

Un soggetto è riconosciuto competente quando, mobilitando tutte le sue capacità... e, soprattutto amplificandole ed ottimizzandole, utilizza le conoscenze e le abilità...per arricchire creativamente il personale modo di essere nel mondo, di interagire e stare con gli altri, di affrontare le situazioni e di risolvere i problemi, di incontrare la complessità dei sistemi simbolici, di gustare il bello e di conferire senso alla vita."

(Profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione - M.I.U.R.)

A seguito del Regolamento sul coordinamento delle norme vigenti in materia di valutazione (D.M. N. 122/2009) e del D.Lgs n. 62/2017, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF, si stabiliscono i seguenti criteri per la verifica delle prove e per la loro valutazione:

TABELLA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	DESCRIZIONE DEI PROCESSI VALUTAZIONE FORMATIVA	VALUTAZIONE SOMMATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO A	10	L'alunno/a • si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata ed originale tutti i linguaggi disciplinari; • rivela una eccellente produzione scritta; • individua in modo preciso e ordinato collegamenti e relazioni tra le varie conoscenze; • è pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli che sa gestire con determinazione	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità; assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; propone e sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli. Utilizza un metodo di studio attivo e creativo. Ha conseguito, globalmente, un eccellente livello di apprendimento
	9	L'alunno/a • si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata tutti i linguaggi disciplinari; • rivela una più che buona produzione scritta • individua in modo preciso collegamenti e relazioni tra le varie conoscenze; • è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli che sa gestire con determinazione	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità acquisite; porta a termine compiti assegnatigli/le in modo autonomo e responsabile; sostiene le proprie opinioni assumendo decisioni consapevoli e opportune in base al contesto. Utilizza un metodo di studio attivo. Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento

INTERMEDIO B	8	L'alunno/a: • si esprime utilizzando in maniera corretta i linguaggi disciplinari; • rivela una buona produzione scritta; • individua collegamenti e relazioni tra le varie conoscenze; • è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità; porta a termine compiti assegnatigli/le in modo responsabile e autonomo; sostiene le proprie opinioni esponendo il proprio punto di vista. Utilizza un buon metodo di studio attivo. Ha conseguito, globalmente, un più che buono livello di apprendimento
	7	L'alunno/a • si esprime utilizzando i linguaggi specifici in maniera corretta in alcune discipline; • rivela una sufficiente produzione scritta; • individua collegamenti tra le conoscenze; • è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli	Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza. Utilizza un metodo di studio adeguato. Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento
BASE C	6	L'alunno/a: • si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con il supporto di domande • rivela una produzione scritta non sempre corretta; • individua relazioni tra le conoscenze solo con il supporto del docente; • mostra insicurezze di base	Ha manifestato un impegno saltuario partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione e collaborando solo se stimolato. Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio. Possiede un sufficiente livello di abilità e conoscenze
INIZIALE D	5	L'alunno/a • si esprime in tutte le discipline utilizzando un linguaggio non specifico e molto semplificato; • rivela una produzione scritta poco corretta e povera di contenuti; • non è autonomo nell'individuazione di collegamenti e relazioni tra le conoscenze; • non è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli	Parziale apprendimento delle strumentalità di base; difficoltosa l'applicazione di concetti, regole e procedure; scarsa autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Il metodo di studio è risultato carente e disorganico. Il livello di apprendimento raggiunto è mediocre.
NON RAGGIUNTO E	4	L'alunno/a: • si esprime utilizzando un linguaggio poco pertinente; in molti casi rifiuta di esprimersi anche a fronte di domande stimolo; • rivela una produzione scritta scorretta e non attinente alla consegna; • non è autonomo e/o rifiuta di collaborare nell'individuazione di collegamenti e relazioni tra le conoscenze; • non è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli	Parziale/mancato apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'uso delle procedure, delle strumentalità di base e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Non ha acquisito un metodo di studio. Insufficiente è il livello di apprendimento raggiunto.

TABELLA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	DESCRIZIONE DEI PROCESSI VALUTAZIONE FORMATIVA	VALUTAZIONE SOMMATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO A	10	L'alunno/a: • è in grado di produrre lavori compiuti; • sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale; • espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; • sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti.	L'alunno/a ha manifestato un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità. Possiede conoscenze approfondite e organiche. Eccellente è il grado di apprendimento raggiunto
	9	L'alunno/a: • è in grado di produrre lavori compiuti; • sa organizzare il discorso con competenza; • espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; • sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti.	L'alunno/a ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo e ha manifestato un impegno costante partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Possiede conoscenze approfondite. Ottimo è il grado di apprendimento raggiunto.
INTERMEDIO B	8	L'alunno/a: • si esprime con coerenza; • è autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti; • applica le conoscenze in modo adeguato.	L'alunno/a ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo e ha manifestato un impegno costante partecipando attivamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico. La personalità si è rivelata sicura e la maturità è adeguata alla sua età. Possiede conoscenze sicure. Più che buono è il grado di apprendimento raggiunto.
	7	L'alunno/a: • tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni; • opera collegamenti anche autonomamente.	L'alunno/a ha manifestato un impegno adeguato e ha partecipare al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età. Possiede le conoscenze fondamentali ed è in grado di servirsene correttamente. Buono è il grado di apprendimento raggiunto.

BASE C	6	L'alunno/a: • espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica; • sa operare collegamenti solo se guidato; • è talvolta impreciso nell'applicazione.	L'alunno/a ha manifestato un impegno saltuario partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione e collaborando solo se stimolato. Il metodo di studio è risultato poco organico. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età. possiede le abilità e le conoscenze essenziali pur con qualche incertezza. Sufficiente è il grado di apprendimento raggiunto.
INIZIALE D	5	L'alunno/a: • conosce solo i contenuti più vicini al suo interesse e/o al suo vissuto; • non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali; • espone in maniera superficiale e frammentaria.	L'alunno/a ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe. Ha manifestato uno scarso impegno e non ha partecipato al dialogo educativo anche se sollecitato. Il metodo di studio è risultato disorganico. Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi didattici programmati. Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età. Mediocre è il grado di apprendimento raggiunto.
NON RAGGIUNTO E	4	L'alunno/a: • si esprime in forma scorretta, confusa e disorganica; • non è in grado di procedere all'applicazione delle conoscenze possedute.	L'alunno/a ha manifestato uno scarso impegno e non ha partecipato al dialogo educativo anche se sollecitato. Il metodo di studio è risultato disorganico. Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età. possiede solo poche nozioni elementari e non è in grado di procedere all'applicazione delle conoscenze possedute. Insufficiente è il grado di apprendimento raggiunto.
NON VALUTABILE F	3-2-1		L'alunno/a rifiuta di sottoporsi alla verifica dichiarando la propria impreparazione. Gli elaborati scritti si presentano nulli. L'apprendimento risulta non valutabile.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	CONOSCENZE E COMPRENSIONE	INTERESSE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO GLOBALE	GIUDIZIO SINTETICO VOTO NUMERICO
AVANZATO A	Ottima conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato	Spiccato interesse per la disciplina e partecipazione attiva e costruttiva a tutte le attività proposte con approfondimenti personali	Ha mostrato spiccato interesse per la disciplina partecipando in modo costruttivo all'attività didattica e con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali. Ha raggiunto ampiamente gli obiettivi previsti	ECCELLENTE (ECC) 10
				OTTIMO (OTT) 9
INTERMEDIO B	Conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti con qualche apporto personale. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato	Interesse e partecipazione puntuale ed assidua con contributi personali validi	Ha dimostrato interesse e partecipazione contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti	PIÙ CHE BUONO (PB) 8
				BUONO (BU) 7
BASE C	Sufficiente conoscenza e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto	Interesse e partecipazione sufficiente a tutte le attività scolastiche e contributo personale all'arricchimento del dialogo educativo	Ha partecipato all'attività scolastica con continuità intervenendo nel dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi generali in modo sufficiente	SUFFICIENTE (SUF) 6
INIZIALE D	Conoscenza degli argomenti superficiale e frammentaria. Esplicita i significati in maniera incerta. Si esprime in modo	Interesse e partecipazione incostante e talvolta passiva. Intervento nel dialogo educativo solo se sollecitato	Ha partecipato all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in	MEDIOCRE (MED) 5

	accettabile	dall'insegnante	maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante Ha raggiunto in minima parte gli obiettivi generali	
NON RAGGIUNTO E	Nessuna conoscenza degli argomenti. Nessuna comprensione degli argomenti	Non ha dimostrato interesse per la materia e non ha partecipato alle attività proposte	Non ha dimostrato interesse per la materia e non ha in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti	INSUFFICIENTE (INS) 4
NON VALUTABILE F (solo scuola secondaria di I grado)			L'alunno/a rifiuta di sottoporsi alla verifica L'apprendimento risulta non valutabile.	NON VALUTABILE (N V) 3-2-1

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	CONOSCENZE E COMPREENSIO NE	INTERESSE IMPEGNO PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO GLOBALE	GIUDIZIO SINTETICO VOTO NUMERICO
AVANZATO A	Ha sviluppato conoscenze in modo approfondito e abilità tali da consentirgli di portare a termine qualsiasi attività gli sia stata proposta	Partecipazione attiva e costruttiva a tutte le attività proposte con approfondimenti personali. Spiccato interesse, impegno costante e proficuo con esecuzione puntuale e sistematica delle attività accompagnato da approfondimenti personali.	Ha mostrato spiccato interesse per la disciplina partecipando in modo costruttivo all'attività didattica e con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali. Ha raggiunto ampiamente gli obiettivi previsti	ECCELLENTE (ECC) 10
				OTTIMO (OTT) 9
INTERMEDIO B	Ha sviluppato conoscenze e abilità tali da consentirgli di portare a termine qualsiasi attività	Partecipazione puntuale alle attività proposte Interesse assiduo manifestato con contributi personali validi. Impegno costante e proficuo con esecuzione sistematica delle attività.	Ha dimostrato interesse e partecipazione contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti	PIÙ CHE BUONO (P B) 8
				BUONO (BU) 7
BASE C	Ha sviluppato conoscenze e abilità in modo sufficiente. Porta a termine le attività	Partecipazione, dietro sollecitazione, alle attività proposte. Sufficiente interesse verso tutte le attività. Modesto impegno ed esecuzione incostante delle attività	Ha partecipato all'attività scolastica con continuità intervenendo nel dialogo educativo raggiungendo gli obiettivi generali in modo sufficiente	SUFFICIENTE (SUF) 6
INIZIALE D	Ha sviluppato conoscenze e abilità appena sufficienti. Necessita di costante supporto per portare a termine le	Partecipazione incostante e talvolta passiva. Intervento nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante. Impegno scarso in quasi tutte le	Ha partecipato all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante.	MEDIOCRE (MED) 5

	attività	attività, con esecuzione parziale e/o incompleta delle consegne	Ha raggiunto in minima parte gli obiettivi generali	
NON RAGGIUNTO E	Non ha sviluppato conoscenze e abilità di base. Non porta a termine le attività neanche con il supporto del docente	Non ha partecipato alle attività proposte. Non ha dimostrato interesse per la materia. Non ha alcun impegno, anzi si è mostrato quale elemento di disturbo allo svolgimento delle attività	Non ha dimostrato interesse per la materia e non ha in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti	INSUFFICIENTE (INS) 4
NON VALUTABILE F (solo per la scuola secondaria di I grado)			L'alunno/a rifiuta di sottoporsi alla verifica. L'apprendimento risulta non valutabile	NON VALUTABILE (NV) 3-2-1

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

"Obiettivi irrinunciabili dell'Educazione alla Cittadinanza sono la costruzione del senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole, e che indicano l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola, e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinaria che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino e del cortile, la custodia dei sussidi le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni....l'organizzazione del lavoro comune ecc. ..." (dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione).

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e pedagogici e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi del nostro Istituto Comprensivo. L'obiettivo principale è quello di favorire nell'allievo *"l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare"*.

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. Riveste un ruolo centrale nel panorama istituzionale l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione introdotto dall'articolo 2 della L. 169/2008.

Tale insegnamento è finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado il comportamento è valutato nella sua valenza educativa, come costruzione di competenze comportamentali, che fanno riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale e relazionale.

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati quattro indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per la scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Ai sensi del D.Lgs n. 62/2017 che ha novellato il D.P.R. n.122/2009, la valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico riferito alle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	- È attento, leale, collaborativo e pienamente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei compagni - Riconosce i diritti fondamentali degli altri nel rispetto della diversità personale e culturali - Mostra autocontrollo nella gestione delle conflittualità	2,5	A
	- È attento e collaborativo, rispettoso delle persone, degli ambiente e dei compagni - Comprende i diversi punti di vista degli altri - Si sforza nel gestire le conflittualità	2	B
	- Non ha ancora pienamente sviluppato un atteggiamento collaborativo con adulti e compagni - Fatica a comprende i diversi punti di vista degli altri - Si impegna a risolvere problemi e situazioni conflittuali	1,5	C
	- Assume atteggiamenti scorretti nei confronti di adulti e compagni e degli ambienti scolastici - È passivo di fronte a qualsiasi stimolo educativo - Non gestisce l'autocontrollo e reagisce con violenza a qualsiasi tipo di provocazione	1	D
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale	2,5	A
	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente	2	B
	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante	1,5	C
	Non rispetta gli impegni scolastici	1	D
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ	- E' sempre attento e partecipa attivamente e propositivamente alle lezioni - Contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive	2,5	A
	- Mostra buona attenzione e partecipazione alle attività didattiche - Interviene con giudizi personali appropriati e pertinenti	2	B
	- La partecipazione alle lezioni è essenziale e si avvia ad una maggiore responsabilità - Interviene con giudizi personali non sempre pertinenti	1,5	C
	- Ha un atteggiamento passivo e/o di disturbo durante le lezioni - Assume un ruolo molto negativo all'interno del gruppo classe	1	D

RISPETTO REGOLE E AMBIENTE (Regolamento d'istituto – Patto educativo di corresponsabilità - Codice disciplinare)	• Ha pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto, nonché della dignità e dell'integrità di tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica • Ha un comportamento consono all'ambiente nel pieno rispetto delle norme di sicurezza propria e altrui	2,5	A
	• Ha rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto, nonché della dignità e dell'integrità di tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica • Tiene un comportamento appropriato all'ambiente nel rispetto delle norme di sicurezza propria e altrui	2	B
	• Ha un sufficiente rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto, nonché della dignità e dell'integrità di tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica • Tiene un comportamento sufficientemente rispettoso delle norme di sicurezza propria e altrui	1,5	C
	• Non ha rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto, nonché della dignità e dell'integrità di tutti i soggetti operanti all'interno della comunità scolastica • Non assume comportamenti consoni all'ambiente ed ha scarso rispetto delle norme di sicurezza propria e altrui	1	D

TABELLA DI VALUTAZIONE

VOTO	LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
10	A	SEMPRE ADEGUATO
9		
8	B	GENERALMENTE ADEGUATO
7		
6	C	PARZIALMENTE ADEGUATO
5		
4	D	NON ADEGUATO