, svilupparsi, educarsi è un evento "continuo" ed evolutivo.

Nel presente curriculum le progettazioni dei tre ordini di scuola, predisposte in senso verticale, vengono a costituire un "sistema integrato" in cui i saperi, che devono accompagnare il percorso educativo dell'alunno, risultano interrelati reciprocamente.



Nei tre ordini di scuola è infatti possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano, progressivamente, dai Campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, agli ambiti disciplinari e all'emergere delle discipline nella scuola Primaria, fino ad arrivare alle discipline intese in forma più strutturata nella Secondaria di primo grado.

## CORRISPONDENZA TRA I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E LE DISCIPLINE DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO



## LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e sono considerate ugualmente importanti, poiché ciascuna di esse può contribuire a una vita positiva nella società della conoscenza. Esse sono il risultato dell'unione fra conoscenze e abilità mescolate con capacità ed esperienze personali, attitudini, atteggiamenti, motivazioni, bisogni, che portano ad un "sapere agito" che è del tutto personale.



L'analisi delle *otto competenze chiave*, enunciate nella "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006" (G.U. dell'U.E. 30/12/2006), costituisce il punto di partenza per la realizzazione del presente documento.



Dalle Competenze – Chiave europee scaturiscono quelle di "Cittadinanza", definite nel Decreto 22/08/2007 sul Nuovo obbligo Scolastico. Esse, infatti, sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali e la positiva inclusione e futura occupazione nella società della conoscenza.

Le **"Competenze - chiave di cittadinanza"** risultano correlate con ciascuna disciplina e vengono promosse nell'ambito di tutte le attività di insegnamento.



Nel presente documento, dopo aver definito il percorso educativo e didattico dei tre ordini di scuola relativo alla "Cittadinanza", si individuano le Competenze specifiche delle discipline riferite ai quattro **"Assi culturali"** (dei Linguaggi, Matematico, Scientifico-Tecnologico, Storico-Sociale) e si indicano, quindi, gli obiettivi formativi di apprendimento, le abilità/capacità, nonché le conoscenze precedentemente descritti nelle progettazioni dei diversi dipartimenti disciplinari: ne deriva così un percorso "integrato" e, al contempo, graduato di sviluppo delle competenze, rispettoso delle diverse fasi di crescita dell'alunno; si definiscono, infine, i criteri per la valutazione sia delle competenze educative e formative al termine della scuola dell'infanzia, sia per quella disciplinare e del comportamento per gli altri due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado).

## LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

### LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)

|                                                                                | <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SCUOLA SEC. DI 1° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI</b><br><br><b>Collaborare e partecipare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e rispetta gli adulti e i compagni</li> <li>-comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>- interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni</li> <li>-intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</li> <li>-ascolta gli altri</li> <li>-interviene adeguatamente nelle conversazioni</li> <li>-controlla la propria impulsività</li> <li>-collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</li> <li>-matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>-sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</li> <li>-cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</li> <li>-ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..)</li> <li>-sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</li> <li>-organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti</li> <li>-riordina i materiali utilizzati</li> <li>-riconosce gli oggetti che gli appartengono</li> <li>-ascolta e segue le istruzioni date</li> <li>-accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..)</li> <li>-è sempre fornito del materiale necessario</li> <li>-sa predisporre il materiale per ogni attività</li> <li>-sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</li> <li>-utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>-porta a termine le consegne</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-è sempre fornito del materiale necessario</li> <li>-utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>-è autonomo nello studio</li> <li>-sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</li> <li>-sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</li> <li>-mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</li> <li>-valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicare e comprendere</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta con attenzione</li> <li>-interviene nella conversazione in modo adeguato</li> <li>-partecipa in modo attivo alle attività proposte</li> <li>-chiede spiegazioni</li> <li>-comunica le proprie esperienze</li> <li>-esprime opinioni personali</li> <li>-mantiene l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>-ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</li> <li>-chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>-comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>-esegue il lavoro assegnato</li> <li>-si applica in modo adeguato alle potenzialità</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali</li> <li>-comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>-interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo ( chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..)</li> <li>-sa riconoscere eventuali errori</li> </ul>                                                                            |
| <b>Ambito: COSTRUZIONE DEL SÈ</b><br><br><b>Imparare ad imparare</b><br><br><b>Progettare</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-si dimostra fiducioso nelle proprie capacità</li> <li>-riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie</li> <li>-è consapevole delle proprie capacità e attitudini</li> <li>-è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte</li> <li>-è in grado di assumere responsabilità</li> <li>-conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni</li> <li>-sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento</li> <li>-ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</li> <li>-sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</li> <li>-si avvia allo sviluppo del senso critico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-controlla ed esprime le proprie emozioni</li> <li>-conosce le proprie attitudini e capacità</li> <li>-ha approfondito la conoscenza di sè, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro</li> <li>-utilizza in maniera adeguata le proprie risorse</li> <li>-si pone obiettivi ed aspettative adeguati</li> <li>-sa operare scelte consapevoli</li> <li>-sa valutare e auto-valutarsi</li> </ul> |
| <b>Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA'</b><br><br><b>Risolvere problemi</b><br><br><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b><br><br><b>Individuare collegamenti e</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché...)</li> <li>-sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno;</li> <li>-sa concentrarsi su un obiettivo;</li> <li>-affronta positivamente le difficoltà</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</li> <li>-riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</li> <li>-spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</li> <li>-riconosce e affronta in</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;</li> <li>-prende iniziative,</li> <li>-supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali,</li> <li>-sostiene le proprie scelte</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>relazioni</b> |  | modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. | -attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Dalle Indicazioni per il curriculum:*

- Le *competenze* sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di *competenze* più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.
- Le *competenze* per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

## LE COMPETENZE CHIAVE E I QUATTRO ASSI CULTURALI

Le competenze di cittadinanza vengono acquisite attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo quattro assi culturali cardine:

- **asse dei linguaggi:** prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- **asse matematico:** riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- **asse scientifico-tecnologico:** riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- **asse storico -sociale:** riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

## ASSE DEI LINGUAGGI

### ITALIANO

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA INFANZIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la fiducia e la motivazione rispetto alla comunicazione verbale per interagire negli scambi comunicativi, per riflettere sulla lingua, mettere a confronto lingue diverse, riconoscere, apprezzare, sperimentare la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</li> <li>Interpretare e comprendere messaggi e testi di vario genere. Produrre verbalmente e graficamente narrazioni e storie.</li> <li>Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare agli scambi comunicativi, utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi necessari a sostenere l'interazione comunicativa.</li> <li>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</li> <li>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</li> <li>Riflettere sul funzionamento della lingua, utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> <li>Riflettere sulla lingua, usando consapevolmente le funzioni logiche delle frasi semplici e complesse.</li> </ul>                                                                                                                                                   |

| INDICATORI:<br>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                         | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                   | S. SECONDARIA DI I° GRADO                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il linguaggio per interagire e comunicare</li> <li>Arricchire il lessico e la struttura delle frasi</li> <li>Formulare frasi di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>senso compiuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare le proprie emozioni</li> <li>• Individuare le caratteristiche che differenziano gli atti dell'ascoltare e del parlare, del leggere e dello scrivere distinguendo tra il segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura</li> <li>• Ascoltare e comprende vari tipi di messaggi e di consegne</li> <li>• Ascoltare e comprendere le narrazioni e le storie lette.</li> <li>• Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni.</li> <li>• Raccontare, inventare e rielaborare in modo personale racconti, storie e favole</li> <li>• Porre domande, chiedere e dare spiegazioni e chiarimenti</li> <li>• Manipolare le parole scoprendo giochi linguistici, rime e assonanze</li> <li>• Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà</li> <li>• Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica</li> <li>• Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura</li> <li>• Avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta attraverso la lettura di libri illustrati e l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente</li> </ul> | <p>principali e lo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere , comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul> | <p>dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>• Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> <li>• Usare manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati,</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>informazioni, concetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</li> <li>• Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario utilizzando anche la videoscrittura.</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</li> <li>• Utilizzare le conoscenze metalinguistiche e per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ABILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper intervenire in una conversazione in modo pertinente</li> <li>✓ Saper rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione</li> <li>✓ Saper distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici</li> <li>✓ Saper ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo</li> <li>✓ Saper produrre frasi di senso compiuto</li> <li>✓ Saper rispondere in modo adeguato a domande altrui.</li> <li>✓ Saper descrivere immagini.</li> <li>✓ Saper ampliare gradualmente il lessico.</li> <li>✓ Saper produrre scritture spontanee</li> <li>✓ Saper differenziare disegno e scrittura</li> <li>✓ Saper ipotizzare il significato di una parola in base al disegno</li> <li>✓ Saper fare operazioni logiche con i colori (classificazione, contrari, analogie)</li> <li>✓ Saper conoscere canzoni, parole e suoni di altri paesi</li> <li>✓ Saper comunicare sentimenti ed emozioni semplici</li> <li>✓ Saper formulare domande per ottenere informazioni</li> <li>✓ Saper raccontare episodi della propria storia personale</li> <li>✓ Saper differenziare gli atti dell'ascoltare e del parlare</li> </ul> | <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire in modo collaborativo nei diversi scambi comunicativi, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni</li> <li>✓ Comprendere l'argomento di un'esposizione diretta o trasmessa esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente</li> <li>✓ Raccontare il proprio vissuto, storie inventate e argomenti di studio rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>✓ Gestire le proprie emozioni e saperle esprimere con un linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impiegare tecniche di lettura diverse</li> <li>✓ Usare opportune strategie di analisi del contenuto sapendo cogliere gli indizi finalizzati alla comprensione</li> <li>✓ Sfruttare le diverse informazioni per dedurre il contenuto del testo</li> <li>✓ Ricercare le informazioni nelle diverse tipologie testuali per sviluppare le capacità riflessive, analitiche e critiche</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e organizzare le idee per produrre un racconto e /o un'esperienza</li> </ul> | <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>✓ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>✓ Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla</li> </ul> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper distinguere i disegni dalle parole , i segni dalle lettere</li> <li>✓ Saper riconoscere visivamente lettere</li> </ul> | <p>diretta o indiretta specificando le diverse informazioni ( persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre testi ben articolati e complessi nei vari generi letterari</li> <li>✓ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo</li> <li>✓ Acquisire ed espandere il lessico</li> <li>✓ Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Conoscere i principali meccanismi della formazione delle parole</li> <li>✓ Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole ( somiglianze, differenze....)</li> <li>✓ Riconoscere la struttura del nucleo della frase</li> </ul> <p>Conoscere le parti del discorso</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche applicarle per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio</li> <li>✓ Conoscere i principali</li> </ul> | <p>comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico , lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>✓ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | <p>meccanismi della formazione delle parole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze....)</li> <li>✓ Riconoscere la struttura del nucleo della frase</li> <li>✓ Conoscere le parti del discorso</li> <li>✓ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche applicarle per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</li> </ul> | <p>compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione e delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi).</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica</b></p> <p><b>Esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> </ul> |
|  | Ascolto e comprensione<br>Patrimonio lessicale adeguato all'età | Lessico ed elementi di base della funzione della lingua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Il testo narrativo</p> <p>Il testo descrittivo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Conversazioni libere e guidate sulle esperienze vissute.</p> <p>Confronto e scambio di punti di vista</p> <p>Interpretazione personale su fatti ed eventi</p> <p>Esprime ed espone verbalmente esperienze, emozioni e pensieri legati al proprio vissuto</p> <p>Terminologia appropriata a vari contesti</p> <p>Giochi linguistici e fonologici, rime, assonanze, filastrocche, canzoni, poesie, parole onomatopeiche</p> <p>Testi di vario tipo favole classiche e non</p> <p>Lettura di immagini</p> <p>Rielaborazione creativa di un testo</p> <p>Comprensione, completamento ed invenzione di racconti, favole, fiabe e filastrocche</p> <p>Prime forme di scrittura</p> <p>Primi grafemi e fonemi</p> | <p>Elementi fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, diretta e trasmessa (contesto, scopo, destinatario, codice)</p> <p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Principali generi letterali (narrativi, pragmatico-sociali descrittivi, argomentativi...)</p> <p>Tecniche diverse di lettura</p> <p>Struttura dei diversi generi letterari e interiorizzazione dei contenuti</p> <p>Struttura globale e analitica del testo</p> <p>Varietà lessicale in relazione ai contesti diversi e ai linguaggi specifici</p> <p>Tipologia delle sequenze (narrazione, dialogo, descrizione, monologo..)</p> <p>Strategie di scrittura narrativa</p> <p>Strategie di produzione scritta</p> <p>Tecniche di rielaborazione del testo</p> <p>Manipolazione del testo</p> | <p>Il testo argomentativo.</p> <p>Il testo espositivo/informativo</p> <p>Il testo poetico.</p> <p>MITOLOGIA, EPICA CLASSICA.</p> <p>LETTERATURA Dalle origini al settecento. Dall'ottocento ai giorni nostri.</p> <p>APPROFONDIMENTI TEMATICI</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA: fonologia, ortografia e morfologia. Sintassi della frase semplice e complessa</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LINGUA INGLESE/FRANCESE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA INFANZIA:</b>               | <p>Ripetere oralmente singoli vocaboli o stringhe di parole, canti e filastrocche associando alle immagini i termini corrispondenti.</p> <p>Comprendere ed esprimere parole o semplici concetti tramite attività oculo-manuali (<i>listening and speaking</i>).</p> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici e brevi testi ascoltati o letti utilizzando la lingua in un contesto comunicativo : Listening, Reading, Speaking.</li> <li>Scrivere parole e frasi usando lessico e strutture noti: Writing</li> </ul>  |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di</li> </ul>  |

|  |                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | interesse personale, quotidiano, sociale o professionale e scrivere brevi testi d'interesse personale su argomenti di vita comune. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>INDICATORI:</b><br><b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>SCUOLA<br/>INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SCUOLA<br/>PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>S. SECONDARIA<br/>DI I° GRADO<br/>INGLESE</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>S. SECONDARIA<br/>DI I° GRADO<br/>FRANCESE</b>                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI<br/>FORMATIVI</b>                                                                 | <p>Riconoscere la presenza di una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Riprodurre correttamente in modo chiaro i suoni uditi in classe.</p> <p>Comprendere il significato di parole ascoltate e supportate da immagini.</p> <p>Comprendere semplicissimi messaggi verbali<br/>Pronunciare singoli termini, canti e filastrocche</p> | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti quotidiani (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro)</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni da interazioni comunicative</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni dalla lettura di testi o dalla visione di contenuti multimediali.</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc..</p>                                                            | <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>                                                                              |
| <b>ABILITÀ</b>                                                                                 | <p><b>Ascoltare (listening)</b></p> <p>Saper comprendere singoli termini o brevi stringhe di parole riguardanti concetti di base</p> <p>Saper comprendere situazioni riferite ad argomenti con i quali ha familiarità.</p>                                                                                                          | <p><b>Ascolto</b><br/>(comprensione orale)</p> <p>✓ Comprendere e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p><b>Parlato</b><br/>(produzione e interazione orale)</p> <p>✓ Descrivere</p>                                                                                                              | <p><b>Ascolto</b><br/>(Comprensione orale)</p> <p>✓ Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>Parlato</b><br/>(Produzione e Interazione Orale)</p> <p>✓ Interagire con uno o</p> | <p><b>Ascolto</b><br/>(Comprensione orale)</p> <p>✓ Comprende re istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciat e chiaramente e e identificare il tema</p> |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Parlare (speaking)</b></p> <p>Saper ripetere singoli termini o stringhe di parole in lingua inglese correttamente</p> <p>Saper riferire l'essenziale di cose ascoltate e viste</p> | <p>persone, luoghi e oggetti familiari e riferire semplici informazioni personali utilizzando anche mimica e gesti parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>✓ Interagire in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p><b>Lettura</b><br/>(comprensione scritta)</p> <p>✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <p><b>Scrittura</b><br/>(produzione scritta)</p> <p>✓ Scrivere in forma comprensibile e messaggi semplici e brevi utilizzando</p> | <p>più interlocutori , comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>✓ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Lettura</b><br/>(Comprensione scritta)</p> <p>✓ Leggere globalmente e testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>✓ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</p> | <p>generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><b>Parlato</b><br/>(Produzione e Interazione Orale)</p> <p>✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b><br/>(Comprensione scritta)</p> <p>✓ Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>✓ Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>Scrittura</b><br/>(produzione scritta)</p> <p>✓ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                | <p>un lessico noto.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare la struttura di</li> <li>✓ frasi semplici e riflettere sul loro uso</li> <li>✓ Conoscere elementi della cultura anglosassone e confrontarli con la nostra e con quella di altri Paesi</li> </ul> | <p>e.</p> <p><b>Scrittura</b><br/>(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> <li>✓ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>✓ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul> | <p>resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi.</li> <li>✓ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> <li>✓ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b> | Termini di uso quotidiano<br>Comandi ,ordini e indicazioni<br>Principali forme | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana<br><br>Corretta pronuncia                                                                                                                                                                                                                                         | La terminologia specifica per individuare le informazioni necessarie a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | La terminologia specifica per individuare le informazioni necessarie a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | di cortesia<br>La struttura del corpo<br>La famiglia<br>I colori<br>Gli animali<br>I numeri<br>Le stagioni | di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune<br><br>Semplici modalità di Scrittura.<br>Conoscenza delle tradizioni culturali legate a festività note.<br><br>Confronto con le tradizioni italiane e di altri Paesi.<br><br>Utilizzo di formule augurali.<br><br>Conoscenza delle forme di governo, del sistema monetario. | comprendere avvenimenti di attualità.<br><br>Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative inerenti argomenti di vita quotidiana e opinioni personali.<br><br>Lessico, strutture e funzioni per la produzione di testi vari.<br><br>La differenza fra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. | comprendere avvenimenti di attualità.<br><br>Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative inerenti argomenti di vita quotidiana e opinioni personali.<br><br>Lessico, strutture e funzioni per la produzione di testi vari.<br><br>La differenza fra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MUSICA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nei diversi linguaggi.  
Consapevolezza ed espressione culturale.**

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA INFANZIA:</b>               | Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.<br>•                                                                                                          |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | • Adoperare il linguaggio musicale per fini espressivi e comunicativi.                                                                                                                                                                  |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:</b> | • Analizzare il linguaggio musicale attraverso l'ascolto e l'interpretazione.<br>• Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. |

| INDICATORI:<br>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE |                                                               |                                                                |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                  | SCUOLA INFANZIA                                               | SCUOLA PRIMARIA                                                | S. SECONDARIA DI I° GRADO                              |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                       | • Sperimentare le sonorità.<br>• Ascoltare brani musicali per | • Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto | • Usare i diversi sistemi di notazione funzionali alla |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>seguirne il ritmo con il corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici ritmi prodotti con strumenti</li> <li>• Partecipare attivamente al canto corale e/o individuale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con loro</li> <li>• Accompagnare con movimenti spontanei del corpo, canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima</li> <li>• Memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze ed altre manifestazioni</li> </ul> | <p>di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali</li> <li>• Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali</li> <li>• Saper apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore di ciò che fruisce</li> <li>• Applicare varie strategie di ascolto attivo ad un brano musicale proposto</li> <li>• Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con la voce e il corpo</li> <li>• Utilizzare la voce in modo consapevole ed espressivo</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare gli elementi di un semplice brano musicale, rappresentandoli graficamente con forme di notazione non convenzionale</li> </ul> | <p>lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>• Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper memorizzare canti e filastrocche e eseguirli, da solo e/o in coro</li> <li>✓ Saper interpretare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti vari, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali</li> <li>✓ Discriminare e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i primi simboli della scrittura musicale.</li> <li>✓ Comprendere la corrispondenza suono-segno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(anche a livello mimico-gestuale e/o motorio) un brano musicale, un canto o una filastrocca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e di quello familiare</li> <li>✓ Saper discriminare i rumori dai suoni e il suono dal silenzio</li> <li>✓ Saper associare un ritmo al movimento</li> <li>✓ Saper utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni e rumori</li> <li>✓ Saper riconoscere le caratteristiche di un suono ascoltato utilizzando i termini (forte, piano, veloce-lento)</li> <li>✓ Saper costruire e sperimentare semplici strumenti musicali</li> <li>✓ Saper memorizzare canti e filastrocche e saperli eseguire, da solo o in coro</li> <li>✓ Saper interpretare (anche a livello mimico-gestuale e/o motorio) un brano musicale, un canto o una filastrocca</li> <li>✓ Saper riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e di quello familiare</li> </ul> | <p>interpretare gli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ eventi sonori, dal vivo o registrati</li> <li>✓ Attribuire significati a segnali sonori e musicali</li> <li>✓ Migliorare la pratica vocale</li> <li>✓ Riconoscere e discriminare alcuni elementi base costitutivi del linguaggio musicale</li> <li>✓Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con la parola, l'azione motoria, il linguaggio grafico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere un semplice testo musicale.</li> <li>✓ Conoscere e classificare le voci umane e gli strumenti musicali.</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper produrre correttamente i suoni con la voce e con il flauto.</li> <li>✓ Saper eseguire individualmente brani vocali e/o strumentali.</li> <li>✓ Saper eseguire collettivamente brani vocali e/o strumentali, di diversi generi e stili.</li> <li>✓ Saper eseguire guidato, semplici brani melodici con accompagnamento ritmico-armonico.</li> </ul> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di ascoltare e analizzare diversi stili musicali.</li> <li>✓ Cogliere il legame tra musica, cultura e storia, attraverso una fruizione critica delle opere musicali più rappresentative.</li> <li>✓ Saper riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Storie, balli, canti, conte, nenie, proverbi, scioglilingua e filastrocche<br/>           Semplici strumenti musicali<br/>           Differenza tra ritmo e melodia<br/>           Voci, suoni, rumori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ della casa</li> <li>➤ della scuola</li> <li>➤ della città</li> <li>➤ della strada</li> <li>➤ della campagna</li> <li>➤ del mare</li> <li>➤ del bosco</li> <li>➤ del prato</li> </ul> | <p>La sonorità di ambienti e oggetti naturali ed artificiali<br/>           Tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato, recitazione, ecc.)<br/>           Giochi vocali individuali e di gruppo.<br/>           Materiali sonori e musiche semplici per attività espressive e motorie Strumenti musicali.<br/>           Potenzialità espressive del corpo e della voce<br/>           Le caratteristiche del suono.<br/>           Repertorio musicale<br/>           Ascolto di brani musicali per coglierne gli elementi base: aspetti formali, aspetti culturali (tempi e luoghi di provenienza)<br/>           La scala musicale.<br/>           La musica in alcune forme di teatro.</p> | <p>Il flauto dolce (Vari livelli)<br/>           La canzone sociale.<br/>           La fabbrica della canzone.<br/>           Il sistema tonale.<br/>           In giro con gli accordi.<br/>           Popoli e culture.<br/>           Rapporti tra le note.<br/>           Musica e creatività.</p> <p>Musica e società:<br/>           - forme, generi e protagonisti dal medioevo al barocco;<br/>           - forme, generi e protagonisti dell'Ottocento;<br/>           - forme, generi e protagonisti del Novecento e della musica Jazz.<br/>           La musica classica.</p> <p>Esperienze musicali: vocali e strumentali.</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARTE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nei diversi linguaggi. Consapevolezza ed espressione culturale

| <b>COMPETENZE</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA INFANZIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare forma alle esperienze attraverso modalità grafico-pittoriche, plastiche e mimico-gestuali</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e verbalizzare immagini di diverso tipo appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</li> <li>• Eseguire produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti vari</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli elementi della grammatica visiva per produrre elaborati personali e creativi utilizzando le regole del linguaggio visuale.</li> <li>• Descrivere e commentare opere d'arte utilizzando il linguaggio verbale specifico.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.</li> </ul> |

| <b>INDICATORI:<br/>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>S. SECONDARIA DI I° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accogliere ed usare consapevolmente e correttamente i linguaggi corporei, sonori e visivi</li> <li>• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative</li> <li>• Formulare piani di azione individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li> <li>• Esplorare i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</li> <li>• Conoscere e utilizzare i colori associandoli ai vari elementi della realtà</li> <li>• Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore ed esprimersi attraverso questi</li> <li>• Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna</li> <li>• Esprimere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare gli aspetti sensoriali legati ad impressioni, percezioni, emozioni e sentimenti</li> <li>• Usare gli elementi del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini e in movimento</li> <li>• Iniziare a leggere ed interpretare un'opera d'arte</li> <li>• Riconoscere e usare i colori in modo espressivo</li> <li>• Manipolare materiali per comporre e scomporre figure.</li> <li>• Applicare tecniche di colorazione di immagini</li> <li>• Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, utilizzando materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici/plastici, audiovisivi e multimediali)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere con consapevolezza le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendone gli elementi caratterizzanti e utilizzando le regole primarie della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</li> <li>• Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>• Utilizzare strumenti e dati per produrre immagini grafiche e pittoriche</li> <li>• Conoscere strumenti e tecniche diverse</li> <li>• Esprimere sensazioni e pensieri mediante l'uso dei vari materiali.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le opere d'arte più significative prodotte nel corso della storia, sapendole collocare nei rispettivi contesti</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>graficamente il proprio vissuto</p> <p>Acquistare la capacità di rappresentazione grafica collettiva</p> <p>Esercitare la percezione visiva</p> <p>Sviluppare interesse per l'arte</p> <p>Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>culturali ed ambientali</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio</p> <p>Essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ABILITA' /</b> | <p>✓ Saper realizzare segni</p> <p>scarabocchi e prodotti grafico pittorici</p> <p>✓ Saper riconoscere ed utilizzare i colori in maniera pertinente ed associandoli alla realtà</p> <p>✓ Saper rappresentare la realtà in modo personale</p> <p>✓ Saper utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni</p> <p>✓ Saper comunicare attraverso la costruzione e l'utilizzo di burattini e marionette</p> <p>✓ Saper</p> | <p>✓ Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini (campi, piani) attraverso foto e/o visione di film</p> <p>✓ Operare una prima semplice</p> <p>✓ Leggere/analizzare alcuni beni culturali presenti nel proprio territorio, con la guida dell'insegnante</p> <p>✓ Usare creativamente il colore</p> <p>✓ Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato</p> <p>✓ Orientarsi nello spazio grafico</p> <p>✓ Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali</p> <p>✓ Utilizzare la linea di terra, disegnare la linea di cielo ed inserire elementi di paesaggio fisico tra le due linee.</p> | <p><b>Capacità di vedere e osservare</b></p> <p>✓ Distinguere la varie parti del linguaggio visivo</p> <p>✓ Individuare gli elementi principali dei messaggi visivi osservati/analizzati</p> <p>✓ Riconoscere le caratteristiche strutturali di un messaggio complesso</p> <p>✓ Utilizzare la terminologia specifica</p> <p>✓ Esprimersi in modo personalizzato.</p> <p><b>Produrre e rielaborare</b></p> <p>✓ Utilizzare gli elementi del codice visivo: volume, profondità,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato le diverse tecniche espressive con molteplici materiali                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓ Distinguere e rappresentare il segno, la linea, i colori primari e secondari, caldi e freddi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | contrasto luce-ombra, chiaroscuro, gradazioni, sfumature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riprodurre con modalità grafico-pittoriche esperienze, sensazioni ed emozioni.</li> <li>✓ Saper riprodurre elementi e ambienti familiari e naturali.</li> <li>✓ Saper guardare con attenzione una immagine evidenziando nessi logici e pertinenze</li> <li>✓ Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura e al territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. Produrre elementi decorativi</li> <li>✓ Utilizzare pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere</li> <li>✓ Usare tecniche grafico pittoriche miste a fini espressivi</li> <li>✓ Conferire dinamicità a un'immagine attraverso le linee</li> <li>✓ Rappresentare ambienti e figure in prospettiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper raffigurare lo spazio</li> <li>✓ Percepire le differenze grafiche, cromatiche, di volume e di forme</li> <li>✓ Riprodurre con varie tecniche messaggi comunicativi diversi.</li> <li>✓ Usare le tecniche espressive in modo consapevole ed autonomo, personale e creativo.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper descrivere le immagini con metodo utilizzando una terminologia adeguata</li> <li>✓ Saper riconoscere le tecniche ed i materiali utilizzati</li> <li>✓ Saper descrivere le caratteristiche dell'architettura, della scultura e della pittura, capendone la funzione sociale e religiosa</li> <li>✓ Collocare l'opera</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>d'arte nelle sue coordinate spazio-temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare le informazioni per operare confronti</li> <li>✓ Approfondire la conoscenza della storia dell'arte attraverso proposte operative</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Colori primari, secondari e derivati<br/>Sfumature contrasti e assonanze<br/>Forme, figure, sagome, tracce, segni e linee<br/>Uso del colore per esprimere sentimenti ed emozioni<br/>Manipolazione di materiali di diverso tipo<br/>Utilizzo di strumenti vari e diverse tecniche espressive<br/>Riproduzione di immagini tratte dall'ascolto di filastrocche<br/>Giochi simbolici, travestimenti, recite improvvisate</p> <p>Funzione comunicativa dei messaggi non verbali attraverso la fruizione di prodotti artistici, grafici, pittorici, plastici, di spettacoli teatrali, danza e narrazione<br/>Principali monumenti storico-artistici del territorio</p> | <p>Lecture ed interpretazioni di immagini<br/>Differenze di forma<br/>Relazioni spaziali<br/>Potenzialità espressive dei differenti materiali<br/>Analisi e realizzazione di un paesaggio<br/>Diversi tipi di linee in relazione alle sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali di diverso genere</p> | <p>Approfondimento della grammatica del linguaggio visuale</p> <p>La luce e il volume</p> <p>La composizione</p> <p>L'uso creativo del colore; caratteristiche espressive, contrasti ed armonie</p> <p>Osservazione ed uso dello spazio attraverso la prospettiva intuitiva e la prospettiva geometrica (centrale e accidentale)</p> <p>Spazio grafico-espressivo come composizione</p> <p>Rielaborazione personale delle strutture visive.</p> <p>Tecniche espressive.</p> <p>L'arte nella storia dei secoli.</p> |

## EDUCAZIONE FISICA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nei diversi linguaggi.  
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.**

| <b>COMPETENZE</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA INFANZIA:</b>               | Acquisire lo schema corporeo e sviluppare una adeguata motricità espressiva rispetto allo spazio, a se stesso e agli altri.                                                                                                                                               |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguire gli schemi motori di base, utilizzandoli in modo corretto in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>                                                                             |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la coscienza della corporeità: utilizzare il linguaggio del corpo nelle varie forme espressive e comunicative evidenziando sani ed equilibrati comportamenti dal punto di vista fisico, cognitivo ed emotivo.</li> </ul> |

| <b>INDICATORI:<br/>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>S. SECONDARIA DI I° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio coordinarsi in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>Conosce le diverse parti del corpo e rappresentarlo in stasi e in movimento</li> <li>Sviluppare i coordinamenti oculo-manuali e la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo</li> <li>Padroneggiare gli schemi psicomotori e posturali, sapendoli adattare a variabili spaziali e temporali</li> <li>Sperimentare in forma semplificata e progressivamente più complessa diverse gestualità tecniche</li> <li>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori adattandosi alle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>Integrarsi nel gruppo,</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>forza del suo gesto, valuta il rischio e interagisce con gli altri rispettando le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Rappresentare il proprio corpo nello spazio e compie percorsi complessi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>variabili spazio-temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare i comportamenti motori coordinando vari schemi motori nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>assumendo responsabilità e impegnandosi per il bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare piccole e grandi difficoltà applicandosi nei lavori sportivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire il proprio corpo</li> <li>✓ Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri</li> <li>✓ Discriminare le proprietà percettive degli oggetti utilizzando i cinque sensi</li> <li>✓ Riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo</li> <li>✓ Prendere coscienza del sesso di appartenenza.</li> <li>✓ Coordinare i movimenti in maniera statica e dinamica</li> <li>✓ Eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali</li> <li>✓ Discriminare i movimenti più utili per risolvere i problemi motori</li> <li>✓ Acquisire corrette abitudini igienico-sanitario (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno)</li> <li>✓ Acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>✓ Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento (parametri spaziali e temporali).</li> <li>✓ Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali.</li> <li>✓ Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori</li> <li>✓ Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvolture, ritmo.</li> <li>✓ Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi.</li> <li>✓ Comprendere che nel gioco di squadra occorre il</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>✓ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>✓ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>✓ Saper utilizzare l'esperienza</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cibi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi allacciare, slacciare, abbottonare, sbottonare, infilare, sfilare, piegare)</li> <li>✓ Sviluppare e controllare gli schemi di base (strisciare, gattonare e camminare)</li> <li>✓ Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto ai parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e agli altri</li> <li>✓ Rappresentare graficamente la DX e la SN su sé stessi</li> <li>✓ Sviluppare la coordinazione posturale eseguendo e verbalizzando diverse posture</li> <li>✓ Riprodurre e interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche</li> <li>✓ Denominare le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri</li> <li>✓ Sviluppare la coordinazione manuale (motricità fine)</li> <li>✓ Progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo.</li> </ul> | <p>contributo di ciascuno e il rispetto delle regole</p> | <p>motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>✓ Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> </ul> |
|  | <p>Stima di sé e identità personale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Le varie parti del corpo. I propri sensi e le</p>     | <p>Schemi motori di base.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Autonomia motoria e capacità sensoriali</p> <p>Motricità fine (ritagliare, strappare, piegare, allacciare ...)</p> <p>Lateralità relativa al proprio corpo</p> <p>Schema corporeo : conoscenza, denominazione e rappresentazione grafica. Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Messaggi mimico-gestuali: utilizzo e comprensione</p> <p>Acquisizione della capacità di agire correttamente, in base a regole di convivenza, ai tempi e agli spazi</p> <p>Corretto senso della competizione</p> <p>Corrette abitudini igienico-sanitarie</p> <p>Cura del proprio corpo nel lavarsi, vestirsi e alimentarsi</p> <p>Principali funzioni del corpo</p> <p>Differenza di genere</p> | <p>modalità di percezione sensoriale</p> <p>Le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e al tempo</p> <p>Schemi motori e posturali</p> <p>Giochi di imitazione, di immaginazione, popolari, organizzati sotto forma di gare</p> <p>Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo</p> <p>Sentimenti ed emozioni nella rappresentazione di brevi storie</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole</p> <p>Attività sportive individuali e di squadra</p> | <p>Esercitazioni sull'equilibrio. Verticali e ruote.</p> <p>Corsa di resistenza.</p> <p>Giochi ginnici e presportivi.</p> <p>Orientamento sportivo.</p> <p>Atletica leggera</p> <p>Cavallina</p> <p><b>Giochi</b> (pallavolo, palla rilanciata, pallapugno, pallatamburello, calcio).</p> <p><b>Teoria:</b> Morfologia del corpo umano.</p> <p>L'apparato muscolare e scheletrico.</p> <p>Paramorfismi.</p> <p>L'apparato cardio circolatorio e respiratorio.</p> <p>L'alimentazione.</p> <p>Pronto soccorso.</p> <p>Educazione alla salute.</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ALFABETIZZAZIONE DIGITALE/INFORMATICA DI BASE

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nei diversi linguaggi.**  
**Competenza digitale.**

| <b>COMPETENZE</b>                     |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere lo strumento informatico e le sue applicazioni.</li> </ul>                                                                              |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali.</li> </ul>                                                                                   |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare nuove conoscenze informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ul> |

**INDICATORI:**  
**OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE**

|  |                        |                        |                                  |
|--|------------------------|------------------------|----------------------------------|
|  | <b>SCUOLA INFANZIA</b> | <b>SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>S. SECONDARIA DI I° GRADO</b> |
|--|------------------------|------------------------|----------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le nuove tecnologie, i linguaggi multimediali e di programmazione per sviluppare il proprio lavoro e presentare i risultati potenziando le capacità comunicative.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>ABILITÀ</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper accendere e spegnere il computer</li> <li>✓ Saper riempire immagini utilizzando programma di grafica</li> <li>✓ Saper usare correttamente il mouse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere utilizzando la video-scrittura</li> <li>✓ Disegnare a colori con programmi grafici</li> <li>✓ Approfondire la conoscenza del PC</li> <li>✓ Approfondire l'uso del lessico informatico specifico</li> <li>✓ Accedere ad Internet per cercare informazioni (per esempio, siti meteo e siti per ragazzi)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</li> <li>✓ Scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>✓ Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori.</li> <li>✓ Accedere ad Internet per cercare informazioni.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b>          | <p>Utilizzo di semplici software.</p> <p>Utilizzo di semplici programmi di grafica.</p>                                                                                                                       | <p>Hardware e software.</p> <p>Impostazione di un file Word.</p> <p>Ricerche in Internet e utilizzo del software specifico di grafica.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Hardware e software.</p> <p>Impostazione di un file Word.</p> <p>Impostazione di una presentazione in PowerPoint.</p> <p>Ricerche in Internet e utilizzo del software specifico di grafica.</p>                                                                                                                                                                                            |

# ASSE MATEMATICO

## MATEMATICA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica.

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrare.</li> <li>Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> <li>Rappresentare dati derivanti dall'esperienza diretta attraverso semplici simboli.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</li> <li>Confrontare e analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</li> <li>Individuare le strategie più appropriate per la risoluzione di problemi.</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>Individuare le strategie più appropriate per la risoluzione di problemi.</li> </ul>                                                                                                     |

| INDICATORI:<br>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                                                      | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                             | S. SECONDARIA DI I° GRADO                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire familiarità con il contare e operare con i numeri e le quantità</li> <li>Ordinare, confrontare e misurare</li> <li>Individuare le posizioni di oggetti e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li> <li>Rappresentare, confrontare ed</li> </ul> | <p><b>Calcolare</b></p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico e usare gli strumenti matematici per operare nella realtà.</p> <p><b>Misurare</b></p> <p>Riconoscere, descrivere, misurare, riprodurre figure</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>persone nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche delle principali forme</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni</li> <li>• Usare semplici linguaggi logici</li> <li>• Prevedere situazioni e interpretare dati</li> <li>• Leggere e interpretare i dati raccolti più significativi</li> </ul> | <p>analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente e rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> </ul> | <p>geometriche e cogliere relazioni tra gli elementi.</p> <p><b>Risolvere</b></p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutare le informazioni, individuare strategie, adottare e confrontare procedimenti.</p> <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico, analizzare dati e rappresentarli graficamente.</p> |
| <b>ABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare quantità di oggetti</li> <li>✓ Riconoscere e distinguere i numeri dalle lettere</li> <li>✓ Abbinare quantità a simboli numerici</li> <li>✓ Contare oggetti, immagini, persone, in senso progressivo</li> </ul>                                                                                                                              | <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto</li> <li>✓ Conoscere il concetto di frazione ed</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Calcolare</b></p> <p>Discriminare l'insieme dei numeri naturali e le sue caratteristiche.</p> <p>Conoscere le quattro operazioni fondamentali e le loro proprietà per eseguire calcoli mentali e scritti.</p> <p>Acquisire il significato di potenza come moltiplicazione ripetuta e applicare le sue proprietà.</p> <p>Eseguire espressioni</p>                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(fino a 10 ) collegando ogni numero alla quantità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali</li> <li>✓ Aggiungere, togliere e valutare le quantità: prime operazioni matematiche( somma, sottrazione)</li> <li>✓ Discriminare, ordinare, raggruppare, seriare, in base a criteri dati (forma, colore, dimensione)</li> <li>✓ Confrontare quantità e metterle in relazione</li> <li>✓ Confrontare insiemi in base ad una proprietà</li> <li>✓ Confrontare grandezze diverse</li> <li>✓ Disporre in serie ordinata almeno tre elementi</li> <li>✓ Saper compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti</li> <li>✓ Sperimentare i rapporti spaziali (vicino, lontano, in mezzo, fra, di fianco, di fronte, lateralmente, più in alto, più in basso).</li> </ul> | <p>opera con esse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>✓ sulla retta i numeri interi negativi in contesti concreti</li> <li>✓ Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dalla nostra</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane e solide identificando elementi significativi e simmetrie</li> <li>✓ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti, riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>✓ Calcolare il perimetro e l'area di figure piane.</li> <li>✓ Calcolare area e volume di semplici figure solide.</li> </ul> <p><b>Relazioni, misure, dati e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative</li> </ul> | <p>numeriche: ordine di svolgimento delle operazioni e loro risoluzione.</p> <p>Eseguire calcoli con frazioni e applicare le loro proprietà, saper usare la calcolatrice in situazioni particolari.</p> <p>Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri frazionari.</p> <p>Trasformazione di frazioni in numeri decimali e viceversa: numeri decimali limitati, illimitati, periodici.</p> <p>Eseguire espressioni con le frazioni: tecniche di risoluzione; approfondimento del concetto di operazione inversa.</p> <p>Acquisire il concetto di radice quadrata e suo utilizzo in situazioni problematiche.</p> <p><b>Misurare</b></p> <p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane, anche in situazioni concrete.</p> <p>Conoscere formule dirette ed inverse per calcolare le aree dei poligoni e comprendere il concetto di equiestensione ed equivalenza.</p> <p>Conoscere le formule per calcolare superfici e perimetri.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.</p> <p>Conoscere le formule per il calcolo delle superfici, del volume e del peso delle figure</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localizzare persone e cose nello spazio e verbalizzarne le posizioni</li> <li>Riconoscere posizioni e direzione</li> <li>✓ Riconoscere e definire forme e linee</li> <li>✓ Scoprire riconoscere e operare con forme geometriche fondamentali (cerchio, quadrato, triangoli, rettangolo).</li> <li>✓ Saper creare immagini con le forme geometriche</li> <li>✓ Saper usare il linguaggio e rappresentazioni grafiche per descrivere un semplice percorso</li> <li>✓ Saper compiere misurazioni utilizzando semplici strumenti</li> <li>✓ Sapere ricavare informazioni dalla lettura di semplici simboli</li> <li>✓ Sapere usare semplici simboli per registrare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</li> <li>✓ Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza</li> <li>✓ Intuire e riconoscere eventi probabili ed operare confronti in una coppia di eventi</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi, monetarie e usarle per effettuare misure e stime</li> </ul> <p><b>Pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.</li> </ul> | <p>tridimensionali più comuni e dare stime di questi per gli oggetti della vita quotidiana.</p> <p><b>Risolvere</b></p> <p>Analizzare il testo di un problema e formalizzare il percorso di risoluzione attraverso modelli algebrici e grafici.</p> <p>Risolvere problemi usando le proprietà geometriche di figure e solidi per calcolare superfici, volumi e pesi anche in casi reali di facile leggibilità.</p> <p>Risolvere semplici problemi di geometria analitica, applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.</p> <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.</p> <p>Leggere, interpretare tabelle e grafici anche attraverso un foglio elettronico.</p> <p>Elaborare dati statistici utilizzando un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati.</p> <p>Orientarsi con valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza nella vita quotidiana.</p> |
|  | <p>Riconoscere alcune proprietà comuni degli oggetti-</p> <p>Operare in base a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Numeri</b></p> <p>Classi e ordini nella scrittura dei numeri</p> <p>Algoritmi e proprietà</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Calcolare</b></p> <p>Comprendere il significato logico dei numeri nell'insieme N e rappresentarli sulla retta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>criteri dati.<br/>Contare oggetti e valutarne la quantità (fino a 10).<br/>Associare il numero agli oggetti.<br/>Confrontare e riconoscere diverse quantità per somiglianza, differenza e non appartenenza<br/>Riconoscere ed operare con insiemi, raggruppamenti, ordinamenti, classificazioni e seriazioni.<br/>Riconoscere ed operare con corrispondenze e seriazioni<br/>Riconoscere, rappresentare e denominare forme geometriche.<br/>Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche.<br/>Localizzare se stesso e oggetti in uno spazio definito.<br/>Eseguire percorsi in base a indicazioni verbali.<br/>Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione-<br/>Formulare ipotesi, fare previsioni di eventi, verificandoli.</p> | <p>delle operazioni<br/>Terminologia, funzione della frazione e della percentuale.<br/>I numeri relativi<br/>Sistemi di numerazione in uso in culture diverse</p> <p><b>Spazio e figure</b><br/>Figure geometriche piane e solide<br/>Piano e coordinate cartesiani<br/>Trasformazioni geometriche<br/>Formule per il calcolo di perimetri e aree dei poligoni<br/>Formule per il calcolo di aree e volumi di semplici figure solide</p> <p><b>Relazioni, misure, dati e relazioni</b><br/>Elementi essenziali di logica<br/>Frequenza, media, percentuale<br/>Linguaggio e concetti della probabilità<br/>Unità e strumenti di misura.</p> <p><b>Pensiero razionale</b><br/>La struttura del testo problematico<br/>Procedimenti risolutivi</p> | <p>orientata.</p> <p>Eseguire calcoli scritti e mentali con le quattro operazioni e saper applicare le loro proprietà.</p> <p>Comprendere il significato di potenza, eseguire calcoli con potenze ed applicare proprietà per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali.</p> <p>L'operatività nell'insieme <math>Q</math> (anche con l'uso della calcolatrice).</p> <p>L'insieme <math>R</math> dei numeri reali e le sue caratteristiche; rappresentazione sulla retta orientata, le operazioni nell'insieme <math>R</math>; risoluzione di espressioni con i numeri reali.</p> <p>Il calcolo letterale: dai numeri alle lettere; monomi e polinomi e operatività con essi.</p> <p>Equazioni di 1° grado ad un'incognita:<br/>- risoluzione e verifica di equazioni;<br/>- risoluzione di problemi con equazioni.</p> <p><b>Misurare</b><br/>I poligoni: definizioni, proprietà, rappresentazione.</p> <p>Equivalenza di figure piane; utilizzo di formule dirette ed inverse per il calcolo delle aree dei poligoni in situazioni problematiche.</p> <p><b>Risolvere</b><br/>Strategie risolutive di situazioni problematiche: lettura, impostazione e</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>svolgimento di problemi aritmetici, algebrici e geometrici.</p> <p><b>Linguaggio</b><br/>Funzioni matematiche: studio della funzione e rappresentazione del suo grafico nel piano cartesiano.</p> <p>L'indagine statistica: elaborazione, interpretazione dei dati e loro rappresentazione grafica, anche mediante l'uso del foglio elettronico.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

### SCIENZE

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in scienze e tecnologia**

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non viventi.</li> <li>• Realizzare semplici manufatti-oggetti.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie più appropriate per la risoluzione di problemi.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Progettare e realizzare semplici manufatti-oggetti.</li> </ul>  |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza.</li> </ul> |

| <b>INDICATORI:</b><br><b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>S. SECONDARIA DI I° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                                     | <p>Osservare con curiosità ed interesse contesti, elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze</p> <p>Scoprire e rielaborare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano</p> <p>Osservare, descrivere, interpretare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono nei cicli stagionali, nella vita animale.</p> <p>Adoperare lo schema investigativo del "chi, come, perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare i processi</p> | <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> | <p><b>Esplorare e valutare</b></p> <p>Esplorare, sperimentare, sviluppare schemi e modelli di fenomeni fisici, chimici e naturali in laboratorio e nella vita quotidiana.</p> <p>Valutare le interazioni tra i viventi e le strutture del mondo inorganico e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p><b>Risolvere</b></p> <p>Ipotizzare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Mettere in atto strategie, per affrontare scelte consapevoli, sulla base delle conoscenze acquisite e delle proprie esperienze.</p> <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Comprendere ed usare linguaggi specifici, sviluppare modellizzazioni di fatti e fenomeni mediante diagrammi e tabelle utilizzando strumenti di misura ed informatici.</p> |
| <b>ABILITA'</b>                                                                                | <p>✓ Saper osservare il mondo circostante attraverso i cinque sensi</p> <p>✓ Toccare, guardare, ascoltare, gustare, annusare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Oggetti materiali e trasformazioni</b></p> <p>✓ Riconoscere e classificare le forme di energia</p> <p>✓ Acquisire alcuni concetti di base relativi alle caratteristiche dell'energia elettrica e i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Esplorare e valutare</b></p> <p>Osservare i fatti e i fenomeni, raccogliere dati in modo ordinato e prendere misure utilizzando strumenti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Conoscere le strutture fondamentali del proprio corpo, apprendere le norme sanitarie e di igiene</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>qualcosa riferendone le sensazioni con proprietà di termini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione</li> <li>✓ Osservare e analizzare gli elementi caratteristici della natura (ambienti, animali, piante..)</li> <li>✓ Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità</li> <li>✓ Saper acquisire la ciclicità temporale della giornata, della settimana, delle stagioni</li> <li>✓ Osservare e comprendere i cicli stagionali delle piante e degli animali</li> <li>✓ Saper descrivere ambienti e animali e l'uomo mettendo in evidenza semplici caratteristiche</li> <li>✓ Conoscere le principali funzioni e organi del corpo umano</li> <li>✓ Assumere</li> </ul> | <p>termini scientifici per esprimerli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la natura del suono e i diversi tipi di suono</li> <li>✓ Conoscere la natura della luce e le sue principali caratteristiche</li> <li>✓ Comprendere e spiegare il significato dell'energia del sole quale fonte primaria di energia</li> <li>✓ Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>✓ Acquisire conoscenze sull'universo, il sistema solare e il sole</li> <li>✓ Conoscere la struttura della terra e della luna, i loro movimenti e gli effetti</li> <li>✓ Osservare e sperimentare semplici fenomeni</li> <li>✓ Predisporre semplici strumenti per le prove pratiche</li> <li>✓ Ricavare informazioni da diverse fonti: grafici, schemi, tabelle, testi,...</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la struttura e i principali componenti dell'organismo umano</li> <li>✓ Prendere</li> </ul> | <p>personale, avviare il concetto di prevenzione.</p> <p><b>Risolvere</b></p> <p>Cogliere situazioni problematiche, formulare ipotesi di interpretazione.</p> <p>Cogliere contraddizioni evidenti tra dati ricavati, ipotesi formulate e verifiche; effettuare prove.</p> <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Usare termini scientifici adeguati nella descrizione di fatti e fenomeni.</p> <p>Rilevare dati in modo sistematico e tabularli in modo ordinato.</p> <p>Costruire le rappresentazioni grafiche adeguate alla descrizione di un fenomeno.</p> <p>Confrontare rappresentazioni grafiche e ricavare analogie e differenze anche usando strumenti multimediali.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici adottando atteggiamenti di cura e rispetto verso se stessi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaborare interagire e confrontarsi con gli altri</li> <li>✓ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</li> <li>✓ Costruire relazioni di somiglianza, differenza e causa-effetto</li> <li>✓ Saper cogliere le trasformazioni naturali</li> <li>✓ Saper raccogliere dati e informazioni</li> <li>✓ Saper registrare dati</li> </ul> | <p>coscienza del problema alimentazione come fattore indispensabile alla tutela della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e comprendere le principali norme igieniche adatte a tutelare la salute</li> <li>✓ Conoscere ed essere consapevoli del problema inquinamento del rumore in riferimento della salvaguardia della nostra salute</li> <li>✓ Maturare una coscienza sociale relativa alla gestione delle risorse naturali</li> <li>✓ Spiegare semplici fenomeni con opportune osservazioni</li> <li>✓ Individuare i pericoli domestici e saper rispettare alcune norme di sicurezza</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>I cinque sensi</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Animali e vegetali</p> <p>Gli ambienti e le loro caratteristiche (la scuola, la casa, il bosco, il mare, la città....)</p> <p>Gli animali e le loro caratteristiche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Crosta terrestre, pianeti e corpi illuminati</p> <p>Osservazione e descrizione di alcuni fenomeni fisici</p> <p>Proprietà della luce, del suono e dei fenomeni atmosferici</p> <p>Crosta terrestre, pianeti e corpi illuminati</p> <p>Fenomeni fisici</p> <p>Proprietà della luce, del suono e dei</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Elementi di chimica, fisica e biologia:</p> <p>osservazione, misurazione e sperimentazione;</p> <p>organizzazione di semplici esperienze per verificare ipotesi e confronto con ipotesi altrui;</p> <p>tabulazione, rappresentazione grafica dei dati relativi al fenomeno, confronto di dati per cogliere analogie e differenze e consultazione di fonti</p> |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | L'uomo<br>I mutamenti stagionali<br>Caratteristiche metereologiche<br>Esperienze-esperimenti scientifici ed osservazioni con semplici elementi(aria, acqua, terra, buio, luce....) | fenomeni atmosferici<br>Inquinamento e come poterlo evitare<br>L'alimentazione<br>La funzione dei cibi<br>Le regole per una corretta alimentazione<br>Riflessioni e ricerche di soluzioni relative al problema energetico e acustico<br>Il corpo umano<br>Regole igienico – sanitarie ai fini di una corretta educazione alla salute. | diverse.<br>Descrizione di fenomeni osservati con linguaggio specifico.<br>Integrazione delle conoscenze con l'uso di strumenti multimediali. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in scienze e tecnologia.

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.</li> <li>Realizzare semplici manufatti-oggetti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>Individuare le strategie più appropriate per la risoluzione di problemi.</li> <li>Progettare e realizzare semplici manufatti-oggetti.</li> </ul>                                                                                       |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.</li> <li>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni a partire dall'esperienza.</li> <li>Comprendere la realtà tecnologica (analisi) ed imparare ad interpretare, da differenti punti di vista.</li> </ul> |

### INDICATORI:

#### OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE

|                            | SCUOLA INFANZIA                                                                                                                             | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                           | S. SECONDARIA DI 1° GRADO                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> <li>Utilizzare adeguate</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare oggetti seguendo una semplice metodologia</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone la diversità in relazione al funzionamento.</li> </ul>                                                                                                                                           | <p>risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.</li> <li>Descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone la diversità in relazione al funzionamento.</li> <li>Riconoscere le diverse forme di energia e il relativo impatto ambientale.</li> <li>Utilizzare le nuove tecnologie per migliorare le conoscenze.</li> </ul> |
| <b>ABILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper mettere in relazione, ordine e corrispondenza</li> <li>✓ Saper utilizzare diverse tecniche e materiali per costruire alcuni semplici manufatti e oggetti augurali.</li> </ul> | <p><b>Osservare ed analizzare campioni di macchine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere la funzione di una macchina</li> <li>✓ Saper costruire modelli</li> <li>✓ Saper costruire un algoritmo</li> <li>✓ Individuare, riconoscere e analizzare le macchine e gli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere problemi legati alla trasformazione delle risorse in beni utilizzando appositi schemi per indagare sui benefici , sui problemi ecologici ed economici legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>✓ Smontare e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper accendere e spegnere il computer</li> <li>✓ Saper riempire immagini utilizzando programma di grafica</li> <li>✓ Saper usare correttamente il mouse.</li> </ul> | <p>strumenti in grado di riprodurre testi, immagini e suoni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adoperare le procedure più elementari dei linguaggi di rappresentazione : grafico/iconico e modellistico tridimensionale</li> <li>✓ Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca</li> <li>✓ Consultare opere multimediali</li> <li>✓ Osservare e ragionare sul funzionamento di supporti meccanici e tecnologici</li> <li>✓ Formulare ipotesi sul funzionamento di supporti meccanici e tecnologici</li> <li>✓ Collegare le proprie conoscenze per elaborare un progetto</li> <li>✓ Lavorare in gruppo collaborando con i compagni</li> <li>✓ Esprimere attraverso la verbalizzazione e/o la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta</li> <li>✓ Accedere ad Internet per cercare informazioni (per esempio, siti meteo e siti per ragazzi)</li> </ul> | <p>rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Misurare e rappresentare spazi.</li> <li>✓ Sviluppare un'idea: dal disegno al progetto.</li> <li>✓ Applicare nuove conoscenze informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Caratteristiche proprie di un oggetto.<br/>Individuazione dell'utilità di uno strumento.<br/>Osservazione e riproduzione di semplici gesti per attivare strumenti tecnologici di base.<br/>Conoscenza del concetto di misura, confronto e analisi degli elementi<br/>Conoscenza di materiali d'uso di diverso tipo.<br/>Riconoscimento ed uso di strumenti di lavoro.</p> | <p>Materiali e risorse e sviluppo sostenibile.</p> <p>Processo di trasformazione: dalla materia prima al prodotto finito.</p> <p>Il computer e le sue applicazioni</p> | <p>Materiali e risorse e sviluppo sostenibile.</p> <p>Processo di trasformazione: dalla materia prima al prodotto finito.</p> <p>Le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali del ciclo produttivo.</p> <p>Disegno geometrico: la rappresentazione grafica.</p> <p>Costruzioni geometriche fondamentali.</p> <p>Le proiezioni ortogonali e l'assonometria.</p> <p>Aspetti funzionali degli spazi abitativi: dalla progettazione alla costruzione.</p> <p>Le forme dell'energia e le fonti rinnovabili e non rinnovabili: vantaggi e svantaggi sull'ambiente.</p> <p>Il computer e le sue applicazioni.</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ASSE STORICO-SOCIALE

### STORIA

#### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

#### COMPETENZE

|                              |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo se stessi, persone, fatti ed eventi.</li> <li>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, analizzare e descrivere fatti ed eventi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</li> </ul>                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> <li>• Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>INDICATORI:</b><br><b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>S. SECONDARIA DI 1° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria storia familiare e personale</li> <li>• Sperimentare i concetti di causa-effetto e di successione</li> <li>• Orientarsi nel tempo attraverso la routine della vita scolastica e quotidiana</li> <li>• Comprendere il trascorrere del tempo e i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza di alcuni semplici fenomeni naturali</li> <li>• Utilizzare semplici sistemi di misurazione del tempo</li> <li>• Riconoscere la ciclicità di fenomeni regolari e la successione di una storia, di una fiaba, di un racconto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> <li>• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>• Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper collocare nel tempo alcuni fatti e semplici esperienze vissute seguendo i concetti: prima, adesso, dopo</li> <li>✓ Saper elencare le fasi della giornata scolastica e i giorni della settimana e i mesi dell'anno</li> <li>✓ Saper indicare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni)</li> <li>✓ Saper mettere in sequenza le parti di una storia(3-4 parti)</li> <li>✓ Saper utilizzare correttamente: ieri, oggi, domani</li> <li>✓ Saper cogliere semplici relazioni di causa/effetto</li> <li>✓ Saper osservare, descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali.</li> <li>✓ Saper osservare e descrivere fenomeni atmosferici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>✓ Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</li> <li>✓ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> <li>✓ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</li> <li>✓ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</li> <li>✓ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, reperti iconografici e testi cartacei e digitali</li> <li>✓ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico</li> </ul> | <p><b>Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>✓ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>✓ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>✓ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p><b>Acquisire il linguaggio specifico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argomentare su</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper costruire rapporti di contemporaneità o di successione tra azioni e situazioni</li> <li>✓ Saper formulare riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo</li> <li>✓ Utilizzare semplici sistemi convenzionali di misurazione del tempo e per la periodizzazione</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>Stabilire relazioni tra fatti storici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>✓ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul> <p><b>Acquisire il metodo storiografico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire grafici e mappe spazio - temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Fonti di vario tipo per ricostruire e ordinare fatti ed eventi<br/>Percezione del tempo nel suo</p> <p>divenire: ieri, oggi e domani<br/>Ordinamento e collocazione nel tempo<br/>fatti ed eventi<br/>Ordinamento cronologico di sequenze di immagini<br/>Ricostruzione in sequenza di semplici storie<br/>Storia personale e familiare</p>  | <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Linee del tempo<br/>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose.<br/>Avvenimenti ed eventi storici rilevanti.<br/>Fonti storiche e loro reperimento.</p> | <p>Il concetto di storia</p> <p>Dalla caduta dell'impero romano alla trasformazione dell'Occidente.</p> <p>L'alto e il basso medioevo.</p> <p>Dalla scoperta dell'America alla proclamazione dell'Unità d'Italia.</p> <p>Dall'Unità d'Italia alla proclamazione della repubblica italiana.</p> <p>Cenni sulla storia</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  | Successione e contemporaneità<br>Fenomeni naturali e atmosferici<br>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (routine scolastica, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni)<br>Organizzatori spazio temporali (prima, dopo, infine, mentre, sopra, sotto, avanti, dietro, vicini, lontano...) |  | attuale parole per capire il presente<br><br>Problematiche del mondo attuale |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente che ci circonda.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente secondo i valori sanciti dalla Costituzione.</li> </ul>                                                            |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, nel rispetto degli altri e dell'ambiente secondo i valori sanciti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li> </ul> |

| INDICATORI:<br>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                                                    | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                     | S. SECONDARIA DI 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepire di fare parte di una comunità familiare, scolastica, sociale con le sue regole</li> <li>✓ Rispettare ed aiutare gli altri, cercando di capire i loro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la funzione di alcuni organismi istituzionali</li> <li>✓ Riconoscere la funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Avviarsi all'acquisizione</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>pensieri, azioni e sentimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare ad un gioco di gruppo rispettandone le regole</li> <li>✓ Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda</li> </ul>                                                                 | <p>internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>✓ Partecipare attivamente alla vita civile e democratica</li> </ul>                                                                | <p>di una coscienza/conoscenza di sé, come inizio di un percorso di auto-orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche, per una corretta convivenza civile.</li> <li>✓ Prendere coscienza del concetto di diversità (fra persone, sessi, generazioni, popoli).</li> <li>✓ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>✓ Conoscere alcuni principi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>✓ Conoscere alcuni principi della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia</li> </ul> |
| <b>ABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper collaborare alla vita scolastica e familiare</li> <li>✓ Saper giocare e lavorare con gli altri bambini, nel rispetto delle regole</li> <li>✓ Saper attivare comportamenti rispettosi e corretti nei confronti degli altri, degli oggetti,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e il valore e rispettarle.</li> <li>✓ Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, ad Enti territoriali, all'Italia,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la funzione di alcuni organismi istituzionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dei diritti e della personalità degli altri.</li> <li>✓ Riflettere sul concetto di "differenza" nei suoi vari aspetti, al fine di maturare il rispetto delle diversità.</li> <li>✓ Conoscere le principali emergenze ambientali per poter agire nel quotidiano per la tutela</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>dell'ambiente stesso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere le differenze tra i compagni (fisiche, caratteriali, di genere, di razza, di religione,...) e saperle rispettare</li> <li>✓ Saper seguire regole di comportamento e assumersi piccole responsabilità</li> <li>✓ Saper operare in piccoli gruppi, mettendo in atto semplici strategie idonee per realizzare un lavoro comune</li> </ul> | <p>all'Europa, al mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte ad eventuali insuccessi, frustrazioni</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale</li> <li>✓ Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni</li> </ul> | <p>dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare una sempre più consapevole coscienza e conoscenza di sé, anche in funzione dell'orientamento.</li> <li>✓ Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.</li> <li>✓ Prendere coscienza del possibile percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevoli delle proprie inclinazioni e delle offerte presenti sul territorio.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>L'ambiente scolastico e le sue regole<br/> Vari tipi di ambienti – luoghi e le loro regole<br/> Educazione stradale<br/> Educazione ambientale ( riciclo, inquinamento ... )<br/> Educazione interculturale<br/> Le regole nei giochi.<br/> I Diritti dell' Infanzia<br/> I valori universali (amicizia, pace, solidarietà...)</p>                                                                                         | <p>Significato di gruppo e di comunità.<br/> Differenza tra "comunità" e "società".<br/> Significato di essere "cittadino" e "cittadino nel mondo".<br/> Struttura del Comune, della Provincia e della Regione.<br/> Significato dei concetti di diritto, doveri, d'identità, di libertà<br/> Significato dei termini quali dialogo, tolleranza, collaborazione e rispetto<br/> Partecipazione democratica alla vita della scuola come comunità fondata su regole condivise</p>                               | <p>La funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Organizzazione politica ed economica dell'UE.</p> <p>Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Interculturalità</p> <p>Il rispetto dell'equilibrio degli ambienti naturali. La Costituzione Italiana.</p> <p>L'organizzazione della Repubblica italiana.</p> <p>Il fenomeno della globalizzazione.</p> <p>Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p>                                                                               |

## GEOGRAFIA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

| COMPETENZE                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nell'ambiente/spazio se stesso, oggetti e persone.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SCUOLA PRIMARIA:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare gli strumenti fisici ed antropici di un sistema territoriale, cogliendone relazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli aspetti fisici ed antropici di un sistema territoriale, cogliendone le relazioni.</li> <li>• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Comprendere opinioni e culture diverse, capire problemi fondamentali nel mondo.</li> </ul> |

| INDICATORI:<br>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | SCUOLA INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | S. SECONDARIA DI 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e seguendo indicazioni</li> <li>✓ Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone</li> <li>✓ Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni grafiche e verbali</li> <li>✓ Utilizzare, mappe, grafici, tabelle ed istogrammi</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>✓ Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>✓ Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</li> <li>✓ Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>✓ Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>✓ Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>                                                             |
| <b>ABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapere progettare, seguire e rappresentare un percorso sulla base di indicazioni grafiche e verbali</li> <li>✓ Saper riconoscere la propria posizione, quella degli altri e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a</li> </ul> <p>diversi punti di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper costruire e rappresentare uno spazio</li> <li>✓ Saper comprendere le relazioni topologiche, usando gli indicatori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il concetto di funzione di elementi ed ambienti</li> <li>✓ Conoscere elementi essenziali di cartografia, simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento</li> </ul> <p>Utilizzare legende e punti cardinali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata</li> <li>✓ Muoversi consapevolmente</li> </ul> | <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>appropriati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, obliqua, destra sinistra</li> <li>✓ Saper individuare e strutturare spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine</li> <li>✓ Saper individuare nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto</li> <li>✓ Saper osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio</li> <li>✓ Saper riconoscere memorizzare e riprodurre spazi e ambienti, anche mediante simboli</li> <li>✓ Sa osservare e descrivere gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione</li> </ul> | <p>nello spazio circostante anche con l'aiuto delle mappe mentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto verso ogni forma della realtà ambientale, sociale e culturale</li> <li>✓ Costruire la pianta dell'aula usando unità di misura arbitrarie (passi, mattonelle, quadretti...)</li> <li>✓ Costruire percorsi inserendo punti di riferimento</li> <li>✓ Leggere e interpretare la carta topografica dell'ambiente in cui vive</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche principali dei seguenti paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città</li> <li>✓ Riconoscere quali ambienti naturali sono presenti sul proprio territorio</li> <li>✓ Individuare in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici</li> <li>✓ Individuare le cause dell'intervento umano e le conseguenze positive e negative sull'ambiente</li> <li>✓ Ipotizza soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali.</li> </ul> | <p>riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai diversi territori.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</li> </ul> |
|  | Orientamento negli spazi interni e esterni della                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Lettura delle carte geografiche e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gli strumenti della geografia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b> | scuola<br>Esplorazione ed interazione con l'ambiente circostante<br>Sicurezza dei movimenti in spazi noti e non<br>Direzione spaziale<br>Capacità di rapportarsi con gli altri, con gli oggetti, con le situazioni<br>Rappresentazione corretta di oggetti e persone nello spazio<br>Interpretazione corretta delle indicazioni date per compiere percorsi complessi<br>Rappresentazione grafica dell'ambiente circostante<br>Descrizione degli ambienti vissuti utilizzando gli indicatori spaziali<br>Discriminazione e conoscenza degli elementi che caratterizzano i vari ambienti<br>Conoscenza di alcuni aspetti del funzionamento della comunità e della città<br>Conoscenza di alcune istituzioni e servizi pubblici del territorio. | topografiche e relativa simbologia.<br>Coordinate cartesiane<br>Rappresentazione dall'alto<br>Riduzione e ingrandimento<br>Legende e punti cardinali<br>Conoscenza del paesaggio<br>Realizzazione di piante e percorsi<br>Caratteristiche principali dei seguenti paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare, città<br>Ambienti : elementi fisici e la funzione di quelli antropici<br>Inquinamento e danni ambientali e possibili rimedi. | Ambiente: elementi e caratteristiche.<br>L'Italia e le sue regioni.<br>L'Italia nell'Europa e nel mediterraneo.<br>Gli stati d'Europa.<br>La terra e le sue caratteristiche.<br>Continenti e Stati del mondo.<br>Educazione ambientale. |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## RELIGIONE

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

| <b>Competenze</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capire il significato cristiano delle principali festività religiose.</li> <li>Interiorizzare valori morali con valenza universale (fratellanza, solidarietà, amore per la vita, pace).</li> </ul>                                                                                  |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui fondamenti della vita di Gesù.</li> <li>Saper operare collegamenti e confronti tra l'insegnamento cristiano e le tradizioni locali.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e distinguerlo da</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | altre tipologie di testi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo ed identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il linguaggio simbolico espressivo della fede cristiana.</li> <li>• Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità di accoglienza confronto e dialogo.</li> <li>• Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente per avviarne un'interpretazione consapevole.</li> </ul> |

| <b>INDICATORI:</b><br><b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI - ABILITA'/CAPACITÀ - CONOSCENZE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>SCUOLA INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>S. SECONDARIA DI 1° GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>                                                                     | <p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui si apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome</li> </ul> <p><b>Il corpo in movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente e con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione</li> </ul> <p><b>Linguaggi,</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Riconoscere la vita e la missione della Chiesa nel tempo e nel mondo.</li> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una esperienza religiosa.</li> <li>• Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana con quelle delle altre religioni.</li> <li>• Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>creatività, espressione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</li> </ul> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, narrarne i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi</li> </ul> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà</li> </ul> | <p>documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico</li> <li>Confrontare con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo</li> <li>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</li> </ul> | <p>della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>ABILITA'</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare semplici racconti biblici e riuscire a narrare i contenuti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</li> <li>✓ Cogliere gli aspetti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa</li> <li>✓ Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane</li> <li>✓ Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano</li> <li>✓ Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il Mondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ parole e azioni</li> <li>✓ Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli</li> <li>✓ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico</li> <li>✓ Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>✓ Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù.</li> </ul> <p><b>Nucleo tematico:<br/>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e</li> </ul> | <p>costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</li> <li>✓ Utilizzare il testo biblico.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>individuandone il messaggio principale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana</li> <li>✓ Saper attingere informazioni sulla religione anche nella vita di Santi</li> <li>✓ Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria-</li> <li>✓ Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli</li> </ul> <p><b>Nucleo tematico:<br/>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>✓ Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.</li> <li>✓ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p> <p><b>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontarla con quella delle altre Religioni</li> <li>✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca</li> <li>✓ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita</li> <li>✓ Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, di comprensione, di tolleranza...</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Ascolto di semplici racconti biblici e narrazione dei contenuti.</p> <p>Uso di parole e gesti per esprimere e comunicare la propria esperienza religiosa</p> <p>Conoscenza di alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane</p> <p>Conoscenza di termini del linguaggio cristiano<br/>Osservazione ed esplorazione del Mondo</p> | <p>Le parabole ed i miracoli nei Vangeli La nascita della Chiesa<br/>Le prime comunità cristiane</p> <p>Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo<br/>Origine e sviluppo delle grandi Religioni<br/>Il cammino ecumenico<br/>La Bibbia, il libro sacro dei cristiani.</p> <p>Il Vangelo, il libro sacro dei cristiani per conoscere Gesù.</p> <p>Testimoni d'amore di ieri e di oggi.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>La missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</p> <p>I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.</p> <p>Il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni</p> <p>Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.</p> |

# **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **CAMPI D'ESPERIENZA**

#### **IL SÈ E L'ALTRO**

##### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Al termine della scuola dell'infanzia l'alunno è capace di:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

#### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

##### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Al termine della scuola dell'infanzia l'alunno è capace di:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Al termine della scuola dell'infanzia l'alunno è capace di:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Al termine della scuola dell'infanzia l'alunno è capace di:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

Al termine della scuola dell'infanzia l'alunno è capace di:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

# **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

## **SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA**

### **DISCIPLINE**

#### **ITALIANO**

##### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

Al termine della scuola primaria l'alunno è capace di:

- partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi differenti, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi;
- leggere testi letterari di vario genere, sia a voce alta con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, esprimendo opinioni personali;
- produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi, manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica;
- svolgere attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge e prende coscienza delle caratteristiche del funzionamento della lingua.

##### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno è capace di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per comprendere testi orali, anche complessi, con un lessico appropriato e specifico e per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti;
- leggere, analizzare e interpretare testi scritti di genere narrativo, poetico scientifico-
- espressivo e argomentativo;
- comunicare in modo efficace nella forma orale e scritta, in base agli scopi, alle funzioni e con registro adeguato, sostenendo le proprie idee e rispettando quelle degli altri;
- riflettere sulla lingua per migliorare la comunicazione orale e scritta.

## INGLESE E LINGUA COMUNITARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria l'alunno è capace di:

- L'alunno comprende semplici messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua inglese e alla lingua materna.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività ludico-espressive collettive o di gruppo.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari.
  - Esprime richieste riferite ad esigenze comuni ed immediate.
  - Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate o elaborate in scambi d'informazioni semplici e di routine.
  - Descrive in termini semplici elementi del proprio vissuto e del proprio ambiente. Individua alcune differenze ed affinità culturali veicolate dalla lingua inglese e dalla lingua materna.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno è capace di:

- L'alunno organizza il proprio apprendimento: utilizza lessico, struttura e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi, individua analogie e differenze culturali dalle lingue materna alla lingua straniera.
- In contesti familiari l'alunno si confronta sia per iscritto che oralmente in avvenimenti, esperienze personali e familiari.
- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard, su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
  - Descrive esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni.
  - Comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo semplice ma coerente.

## ARTE E IMMAGINE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria, l'alunno è capace di:

- utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, video clip, ecc);
- utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici).

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno è capace di:

- padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati delle immagini artistiche;
- legge le opere più significative, prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;
- esegue elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti;
- descrive e commenta opere d'arte utilizzando il linguaggio verbale specifico. • legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio;
- conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio, mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

## **MUSICA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno:

- Esegue, da solo e in gruppo, brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce.
- Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.

## **EDUCAZIONE MOTORIA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

Al termine della scuola primaria l'alunno è capace di:

- praticare con gioia gioco e sport;
- esprimersi creativamente attraverso il movimento;

- utilizzare e migliorare le basilari capacità motorie in diversi contesti di gioco e di sport;
- sperimentare strategie e tattiche e valutare possibili pericoli;
- giocare in gruppo, cooperare e rispettare le regole ed i comportamenti in modo leale.

## EDUCAZIONE FISICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno è capace di:

- utilizzare e migliorare le basilari capacità motorie-sportive;
- svolgere semplici programmi di allenamento;
- praticare le principali discipline sportive;
- conoscere la relazione tra attività motoria e benessere;
- valutare e rispettare i propri e gli altrui limiti;
- rispettare le regole nello svolgimento del gioco-sport e delle diverse discipline sportive, applicare condotte tattiche e comportarsi in modo leale rinunciando a qualsiasi forma di violenza;
- utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature.

## STORIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria l'alunno è capace di:

- trovare informazioni da varie tipologie di fonti e saperle utilizzare in maniera produttiva;
- conoscere i meccanismi e le procedure essenziali alla base delle ricostruzioni storiche;
- conoscere elementi significativi delle preistoria e delle antiche civiltà;
- collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà studiati; fare confronti tra le civiltà studiate;
- esporre oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno:

- ha sviluppato una propria curiosità per la conoscenza del passato che lo motiva ad approfondire spontaneamente ed in modo personale problematiche e fatti storici;
- conosce i periodi fondamentali della storia italiana dalle prime forme di aggregazione di gruppi umani alla nascita della Repubblica e li colloca nel più ampio contesto europeo e mondiale;
- conosce i processi fondamentali della storia europea e, in quadro più ampio, di quella mondiale;
- conosce i momenti fondamentali della storia locale e li sa collocare in una rete di relazioni con la storia generale.

## GEOGRAFIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno è capace di :

- riconoscere, comprendere e utilizzare linguaggi specifici, strumenti operativi (carte, fotografie, grafici, dati statistici, ecc.);
- osservare, leggere e interpretare sistemi territoriali dell'Italia, dell'Europa e del mondo, nei loro elementi fisici, antropici, socio-economici;
- considerare e analizzare i possibili effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali;
- sapersi muovere e agire nella propria esperienza quotidiana, ricorrendo agli strumenti operativi e alle conoscenze acquisite.

## RELIGIONE

Gli alunni e le alunne raggiungono, nella misura corrispondente all'età e allo sviluppo, le conoscenze basilari indispensabili e fanno propri corretti atteggiamenti riguardo al significato della religione, quali condizioni indispensabili per lo sviluppo della loro personale competenza riguardo alla dimensione religiosa dell'esistenza.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- riconosce nelle vicende umane il bisogno che gli uomini hanno avuto in ogni tempo della dimensione religiosa per rispondere agli interrogativi fondamentali della loro esistenza;
- conosce la figura storica di Gesù di Nazareth e il suo messaggio cogliendo, nella sua vicenda umana, i valori significativi che ha comunicato;

- conosce la struttura e alcuni generi letterari della Bibbia e, in particolare, i contenuti principali dei Vangeli;
- conosce testi sacri di altre religioni e ne coglie il valore;
- conosce le espressioni e i linguaggi con cui il cristianesimo si esprime (feste, tradizioni...), e alcuni esempi di persone e comunità che vivono quest'esperienza;
- conosce i valori proposti dalle diverse religioni e da sistemi di significato non religiosi e coglie gli spunti e i linguaggi che aprono al dialogo con la diversità.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno:

- conosce i contenuti essenziali della religione cattolica e delle altre religioni del mondo;
- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità e per comprendere le diverse culture religiose;
- riconosce il contributo storico, artistico e culturale delle religioni in Italia, in Europa e nel mondo;
- sa esporre e documentare le conoscenze acquisite sulle religioni operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni e convinzioni;
- è capace di entrare in dialogo con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri.

## **MATEMATICA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte
- esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà;
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura;
- riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista;
- descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado**

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno:

- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
- ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli

- costruiti con i compagni;
- rispetta punti di vista diversi dal proprio;
- è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito;
- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

## INFORMATICA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria l'alunno è capace di:

- usare alcune delle nuove tecnologie e alcuni linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative;
- utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno è capace di:

- usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro,
- avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;
- ricercare informazioni, selezionarle e, sintetizzarle;
- sviluppare le proprie idee utilizzando le tecnologie informatiche e condividerle con gli altri.

## TECNOLOGIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno:

- È in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.
- È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo. Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.
- Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.

## SCIENZE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della scuola primaria, l'alunno è capace di:

- Attivare capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Fare riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
- Formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
- Curare il proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

Al termine della scuola secondaria di I grado l'alunno:

- Ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.
- Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto.
- Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentalmente controllati.
- Pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali.
- Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.
- È in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.
- Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.
- Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico.
- Comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.
- Conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico ed è disposto a confrontarsi con curiosità e interesse.

